

**ŠKOLSKI KURIKULUM
OSNOVNE ŠKOLE IVANA KOZARCA ŽUPANJA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

ŽUPANJA, 1. listopada 2024.

Sadržaj

1. UVOD.....	3
2. CILJ ŠKOLSKOG KURIKULUMA OSNOVNE ŠKOLE IVANA KOZARCA ŽUPANJA.....	4
3. VIZIJA.....	4
4. MISIJA.....	4
5. KURIKULUMSKA PODRUČJA.....	6
6. ŠKOLSKI KURIKULUM.....	7
6.1. Međupredmetne teme.....	8
1. Osobni i socijalni razvoj.....	9
2. Zdravlje.....	9
3. Održivi razvoj.....	10
4. Učiti kako učiti.....	10
5. Poduzetništvo.....	11
6. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.....	12
7. Građanski odgoj i obrazovanje.....	13
6.2. Izborna nastava.....	14
6.3. Dodatna nastava.....	16
6.4. Dopunska nastava.....	18
6.5. Izvannastavne aktivnosti.....	20
6.6. Izvanškolske aktivnosti.....	42
6.7. Program socijalne podrške učenicima.....	45
6.7. Školski preventivni program –kurikularni plan 2024./2025.....	47
6.8. Projekti na razini škole.....	54
6.9. Uključenost u projekte vladinog i nevladinog sektora.....	59
6.10. Stručno usavršavanje učitelja u školi.....	60
6. VREDNOVANJE.....	60
7.1. Školsko ili unutarnje vrednovanje.....	60
7.2. Nacionalno ili vanjsko vrednovanje.....	61
7.3. Samovrednovanje.....	61
8. VAŽNIJI DATUMI I NJIHOVO OBILJEŽAVANJE KROZ ŠKOLSKU GODINU.....	61
9. Osnovna škola Ivana Kozarca - glazbeni odjel - Školski kurikulum.....	91

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Školski odbor na sjednici održanoj 1.listopada 2024.godine, na prijedlog Učiteljskog vijeća donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

1. UVOD

Kurikulum je način, tj. put kako provodimo programe i sadržaje kako bismo poticali i razvijali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika.

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju svojevrsni specifikum škole, zaštitni znak njenog imidža.

„Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumu i nastavnog plana i programa.

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

1. **Ciklus (razred)**
2. **Cilj**
3. **Obrazloženje cilja**
4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći:)**
5. **Način realizacije (sudionici, što radi učenik, što radi učitelj, trajanje izvedbe...)**
6. **Potrebni resursi/moguće poteškoće**
7. **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**
8. **Odgovorne osobe**

Pri izradi školskog kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikulumu jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Kurikulumom Osnovne škole Ivana Kozarca Županja obuhvaćena su sljedeća područja rada u školi: izborna nastava, dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavne aktivnosti, izvanučionička nastava, obilježavanje važnijih datuma kroz godinu, školski projekti i izvanškolske aktivnosti.

Kurikulum kao dokument dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za život i rad naše škole.

2. CILJ ŠKOLSKOG KURIKULUMA OSNOVNE ŠKOLE IVANA KOZARCA ŽUPANJA

Cilj je Školskog kurikulumu OŠ Ivana Kozarca Županja ostvarenje postignuća optimalnog razvoja svakog učenika i omogućavanje razvoja osjećaja vlastite vrijednosti. Razvoj učenika planira se u okviru humanih načela. Odgoj se usmjerava na cjeloviti razvoj učenika i pripremu za kvalitetan život. Ostali su ciljevi razvijanje demokratskih odnosa i osposobljavanje učenika za cjeloživotno učenje.

3. VIZIJA

Mi smo škola prijatelj – svi različiti, a jednako vrijedni.

Zajedno stvaramo ljude, danas male, a sutra veće od nas.

4. MISIJA

Učiniti OŠ Ivana Kozarca Županja modernom kvalitetnom školom s prepoznatljivim identitetom koja će učenicima biti garancija zdravog okružja i optimalnog osnovnog obrazovanja.

OPĆE VRIJEDNOSTI

Osnovna škola Ivana Kozarca Županja škola je za sve učenike u kojoj poštujemo jedni druge i ne toleriramo nasilje. Vrijedno radimo, odgovorni smo i težimo izvrsnosti. Činimo pravu, iskrenu i etički korektnu stvar. Odluke temeljimo na činjenicama, a ne na glasinama. Idemo utrtom stazom naših postignuća.

NAŠA POSTIGNUĆA

Naša je škola poznata po postignućima svojih učenika i djelatnika, njihovoj kreativnosti i originalnosti. Tradicionalno postižemo izvrsne rezultate u području tehničke kulture, kemije, matematike, biologije, sporta, dramskog stvaralaštva, njemačkog i engleskog jezika.... Rado se natječemo s drugima, a prije svega međusobno.

MEĐUSOBNI ODNOSI

Učenike naše škole dočekujemo s toplinom i od prvog dana njihovog školovanja odgajamo ih u duhu tolerancije, slobodnog izražavanja, povjerenja, iskrenosti, međusobnog razumijevanja i poticanja. Potičemo poštovanje, uljudnost i prijateljstvo među djelatnicima i učenicima. Učimo jedni od drugih, pomažemo jedni drugima i aktivno slušamo jedni druge. Prema svim učenicima odnosimo se pravedno i dosljedno, pružamo im jednake mogućnosti, poštujemo njihovo razmišljanje, ideje, emocije, potrebe i stavove, te pozitivno utječemo na razvoj njihova samopouzdanja. Razvijamo multikulturalnost, živimo u zajedništvu i prihvaćanju svih različitosti. Vodimo brigu o potrebama drugih.

UČENJE I POUČAVANJE

U našoj školi cijenimo trajno i primjenjivo znanje i cjeloživotno učenje. Poučavanje je usmjeravanje i upućivanje ka korištenju svojih sposobnosti, znanja i vještina. Činimo ga zabavnim, jednostavnim i čarobnim. Pri prenošenju znanja želimo učenicima pružiti priliku vježbati pozitivne životne vrijednosti i životne vještine kroz različite oblike timskog rada i suradnje. Želimo učenje radi znanja, a ne učenje za ocjenu. Zbog toga potičemo učenike na razvoj radnih navika. Njeguemo stvaralaštvo i kreativnost i pružamo svu dostupnu stručnu pomoć za što kvalitetniji osobni razvoj svakog učenika. Trudimo se osuvremeniti nastavu i pružiti učenicima užitek zanimljivog, kontinuiranog i istraživačkog učenja.

ODGOJNI CILJEVI

Odgojni ciljevi školskog kurikulumu su promicanje općih vrijednosti, poštovanje života, razvijanje samopoštovanja i poštovanja drugih, promicanje vrijednosti obitelji, promicanje vrijednosti rada, razvijanje poduzetničkog duha, razvijanje osobne odgovornosti za zdravlje, promicanje tolerancije i poštovanje različitosti, promicanje jednakovrijednosti spolova te promicanje ljubavi i ponosa prema zavičaju i domovini.

SURADNJA

S roditeljima naših učenika ostvarujemo suradnički odnos otvorenim, iskrenim, profesionalnim pristupom punog razumijevanja uz stalni razvoj i očuvanje međusobne podrške. Školski kurikulum usvaja se i na Vijeću roditelja. Uloga je roditelja u podijeljenoj odgovornosti odgoja i obrazovanja djece i mladih.

Suradnja se ostvaruje s odgojno-obrazovnim ustanovama kao i s ostalim partnerima koji posreduju djelatnost odgoja i obrazovanja i s drugim formalnim i neformalnim akterima. Lokalna zajednica osnivač je i partner naše škole. Trudimo se biti uzorni u ostvarenju svojih ciljeva, a lokalna zajednica u tome nam pruža podršku.

Svi djelatnici škole, uz pomoć roditelja i lokalne zajednice, kroz zalaganje, upornost, razmjenu iskustava i timski rad, teže ostvarivanju tih ciljeva.

Svi imamo isti cilj – sretno i obrazovano dijete. Školski kurikulum usmjeren je na osobni razvoj učenika, njegovo osposobljavanje za kvalitetan život, aktivno i odgovorno sudjelovanje u kulturnom, gospodarskom, znanstvenom i općem društvenom napretku zemlje u uvjetima razvoja društva znanja i globalizacije. Ciljevi se operacionalno iskazuju očekivanim učeničkim odgojno – obrazovnim postignućima (kompetencijama) čime se omogućuje vrednovanje stupnja njihove razvijenosti.

UČENIČKE KOMPETENCIJE

Učeničke kompetencije koje se naglašavaju u Školskom kurikulumu su: razvijene **komunikacijske kompetencije** (na materinskom i na stranim jezicima), razvijena **matematička kompetencija** (konceptualna znanja i primjena matematike u rješavanju problema, uključujući i probleme u različitim životnim situacijama), razvijena **informatička pismenost** (poznavanje i upotreba informacijsko – komunikacijske tehnologije), **poznavanje i razumijevanje prirodnih fenomena** i razvijeno prirodoznanstveno mišljenje, razvijena **sposobnost kritičkoga mišljenja i sposobnost rješavanja problema**, razvijene **kreativne sposobnosti**, osposobljenost za **samoorganizirano učenje**, razvijene **socijalne kompetencije**, **poznavanje ljudskih prava i prava djece** i osposobljavanje za njihovo poštivanje i provođenje, razvijena temeljna znanja i pozitivno stajalište prema **umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju**, razvijena temeljna znanja i **pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi** i kulturi drugih naroda, **razvijena svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih**, razvijena **svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša**, razvijene **praktično – radne vještine** za svakodnevni život, razvijena **poduzetnička kompetencija**, razvijena **sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju**, razvijeno **samopouzdanje**, **samopoštovanje** i **svijest o vlastitim sposobnostima**.

NAČELA ILI VRIJEDNOSNA UPORIŠTA

Načela na kojima se temelji Školski kurikulum su: osiguravanje kvalitetnog odgoja i obrazovanja za sve (osigurati potrebne materijalne, kadrovske i ostale uvjete za kvalitetno obrazovanje u svim dijelovima Republike Hrvatske), umanjiti postojeće regionalne razlike u školovanju i sl.), jednakost obrazovnih šansi za sve, obveznost općeg obrazovanja, uključenost svih učenika, poštivanje ljudskih prava te prava djece, multikulturalizam, tolerancija i poštivanje različitosti, očuvanje i razvoj vlastitoga povijesnog i kulturnog naslijeđa i nacionalnog identiteta, kompetentnost i profesionalna etika, znanstvena utemeljenost kurikulumu, demokratičnost (uključenost i odgovornost širokoga kruga sudionika i korisnika obrazovanja), autonomija škole, pedagoški i školski pluralizam, europska dimenzija obrazovanja, cjeloživotno učenje i obrazovanje, odgoj i osposobljavanje usmjereni na individualni razvoj učenika.

5. KURIKULUMSKA PODRUČJA

Školski kurikulum uključuje sljedeća odgojno – obrazovna područja:

- jezično – komunikacijsko područje
- matematičko područje
- prirodoslovno područje
- tehničko i informatičko područje
- društveno – humanističko područje
- umjetničko područje
- tjelesno i zdravstveno područje

6. ŠKOLSKI KURIKULUM

DODATNA NASTAVA

- Hrvatski jezik
- Matematika
- Engleski jezik
- Njemački jezik
- Kemija
- Biologija

DOPUNSKA NASTAVA

- Hrvatski jezik
- Engleski jezik
- Njemački jezik
- Matematika
- Biologija

IZBORNA NASTAVA

- Informatika
- Engleski jezik
- Njemački jezik
- Vjeronauk

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

- Filmska družina (Tena Lončarević)
- Literati (Željka Mikić Obradović)
- Novinari (Marijana Mazalović)
- Mladi knjižničari (Gabrijela Čerkez)
- Cvjećari (Ružica Kelava)
- Mladi istraživači (Irena Kopic)
- Mali aktivni građani (Ljubica Šota)
- Povjesničari (Ladislav Firi))
- Mladi geografi (Mario Ramljak))
- Likovnjaci (Domagoj Burilović)
- Zbor (Ivana Pušić)
- Mladi tehničari (Domagoj Janjić)
- Programeri (Sanja Oršolić)
- Sportska radionica (Đurdica Stjepanović))

- Sportska radionica (Luka Huber)
- Vjeronaučna skupina (Manda Kadić)
- Vjeronaučna skupina (Jasna Pejić)
- Vjeronaučna skupina (Martina Topić)
- Čitanjem do mašte (Ines Hrenovac)
- Mali Englezi (Nina Mikić)
- Domaćinstvo (Sanja Raonić)
- Kreativna radionica (Ivana Jozić)
- Kreativna radionica (Anita Lešić)
- Društvene igre (Snježana Jozanović)
- Mladi istraživači (Višnja Galović)

ŠKOLSKI PROJEKTI

- 11. lipnja 2025. Dan škole
- „Potraga za bistricama“ - identifikacija potencijalno darovitih učenika, 1. i 4. razred
- Dani zahvalnosti za plodove zemlje
- Naučimo plivati
- Božić u našoj školi
- „Istresi“ - ciklus radionica namijenjen razvoju psihološke otpornosti na stres
- „Otkrij, istraži, kroz kviz pokaži“ - kviz liga
- „Želim i mogu više“ - radionica za potencijalno darovite učenike
- „Imam stav“ - program prevencije ovisnosti
- „Županja očima djeteta“ - turistički prikaz Županje
- „Biti u ravnoteži u virtualnom i medijskom okruženju“ - radionice o štetnosti prekomjerne primjene ekrana
- „Upoznaj svoje sugradane“ - radionice u školskoj knjižnici

PROGRAMI STRUČNOG USAVRŠAVANJA UČITELJA

„Nemoguće je biti učitelj, a ne biti učenik“ – predavanje za učitelje stručnih suradnica naše škole

„Iskrimo zajedno s iskricama“ – Udruga „Vjetar u leđa“ - predavanje i radionica za naše učitelje

Stručni skupovi u organizaciji AZOO

Individualno stručno usavršavanje učitelja i stručnih suradnika

6.1. Medupredmetne teme

Medupredmetne teme su teme općeljudskih vrijednosti i kompetencija za život u 21. stoljeću i kao takve su na poseban način svakodnevno prisutne u odgojno obrazovnom radu cjelokupne obrazovne vertikale.

Međupredmete teme ostvaruju se međusobnim povezivanjem odgojno-obrazovnih područja i nastavih tema svih nastavnih predmeta. Europski referentni okvir navodi da kompetencije usvojene tijekom obveznog obrazovanja nisu vezane za određeni predmet već se odnose se na šire međupredmetne ciljeve i predstavljaju poveznicu od poučavanja prema cjeloživotnom učenju.

Izdvojeno je i definirano sedam međupredmetnih tema. To su:

1. Osobni i socijalni razvoj

Međupredmetna tema Osobni i socijalni razvoj potiče cjelovit razvoj djece i mladih u zdrave, kreativne, samopouzdanе, produktivne, zadovoljne i odgovorne osobe koje međusobnom suradnjom i djelovanjem doprinose društvenoj zajednici.

Istaknute vrijednosti ove međupredmetne teme su znanje, identitet, integritet, poduzetnost, uvažavanje, odgovornost i solidarnost. Ova međupredmetna tema uključuje razvoj odgovornog ponašanja i brigu za osobno zdravlje i kvalitetu života kao i kvalitetu odnosa s drugima unutar zajednice. Odgojno obrazovna očekivanja podijeljena su u tri domene pod nazivima Ja i društvo, Ja i drugi i Ja.

Unutar ove teme učenici će razvijati:

- sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem
- empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti
- socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad
- odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada
- strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom.

2. Zdravlje

Unutar međupredmetne teme Zdravlje učenici će stjecati znanja i vještine o osobnom zdravlju te preuzimanju brige za vlastito zdravlje. Osnovna svrha ove međupredmetne teme je razvoj zdravstvene pismenosti svakog učenika. Učenik usvaja znanja i vještine za pomoć, samopomoć i traženje liječničke pomoći. Osim toga, učenik upoznaje prava iz zdravstvene zaštite, razlikuje ulogu zdravstvenih djelatnika te prepoznaje nužnost odazivanja na programe promicanja zdravlja i prevencije bolesti kao što su cijepljenje, sistematski pregledi, darivanje krvi, organa i drugo.

Sustavnim i redovitim ostvarivanjem odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetne teme Zdravlje učenik će:

- usvojiti koncept značenja riječi zdravlje kao važnog čimbenika života čovjeka te preduvjeta i pokazatelja održivoga razvoja društva u cjelini
- poticati odgovoran pristup prema osobnom zdravlju te odgovoran i solidaran odnos prema zdravlju drugih ljudi

- prepoznati i pravilno izabrati zdrave životne navike i ponašanja, izbjegavati navike i ponašanja štetna za zdravlje i sigurnost te upoznati načine prevencije bolesti, razvijati pravilne vještine i postupke pri ublažavanju posljedica narušenoga zdravlja
- usvojiti znanja i vještine kako pomoći sebi i drugima te kada i kako potražiti stručnu pomoć
- usvojiti znanja i vještine o pronalasku, razumijevanju, odabiru i korištenju pouzdanih informacija za unaprjeđenje zdravlja i donošenje zdravstveno ispravnih odluka
- poticati zdravstvenu pismenost
- usvojiti osnovna znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprjeđenju tjelesnoga, mentalnoga, emocionalnoga i socijalnoga zdravlja te osiguranju i poboljšanju kvalitete života.

3. Održivi razvoj

Međupredmetna tema Održivi razvoj priprema učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti kroz tri dimenzije održivosti – okolišnu, društvenu i ekonomsku održivost. Međupredmetna tema Održivi razvoj razvija i širi znanja o funkcioniranju i o složenosti prirodnih sustava i o posljedicama ljudskih aktivnosti. Osim toga razvija solidarnost prema drugim ljudima, odgovornost prema okolišu, vlastitom i tuđem zdravlju, kao i odgovornost prema cjelokupnome životnom okruženju i prema budućim generacijama. Odgojno obrazovna očekivanja podijeljena su u tri domene, a to su povezanost, djelovanje i dobrobit. Ova međupredmetna tema pridonosi razvoju osobnoga identiteta, prepoznavanju i poštivanju nacionalne prirodne i kulturne baštine uz istodobno uvažavanje različitosti i drukčijih načina razmišljanja i življenja. Unutar međupredmetne teme Održivi razvoj važno mjesto zauzimaju vrijednosti integriteta i poduzetnosti i poticanje učenika na slobodno i otvoreno izražavanje mišljenja i djelovanja u skladu s načelima održivosti.

Ostvarivanjem odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetne teme Održivi razvoj učenik će:

- stjecati znanja o raznolikosti prirode i razumijevati složene odnose između ljudi i okoliša
- razvijati kritičko mišljenje te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost
- promišljati o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu
- razvijati sve oblike mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema
- razvijati solidarnost, empatiju prema ljudima i odgovornost prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi
- prepoznavati potrebe, osmišljavati primjerena i inovativna rješenja i konkretno doprinositi zajednici u kojoj živi
- razmišljati o budućnosti i razvijati osobnu odgovornost prema budućim generacijama, što je preduvjet za stvaranje društva temeljenoga na održivome razvoju.

4. Učiti kako učiti

Međupredmetna tema Učiti kako učiti omogućuje učenicima razvijanje znanja i vještina o upravljanju vlastitim učenjem. Učenik će učiti primjenjujući odgovarajuće strategije učenja u školi i svakidašnjem životu. Učenje i

poučavanje u školi usmjereno je na razvoj specifičnih kompetencija svojstvenih za pojedini nastavni predmet i općih kompetencija koje prožimaju učenje i poučavanje različitih odgojno-obrazovnih područja i svih nastavnih predmeta. Učiti kako učiti je kompetencija koja omogućuje cjeloživotno učenje u različitim okruženjima. Kompetencija Učiti kako učiti podrazumijeva sposobnost organiziranja i reguliranja svojeg učenja, sposobnost učinkovitog upravljanja svojim učenjem, sposobnost rješavanja problema kao i usvajanja, razumijevanja i vrednovanja informacija koje su primjenjive u različitim životnim situacijama.

Međupredmetna tema Učiti kako učiti prisutna je na svakome nastavnom satu te u svim izvannastavnim aktivnostima. Međutim, različita područja učenja zahtijevaju ponešto različite pristupe učenju pa nastava u pojedinim predmetima pruža mogućnosti razvoja različitih aspekata te kompetencije.

Učenici stječu vještine samostalnog učenja, upoznaju sebe kao učenika, uče postavljati svoje ciljeve učenja i upravljati procesima učenja, emocijama i motivacijom te vrednovati ono što su naučili. Bolje i lakše povezuju znanja iz različitih područja u strukture znanja koje mogu uspješno primjenjivati u različitim situacijama. Time se postiže proaktivan odnos prema učenju. Učenici postaju aktivni sudionici i kreatori učenja čime se povećava intrinzična motivacija. Na taj način učenici vide svrhu učenja, a učenje i poučavanje prepoznaju kao vrijednost i mogućnost povezivanja u nove smislene cjeline znanja.

Međupredmetnom temom Učiti kako učiti razvija se aktivan pristup učenju i pozitivan stav prema učenju. Učenik razvija sposobnost za primjenu stečenih znanja i vještina u različitim životnim situacijama.

5. Poduzetništvo

Svrha učenja i poučavanja ove međupredmetne teme je razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnom životu i radu. Poduzetnost je vrijednost kreativnog, odgovornog i inovativnog aktiviranja osobnih potencijala u različitim područjima života i različitim društvenim ulogama. Poduzetništvo predstavlja sposobnost pojedinca da ideje pretvara u djela. Kompetencija za poduzetništvo jedna je od ključnih kompetencija Europskog referentnog okvira za cjeloživotno učenje koja je potrebna svakom pojedincu pri (samo)zapošljavanju i osobnom rastu i razvoju u društvu znanja. Poduzetnost kao vrijednost i Poduzetništvo kao međupredmetna tema uvršteni su u sve cikluse i sve nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti od najranije dobi. Pri tom je važna povezanost škole, gospodarstva, tržišta rada i lokalne zajednice s posebnim naglaskom na iskustveno učenje uz mentorsku podršku, pomoć i praćenje.

Unutar teme Poduzetništvo učenici će:

- razvijati organizacijske i upravljačke sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnost donošenja odluka
- postavljati ciljeve i prioritete pri rješavanju problema
- razvijati sposobnost timskog rada i vođenja tima
- razvijati komunikacijske vještine (međusobne i grupne, prezentacijske i pregovaračke vještine)
- upoznavati pravila učenja i rada u interkulturalnom okruženju

- podržavati otvorenost za nove ideje i mogućnosti
- stvarati inovativna, konkurentna i kreativna rješenja
- upoznati se s izradom projektnih prijedloga i upravljanjem projektima
- razviti ekonomsku i financijsku pismenost
- upoznati se s temeljnim ekonomskim konceptima (stvaranje nove vrijednosti) i ponašati se društveno odgovorno
- razvijati upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike, sposobnost samoprocjene i kritičkog mišljenja te definiranja i rješavanja problema
- razlikovati i istraživati pojedina zanimanja
- usvojiti temeljna znanja iz područja svijeta rada i poslovanja u svrhu razvoja karijere,
- prepoznavati potrebu i prilike za cjeloživotno učenje.

Kroz ostvarivanje odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetne teme Poduzetništvo učenik stječe radne navike, razvija odgovornost, samostalnost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, inovativnost, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost i fleksibilnost u svom životnom okruženju i djelovanju s posebnim naglaskom na važnost etičkog ponašanja i uvažavanja etičkih vrijednosti.

6. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

Međupredmetna tema Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije obuhvaća učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja. Valjana uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije jedan je od preduvjeta za djelotvorno sudjelovanje i odlučivanje u digitalnome dobu. Informacijska tehnologija obogaćuje i omogućava različita iskustva učenja. Uporabom informacijske tehnologije u odgojno-obrazovnom okruženju učenici upoznaju obrazovne sadržaje u virtualnom okruženju i razvijaju istraživački duh pretraživanjem i obradom informacija, kritičkim promišljanjem i vrednovanjem prikupljenih informacija. Računalni programi omogućuju učenicima estetsko izražavanje, stvaranje konceptnih mapa i pregleda, interaktivnih radova, crteža i plakata, zvučnih zapisa, animacija i filmova kojima mogu predstaviti sebe i svijet koji ih okružuje. Učenici na taj način razvijaju kreativnost i inovativnost predstavljanjem svojih ideja i stvaranjem svojih uradaka. Služeći se informacijskom tehnologijom učitelji mogu obogatiti i dopuniti svoje tradicionalne oblike poučavanja te dinamičnije ostvariti, planirati i vrednovati proces poučavanja. Vrijednost upotrebe informacijske tehnologije je i u mogućnosti individualiziranog pristupa svakom učeniku.

Ostvarivanjem odgojno-obrazovnih postignuća međupredmetne teme Uporaba informacijske tehnologije učenicima se osiguravaju prilike u kojima će:

- primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe
- odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju
- učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju

- informirano i kritički vrednovati i odabrati tehnologiju i služiti se tehnologijom primjerenom svrsi
- upravljati informacijama u digitalnome okružju
- stvarati i uređivati nove sadržaje te se kreativno izražavati s pomoću digitalnih medija.

Učenici zahvaljujući informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji mogu u svojoj školi iskusiti virtualnu suradnju s vršnjacima iz različitih kulturnih i civilizacijskih krugova i njihovih kulturnih navika i tradicije. Pravilno usmjerenom komunikacijom u digitalnome okružju mogu naučiti rješavati sukobe i nesporazume te tako unaprijediti svoje interkulturalne i komunikacijske vještine koje su važne za život i djelovanje u umreženome društvu današnjice. Zbog zaštite zdravlja učenika potrebno je graditi kulturu odgovorne uporabe računala kroz upoznavanje s ergonomijom, odnosno ispravnim načinima uporabe računala i računalne opreme bez negativnih posljedica za zdravlje.

Samopouzdanje i sigurnost u uporabi računala i raznolikih digitalnih medija, elektroničkih izvora i baza podataka mogu pridonijeti osobnoj i društvenoj dobrobiti.

7. Građanski odgoj i obrazovanje

Medupredmetna tema Građanski odgoj i obrazovanje omogućuje učenicima usvajanje građanske kompetencije koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove potrebne za aktivno i učinkovito obavljanje građanskih dužnosti i uspješno sudjelovanje u zajednici. Građanski odgoj i obrazovanje obuhvaća znanja o pravima pojedinca, obilježjima demokratske zajednice i političkim sustavima. Učenik razvija kritičko mišljenje i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko djelovanje u svakidašnjem životu.

Temeljne vrijednosti koje se promiču učenjem i poučavanjem Građanskog odgoja i obrazovanja su odgovornost, ljudsko dostojanstvo, sloboda, ravnopravnost i solidarnost. Osobita važnost pridaje se razvoju odgovornog odnosa prema javnim dobrima kao i spremnosti pojedinca da doprinosi širenju, razvoju i održavanju zajedničkih javnih dobara.

Medupredmetna tema Građanski odgoj i obrazovanje omogućuje učeniku da:

- razvije vlastitu građansku kompetenciju koja omogućuje učinkovito obavljanje građanske uloge
- usvoji znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkome i društvenome životu
- promiče ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost, demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života
- razvija kritičko mišljenje, vještine argumentiranja i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje aktivnoga građanstva
- razvija Ustavom propisane temeljne vrijednosti: slobodu, jednakost, etičnost, moral, obiteljske vrijednosti i vrijednost braka, nacionalnu ravnopravnost i ravnopravnost spolova, mirotvorstvo, socijalnu pravdu, poštivanje prava čovjeka, nepovredivost vlasništva i doma, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, vladavinu prava i demokratski višestranački sustav.

6.2. Izborna nastava

Izborna nastava pruža svakom pojedinom učeniku mogućnost izbora nastavnog predmeta iz ponuđenih odgojno – obrazovnih sadržaja u školi. Svrha je izborne nastave omogućavanje učeniku da slobodno kreira odgojno –obrazovni proces na način da već usvojena znanja proširi, produbi ili u području koje ga posebno zanima ili za što ima određenu sklonost.

Sukladno zakonu o odgoju i osnovnom obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, učenik izborni predmet koji odabere na početku školske godine mora polaziti do kraja iste. Jedina mogućnost odustajanja od izabranog predmeta izborne nastave je zahtjev i obrazloženje u pisanom obliku od strane roditelja učenika predan Učiteljskom vijeću na početku školske godine. Obveza je učenika da satnicu od koje je odustao zamijeni drugim izbornim predmetom ili aktivnošću u školi.

U našoj školi učenici mogu odabrati izbornu nastavu iz slijedećih predmeta: strani jezici (njemački, engleski), informatika i vjeronauk.

Izborna nastava iz stranih jezika organizirana je iz drugog stranog jezika:

- učenici 4., 5., 6., 7. i 8. razreda – izborna nastava iz **njemačkog jezika**
- učenici 4., 5., 6., 7. i 8. razreda- izborna nastava iz **engleskog jezika**

Nastava se izvodi sukladno Nastavnom planu i programu za osnovnu školu. Svaka skupina učenika ima po 2 sata tjedno nastave.

Izbornom nastavom iz **informatike** obuhvaćeni su učenici 1. do 4. razreda te 7. i 8. razreda. Od šk. godine 2018./2019. informatika u 5. i 6. razredu postaje obvezni nastavni predmet. Nastava se realizira po 2 sata tjedno po skupini, također prema Nastavnom planu i programu za osnovnu školu.

Izborna nastava iz **vjeronauka** organizirana je za učenike 1. – 8. r. Svaka grupa ima po 2 sata tjedno nastave vjeronauka. Nastava se realizira prema Programu katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi.

Plan i program izbornih predmeta

Naziv programa	Razred	Nositelj aktivnosti	Sati tjedno/godišnje
Njemački jezik	5.a,6.ac,8.bd	Irena Matanović	2/70
Njemački jezik	4.ab,5.b,7bc	Katarina Čolakovac	2/70
Engleski jezik	5.c,6.b,7.a	Tena Batković	2/70
Engleski jezik	4.c,8.ac	Ružica Lušić	2/70
Informatika	1.abc,2.abc,3.abc 4.abc, 7.abc,8.abcd	Sanja Gorupić Vesna Pifat Sanja Oršolić	2/70
Vjeronauk	1.a.,2.a,bc,3.a,b,c4.abc	Manda Kadić	2/70
Vjeronauk	6.abc,7.abc,8.abcd	Jasna Pejić	2/70
Vjeronauk	2.bc,5.abc	Martina Topić	2/70

Predmetno područje	Odgojno-obrazovni ciljevi	Izvršitelji aktivnosti	Vrijeme realizacije	Očekivani odgojno-obrazovni ciljevi
Njemački jezik 4.-8. razreda	Postupno razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost pravilnog izgovora stranog jezika u govornoj interakciji	Učenici od 4.-8. raz. Irena Matanović, Katarina Čolakovac	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine, po 2 sata tjedno	Razvijeniija komunikacija sposobnosti potrebna za primjenu učenika za rastuće tržište rada. Upoznavanje učenika s različitošću kultura koje se služe tim jezikom.
Engleski jezik 4.-8. razreda	Stjecanje usmene i pisane komunikacije na engleskom jeziku proširene elementima sociokulturne i interkulturalne kompetencije	Učenici od 4.-8.r. Ružica Lušić Tena Batković	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine, po 2 sata tjedno	Razvijeniija komunikacija sposobnosti potrebna za primjenu učenika za rastuće tržište rada. Upoznavanje učenika s različitošću kultura koje se služe tim jezikom.
Vjeronauk	Pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zrele	Učenici od 1. do 8.raz. Jasna Pejić Manda Kadić	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske	Razvijeniija sposobnost učenja, kritičkog mišljenja, učeničkog stvaralaštva i suradnje. Izgradnja vrijednosti

	i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima i društvu i svijetu općenito, a na temelju kršćanske tradicije.	Martina Topić	godine, po 2 sata tjedno	i pozitivnih stavova kod učenika.
Informatika	Osposobiti učenike za korištenje i primjenu osobnih računala - prihvatiti računalo kao alat u obavljanju svakodnevnih poslova.	Učenici 1.-4. razreda i učenici 7.-8 razreda Sanja Oršolić, Vesna Pifat , Sanja Gorupić	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine, po 2 sata tjedno	Razvijena informatička pismenost za komuniciranje različitim medijima

6.3. Dodatna nastava

Dodatnu nastavu polaze učenici koji s lakoćom svladavaju nastavno gradivo, a kod kojih postoji želja za većim opsegom znanja od onog predviđenom redovnim planom i programom.

Sadržaji dodatne nastave u školi temeljeni su na sadržajima redovne nastave s time da su znatno prošireni. Ovaj vid rada omogućuje darovitim učenicima uvođenje u svijet znanosti. Učitelji koji provode dodatnu nastavu pažljivo odabiru sadržaje rada i predlažu ih učenicima.

Učenici polaznici dodatne nastave također imaju priliku pripremati se za natjecanja na svim razinama uz mentorski rad s učiteljima.

Predmetno područje	Odgojno-obrazovni ciljevi	Izvršitelji aktivnosti	Vrijeme realizacije	Očekivani odgojno-obrazovni ishodi
Matematika 1.-4. razred	Upoznati učenike sa složenim matematičkim znanjima i vještinama potrebnim za rješavanje matematičkih problema u okviru proširenih sadržaja u odnosu na	Učitelji razredne nastave	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine, jedan sat tjedno po razredu	Razvijanje matematičke kompetencije za rješavanje svakodnevnih problema. Osposobljenost za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje.

	redovni program.			Radovi učenika. Plakati. Natjecanja.
Hrvatski jezik	Osposobljavanje učenika za usvajanje dodatnih proširenih sadržaja koji vode do pravilne uporabe standardnog hrvatskog jezika u području slovnice, književnosti, jezičnog izražavanja i medijske kulture.	Marijana Mazalović	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine, jedan sat tjedno po razredu	Razvijanje komunikacijske kompetencije. Razvijanje vještine gramatički točnog čitanja i pisanja. Razumijevanje poruke pročitano
Njemački jezik	Proširivanje znanja njemačkog jezika izvan redovnog programa.	Irena Matanović Mirjam Ljubić	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine, jedan sat tjedno po razredu	Razvijanje komunikacijske kompetencije na njemačkom jeziku. Razvijanje vještine gramatički točnog čitanja i pisanja. Razumijevanje poruke pročitano.
Engleski jezik	Proširivanje znanja engleskog jezika izvan redovnog programa.	Marijana Berać Tena Batković	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine, jedan sat tjedno po razredu	Razvijanje komunikacijske kompetencije na engleskom jeziku. Razvijanje vještine gramatički točnog čitanja i pisanja. Razumijevanje poruke pročitano.
Matematika 5.- 8.razred	Proširiti temeljna matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stjecanje proširene matematičke pismenosti i umijeća	Daniel Dušanić Ivana Pulja Vesna Pifat	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine, jedan sat tjedno po razredu	Razvijanje matematičke kompetencije za rješavanje apstraktnih i svakodnevnih problema. Razvijanje sposobnosti rješavanja visoko složenih

	rješavanja matematičkih problema.			zadataka. Osposobljenost za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje. Radovi učenika. Natjecanja.
Biologija 7. i 8. razred	Proširiti osnovna znanja o biološkim zakonitostima o građi i funkcijama živih bića i upoznati metode istraživanja i razviti odgovornost za primjenu stečenih znanja u životu.	Irena Kopic	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine, dva nastavna sata tjedno.	Proširivanje znanja biologije, samostalnost, timski rad, razvijanje svijesti o očuvanju okoliša, poticati interes i ljubav prema prirodi i čovjeku
Kemija 7. i 8. razred	Omogućiti razumijevanje proširenih kemijskih zakona i zakonitosti u prirodnim pojavama i poznavanje metoda i tehnika znanstvenog istraživanja prirode	Vlatka Miličević	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine, jedan nastavni sat tjedno.	Primjena usvojenih znanja u svakodnevnom životu. Razvijanje sposobnosti znanstvenog mišljenja i samostalnog rješavanja problema znanstvene prirode. Radovi učenika. Plakati. Natjecanja.

6.4. Dopunska nastava

Dopunska nastava organizira se za učenike koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha pa se privremeno za njih organizira ovaj oblik pomoći. U razrednoj nastavi jedan školski sat namijenjen je učenicima koji imaju teškoća u svladavanju programa hrvatskog jezika i matematike. U predmetnoj nastavi pružen je ovaj oblik pomoći prema potrebi učenika i mogućim zaduženjima učitelja.

Predmetno područje	Odgajno-obrazovni ciljevi	Izvršitelji aktivnosti	Vrijeme realizacije	Očekivani odgojno-obrazovni ishodi
Hrvatski jezik i matematika 1.-4. razred	Svladavanje sadržaja redovnog programa uz individualnu pomoć učitelja	Učitelji razredne nastave	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Stjecanje radnih navika. Razvoj zadovoljavajućeg stupnja samostalnosti u radu i učenju.
Hrvatski jezik 5.-8. razred	Svladavanje sadržaja redovnog programa uz individualnu pomoć učitelja	Marijana Mazalović Željka Mikić Obradović Tena Lončarević Tihana Đurović	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Stjecanje radnih navika. Razvoj zadovoljavajućeg stupnja samostalnosti u radu i učenju.
Engleski jezik 5.-8. razred	Svladavanje sadržaja redovnog programa uz individualnu pomoć učitelja	Ružica Lušić, Marijana Berać Tena Batković	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Stjecanje radnih navika. Razvoj zadovoljavajućeg stupnja samostalnosti u radu i učenju.
Njemački jezik 5.-8. razred	Svladavanje sadržaja redovnog programa uz individualnu pomoć učitelja	Miriam Ljubić Katarina Čolakovac Irena Matanović	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1, odnosno 2 sata tjedno	Stjecanje radnih navika. Razvoj zadovoljavajućeg stupnja samostalnosti u radu i učenju.
Biologija 7.-8.razred	Svladavanje sadržaja redovnog programa uz individualnu pomoć učitelja	Irena Kopic	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sata tjedno	Stjecanje radnih navika. Razvoj zadovoljavajućeg stupnja samostalnosti u radu i učenju.
Matematika 5.-8. razred	Svladavanje sadržaja redovnog programa uz individualnu pomoć učitelja	Daniel Dušanić Ivana Pulja Vesna Pifat Anita Jelović	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine 1 sat po razredu	Stjecanje radnih navika. Razvoj zadovoljavajućeg stupnja samostalnosti u radu i učenju.

6.5 Izvannastavne aktivnosti

R. br.	Aktivnost	Razred	Voditelj	Sati tjedno/godišnje
1.	Filmska Družina	4.-8.	Tena Lončarević	2/70
2.	Novinari	5.-8.	Marijana Mazalović	2/70
3.	Literati	5.-8.	Željka Mikić Obradović	2/70
4.	Mladi knjižničari	5.-8.	Gabrijela Čerkez	2/70
5.	Mladi istraživači	7.8.razred	Irena Kopic	1/35
6.	Cvjećari	5.6.	Ružica Kelava	1,5/52,5
7.	Povjesničari	7.razred	Ladislav Firi	1/35
8.	Mali aktivni građani	6.7.8.razred	Ljubica Šota	2/70
9.	Mladi geografi	6.7.8.razred	Mario Ramljak	1/35
10.	Likovnjaci	5.-8. razreda	Domagoj Burilović	1/35
11.	Zbor	5.-8. razreda	Ivana Pušić	2/70
12.	Programeri	5.-8. razred	Sanja Oršolić	1/35
13.	Mladi tehničari	5.-8.razred	Domagoj Janjić	2/70
14.	Sportska radionica	3.-8.razred	Đurđica Stjepanović	4/140
15.	Sportska radionica	5.-8.razred	Luka Huber	2/70
16.	Vjeronaučna skupina	1.-4.razred	Manda Kadić	2/70
17.	Vjeronaučna skupina	6.8.razred	Jasna Pejić	2/70
18.	Vjeronaučna skupina	7.razred	Martina Topić	2/70
19.	Čitanjem do mašte	1.-4.razred	Ines Hrenovac	1/35
20.	Mali Englezi	1.-4.razred	Nina Mikić	1/35
21.	Mladi istraživači	1.-4.razred	Višnja Galović	1/35
22.	Kreativna radionica	1.-4.razred	Ivana Jozić	1/35
23.	Kreativna radionica	1.-4.razred	Anita Lešić	1/35
24.	Društvene igre	1.-4.razred	Snježana Jozanović	1/35
25.	Domaćinstvo	1.-4. razred	Sanja Raonić	1/35

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko i umjetničko područje (Filmski laboratorij (školska filmska družina)

1. Ciklus (razred) : od petog do osmog razreda

2. Cilj : osposobiti učenike za stvaranje kratkih filmova različitih žanrova

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): učeniku omogućiti izražavanje misli, osjećaja, iskustava, stavova i vrijednosti, razvijati kreativnost, osposobiti za komunikaciju i interakciju u kontekstu usvajanjem vizualno-auditivne razine prenošenja informacija

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- ovladavanje filmskim jezikom

- razvijanje sposobnosti stvaranja filmske poruke
- poticanje kreativnosti učenika
- razvijanje kritičkih kompetencija
- razvijanje jezičnih kompetencija
- stvaranje grupne kohezije
- poticanje empatije
- estetski odgoj učenika
- poticanje samopouzdanja
- medijski odgoj učenika
- poticanje kritičkog pristupa medijima

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna – filmski laboratorij
- Sudionici: učenici, učiteljica
- Načini učenja (što rade učenici):
 - radionice o filmskim izražajnim sredstvima
 - upoznavanje rada s kamerom
 - upoznavanje sa zanimanja u stvaranju filma
 - filmske projekcije i kritička raščlamba filmova
 - upoznavanje s programima za montažu filma
 - stvaranje filmske priče
 - pisanje sinopsisa, scenarija i knjige snimanja
 - snimanje kratkog igranog filma
 - organiziranje filmske premijere u školi
- Metode poučavanja (što rade učitelji):
 - organizira rad, potiče, vodi i usmjerava učenika
- Trajanje izvedbe: 35 sati, šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- računalo / laptop, program za montažu, DSRL fotoaparat, različiti objektivni, terenski snimač zvuka, mikrofoni, boompole štapa, zamjenske baterije, stativ, monitor kamere, baterija za monitor kamere, kavez stabilizator za DSLR fotoaparat, ringovi, reflektor, greenscreen platno
- velika potrošnja baterija, različite tehničke poteškoće, pronalazak dostupnih lokacija za snimanje, nedostatak adekvatne opreme, financijski troškovi

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje bi obuhvaćalo kontinuiranu komunikaciju s učenicima, pregledavanje snimljenih materijala te prezentaciju konačnog uratka (kratkog filma)

8. Odgovorne osobe: učiteljica hrvatskoga jezika Tena Lončarević

Kurikulumsko područje: umjetničko područje, društveno-humanističko područje, građanski odgoj (Dramska skupina)

1. Ciklus (razred): 4. - 8. razred

- **Cilj:** ovladavanje dramskim jezikom, buđenje kreativnosti, originalnosti, njegovanje glumačkog potencijala, upoznavanje sa sastavnicama književnog roda drame, osnove filmskog jezika i glume, upoznavanje s kazalištem

2. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) : učenici će ovladati glumačkim i scenskim jezikom, kroz različite dramske igre i improvizacije osloboditi svoj glumački potencijal, pripremati vlastite dramske tekstove te ih izvoditi na pozornici

3. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- učenik će moći osmisliti vlastiti dramski tekst, odglumiti ga na pozornici.
- učenik će moći surađivati s drugim učenicima iz skupine, improvizirati, sudjelovati u stvaranju kazališne predstave.
- učenik će moći uvjerljivo koristiti svoj glas, mimiku lica i tijelo da bi prikazao karakter određenog lika.

5. **Način realizacije:**

- Oblik: izvannastavna aktivnost, dramska skupina

- **Sudionici:** učenici, učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici sudjeluju u dramskim igrama i improvizacijama, rade različite vježbe ovladavanja vlastitim glasom, tijelom i emocijama, stvaraju i izvode različite dramske tekstove
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prezentiranje, razgovor, demonstracija...
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati, šk. god. 2024./2025.

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- različiti scenski rekviziti
- moguće teškoće: nedostatak resursa i financijske poteškoće prilikom izrade kostima i scenografije

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- prezentacija unutar školskih priredaba, nastup na Lidranu, nastupi u gradskoj knjižnici

8. **Odgovorna osoba: učiteljica hrvatskoga jezika Tena Lončarević**

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko (NOVINARSKA SKUPINA)

1. **Ciklus (razred):** 5.-8. razred

4. **Cilj 1.** Kod učenika razviti sposobnosti upravljanja informacijama, znati tko je novinar, novinarsku etiku

5. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će kroz slike, događaje u školi i radove učenika prikupljati i stvarati časopis

6. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Učenik će samostalno moći razlikovati tiskane od elektroničkih medija
- razlikovati novinarske vrste s obzirom na strukturu
- pisati novinarski tekst prema fazama i doradivati ga.

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: učenici, učitelji
- Načini učenja (što rade učenici): učenici pišu, fotografiraju, oblikuju, prezentiraju, sudjeluju u školskim i izvanškolskim aktivnostima
- Metode poučavanja (što rade učitelji): prezentiranje, razgovor,
- Trajanje izvedbe: 35 sati -šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učitelji, učenici,
- pribor za rad: projektor, računalo, fotoaparatus, razni posjeti

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- prezentacija unutar školskih događanja , objavljeni tekstovi na stranicama škole

8. Odgovorne osobe: Učiteljica hrvatskog jezika, Marijana Mazalović

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko (LITERARNA SKUPINA)

1. Ciklus (razred): 5.-8. razred

2. Cilj 1. Razvijanje senzibiliteta učenika za kreativno pisanje, precizno izražavanje i bogaćenje rječnika.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Osposobljavati učenike za govornu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta. Uvoditi učenike u samostalno čitanje poezije i proze. Rad na govornim vrednotama: rečenična intonacija, stanka, jačina i boja glasa, ritam. Razvijati sve vrste izražavanja kao i pozitivni odnosa prema književnosti. Poticati ih na slobodno kreativno izražavanje osobnog doživljaja, osjećaja, misli i stavova. Stvaranje doživljajnih i maštovitih tekstova originalnog dječjeg stvaralaštva.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Učenik će samostalno moći pristupati i analizirati književne predloške; čitati književne predloške uvažavajući govorne vrednote; slobodno se i samostalno izražavati usmeno i pisano, poštujući norme standardnoga jezika.

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: učenici, učitelji
- Načini učenja (što rade učenici): učenici čitaju, slušaju, oblikuju, prezentiraju, sudjeluju u školskim i izvanškolskim aktivnostima
- Metode poučavanja (što rade učitelji): prezentiranje, razgovor
- Trajanje izvedbe: 35 sati; šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učitelji, učenici
- pribor za rad: projektor, računalo, pribor za pisanje, književni predlošci

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- prezentacija unutar školskih događanja, objavljeni tekstovi na stranicama škole

8. Odgovorne osobe: Učiteljica hrvatskog jezika, Željka Mikić Obradović

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje, društveno-humanističko područje (Čitanjem do mašte)

1. Ciklus (razred): Učenici od 1. do 4. razreda

2. Ciljevi: Razvijanje kreativnog izričaja kroz radionice, poticanje ljubavi prema knjigama i čitanju. Različitim strategijama motivirati i poticati učenike na čitanje. Razvijati kritičko mišljenje i sposobnost usmenog izražavanja.

3. Obrazloženje cilja

Učenici će ovladati vještinama čitanja, usmenog izražavanja, iznošenja svojih mišljenja i stavova, razvijati će komunikacijske kompetencije, razvijanja mašte nakon pročitane književnog djela.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- **OŠ HJ A.2.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.
- **OŠ HJ A.2.2.** Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta
- **OŠ HJ B.2.1.** Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.
- **OŠ HJ B.2.4.** Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
- **osr A.1.1.** Razvija sliku o sebi.
- **osr B.1.2.** Razvija komunikacijske kompetencije.
- **uku A.1.4.** Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
- **OŠ LK A.2.1.** Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.
- **goo C.1.1.** Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici sudjeluju u različitim aktivnostima, izrađuju različite predmete i crteže, aktivno slušaju i čitaju
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** čitanje, prezentiranje, razgovor,...
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati -šk god 2024./2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-učionica, računalo, projektor, pribor za pisanje i crtanje

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Uspješnost programa vrednuje se kroz evaluacijske listiće, a postignuća polaznika kroz individualno praćenje.

8. Odgovorne osobe: Učiteljica Ines Hrenovac

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje (Kreativna radionica)

1. Ciklus (razred): 1- 4. razred

2. Cilj: Praktična realizacija određenih likovnih tema u slikarskim, crtačkim, grafičkim tehnikama (oblikovanja) u učionici. Sudjelovanje u Pokladnoj povorci ovisno o epidemiološkoj situaciji.

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):

Ulaganjem vlastitog rada u stvaranje novih vrijednosti, udahnuti novi život odbačenim predmetima

Učenici će se kroz likovne radove razvijati kreativnosti i interes za kulturno umjetničku baštinu. Poticanje umjetničkog stvaralaštva kod učenika.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- Učenik će samostalno moći slikati, crtati i oblikovati vlastite kreativne radove.
- U neposrednoj okolini promatranjem stvarati slike poznatih iz našeg zavičaja.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost – Kreativna radionica
- **Sudionici:** učenici, učitelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici crtaju, slikaju, oblikuju, prezentiraju, sudjeluju u školskim i izvanškolskim aktivnostima
- **Učenici stvaraju likovne radove na sljedeće teme:** Jesen (boje jeseni, jesenje lišće, izrada mobila od lišća), izrada staklenki s jabukama, Zima (izrada mobila od papira, slikanje krajolika zimi), Božić (izrada teglice za kekse, izrada božićnih ukrasa, izrada zidnih ukrasa od vune), Valentinovo (izrada jastučića za voljenu osobu), Poklade (izrada maske), Proljeće (izrada cvijeća od papira i žice, ukrašavanje teglica za cvijeće), izrada posude za uskrсну pšenicu, Majčin dan (izrada prigodnog poklona za majku), Ljeto (izrada sandala od papira)
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prezentiranje, razgovor, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati – školska godina 2024./2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učitelji, učenici, roditelji
- pribor za rad (papir, karton, vuna, žica, tempere, flomasteri, drvene boje, ljepilo, drvo, stari predmeti), projektor, reprodukcija

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- estetsko uređenje školskog prostora, prigodne izložbe

8. Odgovorne osobe: Učiteljice RN, Anita Lešić i Ivana Jozić

Kurikulumsko područje: Knjižnično-informacijski odgoj i obrazovanje (MLADI KNJIŽNIČARI)

1. **Ciklus (razred) :** od petog do osmog razreda

2. Ciljevi

- razvoj informacijske pismenosti
- razvijati čitateljske i druge sposobnosti i vještine učenika
- uvodenje u stručne poslove knjižnice
- promicanje prava djeteta

3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- osposobiti učenike za korištenje svih izvora znanja i informacija u školskoj knjižnici
- kroz rad utjecati na pozitivna mišljenja o knjizi i knjižnici

4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

- Učenik samostalno pretražuje nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema
- Učenik planira i upravlja aktivnostima
- Učenik opisuje svoje ideje i rješava problem na kreativan način
- Učenik objašnjava vrijednost učenja za svoj život te potrebu za razvijanjem čitateljskih sposobnosti i vještina
- Učenik daje primjer promicanja ljudskih prava
- Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji, lokalna zajednica
- **Načini učenja (što rade učenici):**
- Pronalaze i primjenjuju prikupljene podatke i informacije (primjerice – prikupljanje i pripremanje knjižnične građe za tematsku izložbu i pano knjižnice), rad na pripremi književnih susreta, pomoć knjižničaru prilikom realizacije programa i radionica (npr. Mjesec hrvatske knjige, Valentinovo, Noć knjige I sl.), izvedba scenskog izraza u školi i Gradskoj knjižnici, svladavaju tehnike posudivanja i razduživanja knjiga, upoznaju se s osnovnim metodama zaštite knjižnog fonda – s knjižničarkom popravljaju oštećene knjige, čitaju zadane naslove i sudjeluju u Nacionalnom kvizu za poticanje čitanja – online kviz), Izrađuju power point prezentaciju (primjerice za Dan izvannastavnih aktivnosti – prikaz aktivnosti kojima su se bavili Mladi knjižničari tijekom nastavne godine)
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
- Daje smjernice učenicima, pomaže u prikupljanju podataka, potiče na čitanje književnih djela i sudjelovanje u online kvizu
- **Trajanje izvedbe:** 70 sati, cijela školska godina 2024./2025.

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- dostupnost internetu, Gradskoj knjižnici, računalo, printer, toner, papir

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- prezentacija unutar školskih događanja – Dan izvannastavnih aktivnosti , izložbe, panoj, realizacija planiranih programa kulturnih događanja (Mjesec hrvatske knjige Nacionalni kviz za poticanje čitanja, Noć knjige, pripremanje susreta s književnikom, radionice i sl.)

8. Voditelj INA: Gabrijela Čerkez, knjižničarka

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje (MLADI ISTRAŽIVAČI)

1. Ciklus (razred): od šestog do osmog razreda

2. Cilj 1. razvijanje kreativnosti, pozitivnog odnosa prema radu, samostalnosti, timski rad, suradnja, inicijativa, poduzetnost, inovativnost, originalnost...

razvijanje ljubavi prema prirodnim znanostima, ekologiji i istraživačkom radu

3. **Obrazloženje cilja** : poticati istraživački duh i razvijati metodologiju potrebnu za istraživanje, razvijati prirodoznanstvenu pismenost, razvijati sposobnost apstraktnog mišljenja i logičkog kritičkog rasuđivanja

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- nabrojiti prirodnu baštinu Hrvatske
- razviti prirodoznanstvenu pismenost
- razviti istraživački duh

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji, lokalna zajednica, Biološki odsjek Sveučilišta u Osijeku.
- **Načini učenja (što rade učenici):**
- Projekt “**Izlij vodu da nas ne budu**” – istraživanje komaraca
- rad u skupini, samostalan rad, razgovor, demonstracija, edukacija pomoću gotovih promo-materijala (plakati, letci), provedba istraživanja uz primjenu etapa/metodike znanstvenog rada, analiza prikupljenih podataka/rezultata, rješavanje problema biološke tematike iz svakodnevnog života (kako mali koraci u svakodnevici mogu spriječiti kemijsko tretiranje komaraca.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
- Daje smjernice učenicima, pomaže u prikupljanju podataka za izradu samostalnog rada
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati, cijela školska godina 2024./2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- dostupnost internetu, gradskoj i školskoj knjižnici, pribor za mikroskopiranje, pribor za istraživačke radove (klopke za komarce), pribor i kemikalije za pokuse

- fotoaparat, računalo, printer, toner, papir

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Prezentiranje prikupljenih podataka/rezultata na projektnom danu

8. **Odgovorne osobe:** Učiteljica biologije, Irena Kopic

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje (CVJEČARI)

1. **Ciklus (razred): 5.razred**

2. **Cilj 1.** Usvajanje spoznaja o neposrednoj životnoj stvarnosti.

3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će s upoznati s različitim metodama razmnožavanja biljaka, prije svega cvijeća u prostoru škole, prepoznati i naučiti različite potreba vrsta za vodom, svjetlom, temperaturom. Njegovati biljke. Tijekom školske godine.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Primjena praktičnih radova u hortikulturnom uređenju školskog okoliša.
- Stjecanje osjećaja odgovornosti za zaštitu okoliša.

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici 5. razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** prikupljanje informacija o biljkama, uzgoj i njegovanje biljaka.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prezentiranje, razgovor, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 52,5 sati –šk. god 2024./2025.

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- Biljni materijal za sadnju, zemlja, posude.

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- Praćenje rada i aktivnosti pojedinih učenika te odnos prema radu i ostalim učenicima.
- Vizualni izgled školskog prostora, količina i izgled biljaka.

8. **Odgovorne osobe:** Učiteljica biologije, Ružica Kelava

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko područje (POVJESNIČARI)

1. **Ciklus (razred) : 5.-8. razred**

2. **Cilj 1.:** upoznati učenike s pomoćnim povijesnim znanostima, koje su pomoćne discipline povijesne znanosti

3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): poznavati pomoćne povijesne znanosti i način njihove primjene pri proučavanju povijesti

4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

- istražiti i analizirati pomoćne povijesne znanosti, napraviti praktičan rad na temu pojedinih znanosti (npr. rodoslovlje – istražiti prošlost svoje obitelji)

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** Izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učitelji

- **Načini učenja (što rade učenici):**
- prikupljanje i obrada podataka i praktičan rad
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
- daje smjernice učenicima, pomaže u prikupljanju podataka za izradu samostalnog rada
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati, tijekom školske godine 2024./2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- dostupnost internetu, gradskoj i školskoj knjižnici, gradskom muzeju
- računalo, printer, toner, papir

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- analiza postignutog rada u e-dnevniku

8. Odgovorne osobe: Učitelj povijesti, Ladislav Firi

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno i društveno-humanističko područje (GEOGRAFI)

1. Ciklus (razred) : peti, šesti, sedmi i osmi razred

2. Cilj 1.: Objasniti osnovne geografske metode za istraživanje prirodno-geografskih karakteristika zavičaja i svijeta. Nabrojati klimatske razrede na Zemlji, razlikovati klime Hrvatske, pripremiti učenike za obradu dobivenih rezultata i izradu grafičkih priloga. Analiza društveno- geografskih karakteristika naselja, Hrvatske i svijeta. Razvoj ekološke svijesti.

Analizirati turistička obilježja Hrvatske, Europe i svijeta. Obilježiti Dan planeta Zemlje (22. travnja) i Dan Europe (9. svibnja). Sportom kroz Europu i svijet upoznati nepoznate prostore.

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznavanje učenika s analizom i izradom klimadijagrama, dobno-spolne piramide, prirodnog i društvenog kretanja stanovništva. Iščitavanje, prikupljanje i analiza meteoroloških podataka na terenu (u dvorištu škole). Analiza kartografskih podataka prilikom proučavanja nepoznatih i udaljenih dijelova Zemlje. Učenici izrađuju plakate na Dan planeta Zemlje i Dan Europe. Učenici na slijepe karte Europe (pojedinih država) i SAD-a upisuju najpoznatije sportske klubove.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Sakupljati, primjenjivati i analizirati podatke za klimu svijeta, Hrvatske i zavičaja.
- Nabrojati prirodno i kulturno nasljeđe zavičaja i Hrvatske.
- Razvijati kartografsku pismenost.
- Analizirati demogeografske karakteristike naselja, zavičaja i Hrvatske.
- Opisuje turističke potencijale različitih dijelova Hrvatske i svijeta.
- Objašnjava važnost očuvanja okoliša.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Izvannastavna aktivnosti
- **Sudionici:** učitelj i učenici.
- **Metoda poučavanja:** analiza i sinteza podataka, izrada PP prezentacija i/ili eseja.
- **Trajanje:** 35 sati, šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- dostupnost interneta, računala/tableta, papir, printer i automobil.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Formativno vrednovanje, izrada plakata i PP prezentacija.

8. Odgovorne osobe: Učitelj geografije, Mario Ramljak

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje (LIKOVNA GRUPA)

1. Ciklus (razred): 5.-8.razred

2. Cilj 1. Kod učenika razviti likovne sposobnosti crtanja, slikanja i oblikovanja različitim tehnikama i materijalima

3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će se kroz slike, crteže, skulpture, nove medije i kombinirane tehnike upoznati s različitim metodama umjetničkog izražavanja, razvijati vlastite sposobnosti i vještine, naučiti vrednovati svoj i tuđi rad, upoznati se s relevantnim umjetničkim dostignućima, sudjelovati na natjecanjima i uređivati prostor škole

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenik će se samostalno moći vizualno i likovno izražavati
- U neposrednoj okolini promatranjem stvarati umjetničke sadržaje
- Vrednovati svoje i tuđe radove

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učitelji i kulturni djelatnici
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici crtaju, slikaju, oblikuju, prezentiraju, sudjeluju u školskim i izvanškolskim aktivnostima, sudjeluju na natjecanjima
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prezentiranje, razgovor, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 70 sati -šk god 2024./2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učitelji, učenici, roditelji, kulturni djelatnici grada, pribor za rad, projektor, reprodukcija, posjeti kulturnim ustanovama, fotoaparati

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- prezentacija unutar školskih događanja, izložbe, panoji, školska, županijska i državna natjecanja

8. Odgovorne osobe: Učitelj likovne kulture, Domagoj Burilović

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje (PJEVAČKI ZBOR)

1. Ciklus (razred): 5.-8. razred

2. Cilj:

- Stjecati nova glazbena znanja i vještine, pratiti i individualno razvijati postojeće sposobnosti.
- Razvijati estetske kompetencije učenika.
- Omogućiti učenicima kreativno izražavanje.
- Poticati navike praćenja i sudjelovanja u glazbenim događajima.
- Formirati glazbeni ukus.
- Upoznati umjetnička i tradicijska zborna djela.
- Stjecati i razvijati samopouzdanje tijekom javnih nastupa.
- Stjecati vještine skupnog muziciranja.
- Razvijati sposobnost tolerancije i međusobnog poštovanja.
- Razvijati interpretativne sposobnosti učenika.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će kroz pjevanje, slušanje i analiziranje glazbenih sastavnica obogatiti postojeće znanje stečeno na nastavi Glazbene kulture, formirati glazbeni ukus, razviti kompetencije prepoznavanja estetsko lijepe glazbe, razviti interpretativne sposobnosti i samopouzdanje.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalno i/ili u skupini otpjevati naučena djela.
- slušno i vizualno prepoznati naučena zborna djela te navesti skladatelje, nazive skladbi.
- prepoznati, analizirati i objasniti glazbene sastavnice zbornog djela.
- slušanjem prepoznati estetsko lijepu glazbu.
- izvedbu obogatiti novim izražajnim elementima.
- prilagoditi se glazbenoj interpretaciji većine tijekom izvođenja djela.
- klasificirati i odabrati primjereno zborno djelo obzirom na prigodu.
- osmisliti i sastaviti vlastite vježbe za upjevanje.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učitelj
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici pjevaju, slušaju, usmeno i pismeno analiziraju glazbene sastavnice djela, razgovaraju i raspravljaju o naučenim djelima, glazbi u njihovom okruženju, pronalaze i predlažu nova djela, izvode vježbe disanja i upjevanja.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** razgovor, demonstracija, sviranje, pjevanje, rad na tekstu, usmeno izlaganje.
- **Trajanje izvedbe:** 70 sati šk.god. - 2024./2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- resursi: papir za kopiranje notnog materijala.

- moguće teškoće: nemogućnost zajedničkog muziciranja tijekom online izvođenja aktivnosti, različit raspored i opterećenost učenika školskim i izvanškolskim obavezama, loša kvaliteta audio/video uređaja prilikom snimanja, loša kvaliteta internetske veze prilikom slanja snimljenih audio/videozapisa.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- način praćenja i provjere ishoda: razgovor, samovrednovanje (usmenim i pismenim putem), vršnjačko vrednovanje (usmenim i pismenim putem), evaluacijski listić.
- način praćenja postignuća: objavljivanje audio/video materijala na "Školskom hodniku", izvođenje djela tijekom sata Glazbene kulture.

8. Odgovorne osobe: Učiteljica glazbene kulture, Ivana Pušić

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko (PROGRAMERI)

1. Ciklus (razred): od petog do osmog razreda

2. Cilj : naučiti učenike robotici, automatici i programiranju pomoću malih robota mBot.

3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznavanje učenika načinom uporabe robota mBot I samo programiranje u programu mBlock 5 pomoću kojeg upravljamo robotom. Sudjelovanje u Croatia Makers Ligi 2024./2025.

4. Očekivani ishodi/postignuća: učenik će moći

- Sastaviti robot prema uputama, dodavati dodatnu opremu na robot
- Kreirati program u mBlock 5, pomoću kojeg će pokretati samog robota
- Naučiti povezivati robota s računalom
- Upoznati učenike sa sensorima za praćenje linije, ultrazvučnim sensorima te svjetlosnim sensorom
- Učenik će naučiti kreirati priče, igre, animacije

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna – Programeri
- **Sudionici:** učenici, učitelj
- **Načini učenja** (što rade učenici):

Učenici programiraju, koriste mogućnosti programskog jezika (naredbe) da bi došli do željenog cilja (animacije robota, igrice), osmišljavaju priče.

- **Metode poučavanja** (što rade učitelji):

Daje smjernice učenicima, pomaže ako negdje zapne, ako neku naredbu nisu unijeli kako treba ili ako bi nešto novo željeli ubaciti a ne znaju kako.

- **Trajanje izvedbe:** 35 sati, cijela školska godina 2024./2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- računalo / laptop, dostupnost interneta moguće teškoće bi bile nedostupnost interneta, ili dosta duža komunikacija preko društvenih mreža nego što bi to bilo uživo

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje bi se odvijao kroz uzajamnu komunikaciju putem Teams-a, a provjera ishoda bi se vidjela kada sve bude dovršeno (npr. program u cijelosti)

8. Odgovorne osobe: Učiteljica informatike, Sanja Oršolić

Kurikulumsko područje: Zdravlje (SPORTSKA RADIONICA)

1. Ciklus (razred): 5.-8. razred

2. Cilj 1. objasniti osnovna motorička znanja te pravila različitih igara u sportu.

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Upoznavanje učenika o važnosti kretanja i bavljenja sportom kao prevenciji lošeg držanja i različitih deformacija, bolesti i pretilosti kod mladih dobnih skupina, pravilima igre odbojka, toleranciji i kolegijalnosti, suradnje i pomaganja u timu, razvoj i napredovanje različitih motoričkih sposobnosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Usvojiti osnovna pravila ponašanja u sportu
- Usvojiti osnovne značajke igre različitih sportova (broj igrača, dimenzije igrališta, vrijeme igre, kazneni postupci)
- Usvojiti kretanje i bavljenje tjelesnom aktivnošću kao životni moto
- Usvojiti pravila sportskog navijanja

5. Način realizacije:

- *Oblik:* izvannastavna aktivnost
- *Sudionici:* učenici, učitelj
- *Načini učenja (što rade učenici):*
- Prikupljanje podataka o igri, gledanje različitih videa pravilnog izvođenja elemenata u različitim sportovima.
- *Metode poučavanja (što rade učitelji):*
- Dati smjernice učenicima, pomagati u prikupljanju podataka za izradu samostalnog rada, upućivati i ispravljati kod usvajanja osnovnih motoričkih znanja te elemenata iz sportskih igara.
- *Trajanje izvedbe:* 70 sati, cijela školska godina 2024./2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- igralište, sportska dvorana, potrebna sportska oprema

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- utakmice između sebe
- školsko natjecanje
- bilješke naučenih elemenata, motoričkih znanja
- eventualna korekcija neispravno usvojenih motoričkih znanja

8. Odgovorne osobe: Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture, Luka Huber

Kurikulumsko područje: Zdravlje (SPORTSKA RADIONICA)

1. **Ciklus (razred) :** 4.-8. razreda

2. **Cilj 1.** objasniti osnovna motorička znanja za pojedine sportove

3. **Obrazloženje cilja** (*povezan, s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Upoznavanje učenika o važnosti kretanja i bavljenja sportom kao prevenciji lošeg držanja i različitih deformacija, bolesti i pretilosti kod mlađih dobnih skupina, pravilima igre u pojedinim sportovima, toleranciji i kolegijalnosti, suradnje i pomaganja u timu, razvoj i napredovanje različitih motoričkih sposobnosti sa naglaskom na koordinaciju (upravljanje pokretima vlastitog tijela), te brzine, skočnosti, snage pojedinih mišićnih skupina.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

- Usvojiti osnovna pravila ponašanja u različitim sportovima
- Usvojiti osnovne značajke pojedinih sportova (broj igrača, dimenzije igrališta, vrijeme igre, kazneni postupci)
- Usvojiti kretanje i bavljenje tjelesnom aktivnošću kao životni moto
- Usvojiti pravila sportskog navijanja

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učitelj, treneri
- **Načini učenja (što rade učenici):**
- Prikupljanje podataka o različitim sportovima, gledanje različitih videa vezanih uz sportske aktivnosti, samostalno vježbanje, samostalno osmišljavanje vježbi za jačanje pojedinih mišićnih skupina
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
- Dati smjernice učenicima, pomagati u prikupljanju podataka za izradu samostalnog rada, upućivati i ispravljati kod usvajanja osnovnih motoričkih znanja za pojedina područja sporta i sportske aktivnosti
- **Trajanje izvedbe:** 140 sati, cijela školska godina 2024./2025.

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- dostupnost internetu,
- nedostatak direktnog kontakta sa ostalim učenicima zbog epidemioloških mjera
- slabija motivacija za ovakav vid nastave

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- komunikacija sa učenicima
- pregledavanje video uratka
- upućivanje i usmjeravanje
- eventualna korekcija neispravno usvojenih motoričkih znanja

8. **Odgovorne osobe:** Učiteljica tjelesno zdravstvene kulture, Đurđica Stjepanović

Kurikulumsko područje: Vjeronaučno područje (VJERONAUČNA RADIONICA)

1. **Ciklus (razred):** 6.-8. razred

2. **Ciljevi**

PRIPRAVA NATJECANJA

Upoznati temu za vjeronaučno natjecanje koja će biti naknadno određena . To je svakako produblјivanje vjerskog znanja, bilo da se radi o svecu, bilo da se radi o određenom segmentu crkvenoga života.

3. **Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):

Pripremiti se za natjecanje - Vjeronaučnu olimpijadu.

Kroz zajednički rad, izmjenu iskustava, praktični rad s tekstovima, likovno, glazbeno i literarno izražavanje obogatiti prigodne blagdane i veće liturgijske događaje.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

- Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu
- Učenik analizira poruku biblijskih tekstova te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika
- Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.

5. **Način realizacije:**

Primjenjuju se različiti oblici i metode rada. Odlazak na Županijsko natjecanje.

- **Oblik:** Izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učitelji
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - Učenici istražuju vjeronaučno gradivo na zadanu temu
 - Učenici se pripremaju za natjecanje
 - Sudjelovanje učenika na natjecanjima
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - Daje smjernice učenicima, pomaže u prikupljanju podataka i građe za natjecanje
- **Trajanje izvedbe:** 70 sati, cijela školska godina 2024./2025.

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- dostupnost internetu, Gradskoj i školskoj knjižnici- računalo, printer, toner, papir

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Školsko i Županijsko natjecanje

8. **Voditelj:** Vjeroučiteljica, Jasna Pejić

Kurikulumsko područje: Vjeronaučno područje (VJERONAUČNA RADIONICA)

1. **Ciklus (razred):** 1.-4.razreda

2. **Cilj 1.** Kod učenika razviti sposobnosti pjevanja sv. pjesama, dramatizacije bibl. događaja, prepoznavanja Božjih tragova i izrade Albuma.

3. **Obrazloženje cilja:** Učenik će pjevanjem i glumljenjem upoznati sv. Nikolu i Isusa.

Crtanjem, slikanjem, prikupljanjem sličica Božjih tragova i izradom Albuma, učenik će upoznati Boga Stvoritelja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenik će moći samostalno sudjelovati u igrokazu sv. Nikole i božićnom igrokazu.
- U neposrednoj okolini i raznim časopisima, učenik će moći prepoznati Božje tragove i izraditi Album.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, vjeroučiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici razgovaraju, pjevaju, sudjeluju u igrokazima, crtaju, slikaju, prikupljaju, oblikuju, izrađuju i prezentiraju
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** vjeroučiteljica razgovara i daje smjernice, demonstrira, pomaže u izvedbi igrokaza i prikupljanju, izradi i prezentaciji Albuma
- **Trajanje izvedbe:** 70 sati –šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-časopisi, pribor za crtanje, slikanje i izradu Albuma, potrebni predmeti i odjeća za igrokaz

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izvođenje igrokaza, uređenje panoa, izložba i prezentacija Albuma

8. Odgovorne osobe: Vjeroučiteljica, Manda Kadić

Kurikulumsko područje: Vjeronaučno područje (VJERONAUČNA RADIONICA)

1. Ciklus (razred) : 5. razred

2. Ciljevi

Upotpuniti slobodno vrijeme kreativnim radom. Upoznati se s načinom korištenja medija i medijskih sredstava. Socijalizirati se i izgrađivati pozitivni stav i samopoštovanje. Razvijati radne navike, urednost i preciznost. Razvijati estetski ukus. Razvijati promatračke sposobnosti, kreativnost, suosjećanje. Radost stvaranja. Razvijati osjećaj pripadnosti i osjećaj timske odgovornosti. Razvijati svijest o važnosti očuvanja okoliša, upoznavati se s dječjim pravima. Razvijati zanimanje digitalne alate koji su učenicima zanimljivi.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Pripremiti se za sudjelovanje na smotri vjeronaučnih radova – VjeDra.

Kroz zajednički rad, izmjenu iskustava, praktični rad s tekstovima, likovno, glazbeno i literarno izražavanje obogatiti prigodne blagdane i veće liturgijske događaje.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik razvija pozitivni odnosa prema radu i poštivanju rada drugih učenika te važnost estetskog elementa pri izradi kreativnih radova.

Učenik analizira sklad i red svega stvorenoga i na temelju toga i sam sudjeluje u stvaranju novih oblika i predmeta.

Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju.

Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u svijetu oko sebe.

5. Način realizacije:

Primjenjuju se različiti oblici i metode rada. Odlazak na Županijsko natjecanje.

- **Oblik:** Izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učitelji
- **Načini učenja (što rade učenici):**
- Aktivnosti učenika se ostvaruju kroz različite metodičke sustave i oblike rada služeći se raznovrsnim nastavnim pomagalicama koja su dostupna u školi (internet, LCD projekcija) te glumom, pjesmom, plesom, gestama, crtanjem i izradi crkvenih prostorija u digitalnim alatima kako bismo učenicima omogućili da razviju sve darove i potencijale koje nose u sebi.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
- Daje smjernice učenicima, pomaže u prikupljanju materijala i radova, vodi i organizira rad grupe.
- **Trajanje izvedbe:** 70 sati, cijela školska godina 2024./2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- dostupnost internetu, Gradskoj i školskoj knjižnici- računalo, printer, toner, papir, sojin vosak i kalup za izradu rukotvorina, potrošni materijali – flomasteri, bojice, kolaž papiri, škare, ljepila, hameri..

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Aktivnost u prigodnim akcijama, dijeljenje prikupljene pomoći i podjela izrađenih rukotvorina kao mali poklon djelatnicima za Božić, susretljivost, osjećaj punine zbog pomaganja drugome. Moguće sudjelovanje na smotri vjeronaučnog stvaralaštva, trud i aktivnost u postavljenim zadacima, angažman u životu prema postignutim razmišljanjima, svjedočenje o mogućoj promjeni mišljenja ili spoznaji novog, samovrednovanje.

8. Voditelj: Vjeroučiteljica, Martina Topić

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko područje (MALI ENGLEZI)

1. Ciklus (razred): 1.-4.razred

2. Cilj 1. ovladavati engleskim jezikom kao sustavom te temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja i pisanja te njihovim međudjelovanjem potrebnim u svakodnevnom životu za učenje, daljnje školovanje i djelovanje/rad u bližoj i široj zajednici

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će pomoću pjesama, tekstova i videa upoznavati i koristiti jezik radi sporazumijevanja, izražavanja i prenošenja misli, informacija, osjećaja i stavova na engleskom jeziku u različitim komunikacijskim situacijama, a sve to primjereno dobi i predznanju učenika

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenik će moći reproducirati dječje pjesme, govorom i pokretom
- Učenik će moći komunicirati na engleskom jeziku u skladu s dobnom skupinom

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici slušaju pjesme, pjevaju pjesme, glume i plešu, zapisuju/crtaju pojmove o kojima uče
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prezentiranje, razgovor, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati -šk god 2024./2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-učitelj, učenici, računalo, TV, bilježnica i pribor za pisanje

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- prezentacija unutar školskih događanja

8. Odgovorne osobe: Učiteljica RN, Nina Mikić

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje

MLADI ISTRAŽIVAČI

Ciklus (razred): 1- 4. razreda

9. **Cilj:** razvijanje socijalnih vještina, mentalnih sposobnosti djece te istraživanja svijeta oko sebe, pozitivnog odnosa prema radu, samostalnosti, timski rad, inicijativa, poduzetnost, inovativnost, originalnost...

razvijanje ljubavi prema prirodnim znanostima, ekologiji i istraživačkom radu; sudjelovanje u raznim kreativnim radionicama s naglaskom na korištenje prirodnih materijala.

10. **Obrazloženje cilja** Budući da su djeca prirodni mali znanstvenici, važno ih je usmjeriti i poticati na važnost vlastitog rada u stvaranju novih vrijednosti. Na taj način se kod djece potiče istraživački duh te želja za daljnjim istraživanjem. Učenici u razrednoj nastavi često iznenade poznavanjem činjenica koje ne očekujemo u njihovoj dobi, mene kao učiteljicu uvijek oduševi radost učenika prilikom izrade praktičnih radova. Upravo izrada praktičnih radova te izvođenje raznih pokusa potiču učenike na istraživanje i razumijevanje (u skladu s njihovom dobi) na svijeta oko sebe.

11. Očekivani ishodi/postignuća:

- Pozitivan stav prema radu
- Samostalno pratiti i bilježiti tijek pokusa
- U što većoj mjeri samostalno izvođenje pokusa te donošenje zaključka na temelju provedenog pokusa
- Učenici će obilježavati važne datume iz područja prirodnih znanosti
- Učenici će razvijati svijest o obnovljivim izvorima energije te o važnosti racionalnog korištenja vode u svakodnevnom životu

12. Način realizacije:

- **Oblik: izvannastavna aktivnost – Mladi istraživači**
- **Sudionici:** učiteljica i učenici od 1. do 4. razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici izvode pokuse, projekte, obilježavaju važne datume
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** učiteljica koordinira, organizira i priprema aktivnosti. Demonstrira te pomaže u prikupljanju podataka za izrada samostalnog rada. Potiče pozitivan stav učenika prema radu
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati – školska godina 2024./2025.

13. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Materijali potrebni za provođenje aktivnosti (podloga, staklene boce, čaše, slamke, hamer papir, karton, fotografije u boji, jestive boje, lučice, baloni...)
- pribor za istraživačke radove, pribor i kemikalije za pokuse,
- računalo, printer, toner, papir

14. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Vrednovanje kao učenje - Vršnjačkim vrednovanjem učenici jedni drugima daju savjete kako postići poboljšanje, a samovrednovanjem učenici procjenjuju vlastita postignuća.

Učenici će svoje radove (zapažanja, zaključke o provedenim aktivnostima) prezentirati drugim učenicima u holu škole i na Danu izvannastavnih aktivnosti

15. Odgovorna osoba: Višnja Galović

Kurikulumsko područje: Održivi razvoj (DOMAĆINSTVO)

1. Ciklus (razred): Učenici 1.-4. razreda

2. Ciljevi: razvijanje inicijativnosti, kreativnosti i poduzetnosti kod djece što podrazumijeva sposobnost djeteta da vlastite ideje iznosi i ostvaruje u različitim aktivnostima i projektima.

-razvijanje vještina kreativnog mišljenja i ponašanja, produktivnosti i rješavanja problema

-razvijati kreativnost kroz stvaranje: slikanje, crtanje, izradu, vrtlarjenje, eksperimentiranje s biljkama

3. Obrazloženje cilja

Učenici će ovladati mnogim životnim vještinama, te kroz različite aktivnosti izraziti svoju kreativnost. Svojim će stečenim znanjima upoznati svoje vršnjake kroz male razredne projekte i druženja.

S plodovima svoga rada mogu upoznati i ostale učenike i djelatnike škole, na štandu, postavljenom povodom obilježbe datuma vezanih uz ekologiju.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

- PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
- osr A.2.3. Razvija osobne potencijale
- pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
- uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
- goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.
- odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici sudjeluju u različitim aktivnostima, izrađuju različite predmete, pripremaju jednostavne, zdrave obroke, rade u vrtu.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prezentiranje, razgovor, demonstracija...
- **Trajanje izvedbe:** 36 sati -šk god 2024./2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učionica, računalo, projektor, pribor za šivanje, pribor za pripremu i serviranje jela, pribor za rad u vrtu/
moguća teškoća loši vremenski uvjeti za planirani rad u vrtu

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- prezentacija uradaka unutar škole, postavljanjem štanda ili panoa

8. Odgovorne osobe: Učiteljica Sanja Raonić

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko (DRUŠTVENE IGRE)

1. Ciklus (razred) : učenici 1. - 4. razreda

2. Cilj: Razvij socijalnih vještina, mentalnih sposobnosti djece te istraživanje svijeta oko sebe.

3. Obrazloženje cilja:

Igra je urođena aktivnost koja nam pomaže da se zdravo razvijamo i steknemo socijalne navike i vještine. Svaki pojedinac ima urođenu potrebu za igrom koja je dobrovoljno odabrani proces, osobno usmjeren i motiviran. Putem tjelesnih igara dijete razvija fleksibilnost, snagu, agilnost i izdržljivost, a igre riječima omogućuju da na zabavan način obogatimo djetetov rječnik i logiku. Igre, kao takve, mogu predstavljati zabavu ili izazov za dijete te mogu utjecati na razvoj socijalnih vještina, mentalnih sposobnosti djece te istraživanja svijeta oko sebe.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Upoznati važnost pravila (uputa za igru) te razviti svoju sposobnost sudjelovanja kao timski igrači. Prepoznati važnost prihvatanja pobjede/poraza.
- Razvoj sposobnosti: društvenost, empatija, solidarnost, komunikativnost i samokontrola.
- Razvoj motoričkih sposobnosti: fina i gruba motorika, koordinacija očiju i ruku, spretnost, koordinacija ruku, prstiju i oka, tjelesno zdravlje, te pravilno držanje.
- Rješavanje problema i snalaženje u raznim situacijama.

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna – društvene igre

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja (što rade učenici):

Učenje kroz igru te izrada društvenih igara. Ovisno o tipu igre izvannastavna aktivnost se provodi u učionici ili izvan nje te u sportskoj dvorani. Učenici razvijaju socijalne vještine kroz igru izrađujući vlastite društvene igre po predlošku ili samostalno odabranom temom, družu se i razvijaju socijalne vještine.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Daje smjernice učenicima, pomaže.

Trajanje izvedbe: 35 sati, cijela školska godina 2024./2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Hamer papir, karton, fotografije - fotokopije u boji, ljepilo, bojice, materijali za izradu igračih ploča, stiropor, žica...

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Vrednovanje kao učenje - Vršnjačkim vrednovanjem učenici jedni drugima daju savjete kako postići poboljšanje, a samovrednovanjem učenici prepoznaju što su učinili dobro i na što se trebaju usredotočiti da bi idući put bili uspješniji. Razmišljanje i refleksija učenika o vlastitome učenju

8. Odgovorna osoba: učiteljica Snježana Jozanović

Kurikulumsko područje: Mladi tehničari

1. Ciklus (razred): 5.-8.razred

2. Cilj: ovladavanje vještinama potrebnim za natjecanje mladih tehničara

3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): izvođenje

programa mladih tehničara učenicima omogućuje stjecanje znanja, a posebno razvoj vještina rada i umijeća uporabe tehničkih tvorevina u svakodnevnomu životu, radu i učenju te razvija spoznaje o gospodarskim i etičkim vrijednostima ljudskoga rada.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradbu proizvoda i usluga
 - razviti sposobnosti tehničkoga sporazumijevanja te uporabe tehničke dokumentacije
 - usvojiti znanja, a posebno vještine i stavove potrebne za donošenje razumnih odluka koje se odnose na rad i proizvodnju, okoliš, održivi razvoj uz poštivanje sigurnosnih, etičkih, gospodarskih, ekoloških i kulturnih načela
 - razviti kritičnost i kompetencije za estetsko vrjednovanje i dizajn proizvoda i usluga

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učitelji i ostali vanjski suradnici

Načini učenja (što rade učenici):

Stjecanje kompetencija učenika realizirati će se kroz različite tehničke discipline u tehničkoj kulturi.

Metode poučavanja (što rade učitelji): prezentiranje, razgovor, demonstracija...

- **Trajanje izvedbe:** 35 sati -šk god 2024./2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- škola je opremljena za izvođenje navedenih aktivnosti. Troškovi realizacije programa se odnose na sitni potrošni materijal te na organizirani prijevoz učenika na županijsko natjecanje i smotru. Planirano 2000 kuna za potrošni materijal.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- prezentacija unutar škole i nastup na natjecanju mladih tehničara

8. Odgovorna osoba: Nastavnik tehničke kulture Domagoj Janjić

6.6. Izvanškolske aktivnosti

Cilj aktivnosti	Namjena	Nositelj aktivnosti	Način realizacije	Troškovnik	Način vrjednovanja
Naziv aktivnosti: Terenska nastava, učenici 1.-4. razreda			Vremenik: tijekom godine, prema planu i programu		
Prirodne promjene u mom zavičaju (godišnja doba), prometna kultura, kulturne ustanove... Posjete: kino, muzej, šuma, kazalište, rijeka Sava, ulice našega grada	Uočavanje, sustavno praćenje, bilježenje podataka i promjenama u prirodi, naučno vidjeti u stvarnosti.	Učitelji RN i uč. 1.-4. razreda	Vožnja, šetnja, razgledavanje, bilježenje...	Ulaznica, prijevoz autobusom.	Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu
Naziv aktivnosti: Terenska nastava, učenici 5.-8. razreda			Vremenik: tijekom godine, prema		

planu i programu					
Naučeno vidjeti u stvarnosti. posjet predstavama GAK-a, Festival glumca, Lutkarsko proljeće, Gradska knjižnica, Zavičajni muzej S. Gruber, Šumarski muzej Bošnjaci	Naučeno vidjeti u stvarnosti. Promatranje, uočavanje, bilježenje.	Učitelji i učenici 1.-8. razreda	Šetnja, promatranje, razgovor, analiza...	Ulaznice, prijevoz autobusom.	Naučeno primijeniti u nastavi, zadovoljstvo učenika i učitelja.
Naziv aktivnosti: Jednodnevni izleti programu			Vremenik: tijekom godine, prema planu i programu		
Upoznavanje šireg zavičaja, razvijanje kulture putovanja, druženje s vršnjacima 1.raz. jednodnevni izlet u užem zavičaju, poludnevni izlet: Bošnjački virovi 2.raz. Slavonski Brod 3.raz. Slavonski brod Otočki virovi, Šumarski muzej Bošnjaci, 5.raz. Osijek -	Promatranje naučenog, poticanje svijesti o očuvanju okoliša, kult. baštine, nacionalni identitet Učiti o vrijednostima Domovinskog rata	Razrednici i učenici 1.,2., 3. 5. 6. 8.razreda prema dogovoru Učenici 8. razreda Razrednici, učitelj povijesti	Vožnja autobusom, vlakom, šetnja, promatranje, bilježenje, razgovor, druženje Predavanje o Domovinskom	Troškovi organizacije izleta cca 40-50 eura, plaćaju roditelji. Ministarstvo branitelja financira	Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu Prenošenje poruke mira, prihvaćanja

Baranja 6.raz. Velika- Kuća Panonskog mora, Voćin- Geoinfo centar 8.raz. Posjet Karlovcu – Muzej hrvatskih branitelja, Aleja hrvatskih branitelja, Aquatika- slatkovodni akvarij Posjet Vukovaru- Spomen dom hrvatskih branitelja, Kukuruzni put, Vukovarska bolnica, Ovčara, Velepromet Zagreb – Muzej iluzija, ZOO			ratu, obilazak svih mjesta sjećanja vezanih uz Domovinski rat	smještaj, prijetov i prehranu za sve učenike 8. razreda tijekom posjeta	različitosti i suosjećanja kroz Školu mira
Naziv aktivnosti: Lutkarsko proljeće			Vremenik: ožujak-travanj		
Njegovati i razvijati ljubav i interes za kazališnu umjetnost, bajku, pristojno ponašanje , razvoj mašte i kreativnosti, veselo ozračje među učenicima	Razvijanje navike posjeta kazalištu i njegovanje pravila ponašanja u takvim sredinama	Učitelji 1.-4. razreda te učenici, pedagog	Posjet kazališnoj predstavi	Sufinancira Grad Županja	Ljubav prema kazalištu, pisani radovi učenika o predstavama
Naziv aktivnosti: Škola u prirodi 4. razred, višednevno			Vremenik: svibanj ili lipanj		

Višednevni izlet -Primorski zavičaj	Proširivanje znanja, sjeverna Dalmacija, simboli, povijest, raznolikost, gospodarstvo...	Zdenka Piljić, Tomislav Vidaković, Ljiljana Miličić	Vožnja autobusom, šetnja, promatranje, bilježenje, razgovor, druženje	Troškovi organizacije izleta cca 300eura, plaćaju roditelji	Realizacija cilja, zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja
Naziv aktivnosti: 3-5 dana ekskurzija uč. 7. razreda na more				Vremenik: lipanj	
Višednevni izlet - Istra	Istra, upoznavanje flore i faune primorskog kraja kulturne znamenitosti, nacionalni identitet	Irena Kopić,Ivana Pulja, Luka Huber	Vožnja autobusom, šetnja, promatranje, bilježenje, razgovor, druženje	Troškovi organizacije izleta cca 300 eura plaćaju roditelji	Realizacija cilja, zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja
Naziv aktivnosti: Posjet HNK Osijek 8. razred program HNK Osijek				Vremenik: tijekom godine,	
Razvijanje ljubavi prema kazališnoj umjetnosti, drami, glazbi, pristojno ponašanje, druženje	Razvijanje navike posjeta kazalištu i njegovanje pravila ponašanja u takvim sredinama	Ivana Pušić Razrednici	Posjet kazališnoj predstavi 1-2 posjeta	Trošak prijevoza i ulaznice u HNK Osijek, oko13-20 eura po posjetu, plaćaju roditelji	Razvoj ljubavi prema kazalištu, zadovoljstvo učenika i učitelja

6.7. Program socijalne podrške učenicima

Osmišljeni s ciljem jačanja osobnog identiteta učenika stjecanjem znanja, vještina, učvršćivanjem vrijednosti i načina razmišljanja, razvijanja odgovornosti, prihvaćanja različitosti, poštivanja prava i sloboda posredstvom savjetodavnog, instruktivnog ili iskustvenog učenja koje učenike osposobljava za funkcionalno snalaženje u konkretnim životnim situacijama.

OPIS PODRUČJA	ODGOJNO- OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO- OBRAZOVNI CILJEVI
RAD S	Stvaranje	učitelji	Individualizirani	Tijekom školske	Razvijeniije

UČENICIMA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU Identifikacija Diferencirani načini učenja Kreativne radionice Asistent u nastavi	jednakih uvjeta školovanja svim učenicima . Razvoj integracije. Pružanje podrške i pomoći. Osigurati vršnjačku pomoć.	,psiholog, pedagog, socijalni pedagog	nastavni rad, djelomična integracija, radionice za učenike, individualizirani rad s roditeljima	godine	sposobnosti i vještine učenika. Socio-emocionalni razvoj i jačanje samopouzdanja.
RANE ODGOJNO – OBRAZOVNE INTERVENCIJE ZA UČENIKE S PROBLEMIMA U PONAŠANJU Male socijalizacijske skupine rane intervencije Savjetovalište za roditelje	Pružanje stručne pedagoško-psihološke podrške učenicima s problemima u ponašanju	Socijalni pedagog, pedagoginja, psihologinja, , učitelji, razrednici, vanjski suradnici (CZSS, Crveni križ)	Radionice za učenike na SR Savjetovalište za roditelje	Tijekom školske godine	Razvijenije sposobnosti socijalne osjetljivosti i komunikacijskih vještina. Razvijenija sposobnost donošenja odluka. Poznavanje etapa mirnog rješavanja problema.
POMOĆ U ORGANIZACIJI UČENJA	Svladavanje strategije pamćenja i učenja u cilju prevencije školskog neuspjeha i poremećaja u ponašanju	Učenici kojima je potrebna dodatna pomoć, pedagog, psiholog, socijalni pedagog, svi učitelji	Metoda savjetodavnog i instruktivnog rada, individualno	Tijekom školske godine	Naučiti kako učiti,svladati vještine samoorganizacije. Izvrješća učitelja,praćenje učenika,bolje ocjene iz nast. predmeta u kojima je učenicima potrebna pomoć u organizaciji učenja
PROFESIONALNO USMJERAVANJE	Pomoć učenicima u	Razrednici, pedagoginja,	Testiranje Razgovor	Tijekom godine, travanj, svibanj,	Razvijena sposobnost

UČENIKA 8. RAZREDA Predavanja i radionice za učenike Testiranje sposobnosti Predavanje za roditelje Savjetovalište Predstavljanje srednjih škola Dijeljenje reklamnih materijala	usklađivanju interesa i sposobnosti s mogućnostima pri izboru zanimanja	psihologinja, Zavod za zapošljavanje Predstavnici srednjih škola	Radionice Suradnja sa stručnjacima drugih institucija	lipanj	donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju
RAD S POTENCIJALNO DAROVITIM UČENICIMA, PREPOZNAVANJE I POTICANJE JAKIH STRANA UČENIKA	Kod učenika prepoznati i razvijati njegove sposobnosti, isticati jake strane, talente, darovitost.	Psiholog, pedagog, svi učitelji (kroz redovnu nastavu, a osobito uključivanjem u izvannastavne aktivnosti....)	Dodatni zadaci za učenike, natjecanja, pedagoške radionice, predavanja, individualni rad s uč. obilježavanje važnih datuma, poticanje...	Tijekom školske godine	Osobno zadovoljstvo učenika, rezultati na natjecanjima, samopouzdanje učenika, izložbe...

6.7. Školski preventivni program –kurikularni plan 2024./2025.

PROCJENA STANJA I POTREBA: Nakon obavljene procjene stanja i potreba škole, utvrđeno je kako je školskim preventivnim programom potrebno djelovati na sve sudionike odgojno-obrazovnog procesa u našoj školi: učenike, učitelje i roditelje. S učenicima je potrebno obrađivati teme vezane uz nasilje, prevenciju ovisnosti, razvoj pozitivne slike o sebi te je potrebno poučavanje životnih vještina odnosno razvijati socijalne i komunikacijske vještine. Prilikom procjene stanja, uvidjeli smo i potrebu rada na stvaranju privrženosti školi kao zaštitnom čimbeniku u prevenciji šk. neuspjeha i ostalih rizičnih ponašanja stoga ćemo tom konstrukt i toj temi posvetiti više pažnje u radu s učiteljima. U nastojanjima da djeci i mladima pružimo kvalitetne preventivne aktivnosti i programe nastavljamo suradnju s lokalnom zajednicom, točnije Policijskom upravom Vukovarsko-srijemske županije – odjelom za prevencije, čime istovremeno jačamo mrežu podrške preventivnom djelovanju.

<p>Prevenција ovisnosti o drogama, alkoholu, igrama na sreću uz izgradnju kulture življenja u zdravom okruženju i očuvanom okolišu</p>		<p>Svojim sadržajem, projekt je namijenjen i prilagođen djeci i mladima, učenicima osnovnih i srednjih škola</p>	7.8.	1	<p>MUP, PU Vukovarsko srijemska</p>	<p>Studeniprosinac 2024.</p>
<p>Senzibilizacija javnosti, posebice najmlađe populacije i njihovih roditelja o opasnostima i rizicima neadekvatnog korištenja i nepoznavanja računalne i komunikacijske tehnologije te Interneta, uključujući prevenciju ovisnosti i internetu</p>		<p>Svojim sadržajem, projekt je namijenjen i prilagođen djeci i mladima, učenicima osnovnih i srednjih škola</p>	7.8.		<p>MUP, PU Vukovarsko srijemska</p>	<p>Veljača 2025.</p>
<p>Sigurno u prometu (nacionalni program sigurnosti cestovnog prometa) Cilj: educirati učenike 1. razreda kako se sigurno kretati u prometu i uočiti opasnosti koje vrebaju na cesti</p>	<p>Pozitivno mišljenje Agencije za odgoj i obrazovanje</p>	<p>Pozitivno mišljenje Agencije za odgoj i obrazovanje</p>	1.raz.		<p>Policijski službenik Odjela prevencije</p>	<p>Rujan 2024.</p>

<p>Abeceda prevencije</p> <p>Cilj: osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi ● razvoj suradničkih socijalnih vještina ● razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba. 	<p>Ima stručno mišljenje/preporuku</p>	<p>Univerzalna</p>	<p>Od 1. do 8. razreda</p>	<p>15 puta po 15 minuta na satu razrednika</p>	<p>Razrednik, pedagog, psiholog, socijalni pedagog</p>	<p>Od listopada do lipnja</p>
--	--	--------------------	----------------------------	--	--	-------------------------------

Ciljevi programa:

- Razvijati kod učenika privrženost školi, kao prevencija šk. neuspjeha; njegovati diskretni zaštitni postupak prema učenicima, individualni pristup, posebno kod onih koji pripadaju rizičnoj skupini.
- Graditi pozitivnu sliku osobne vrijednosti.
- Podučavati djecu i mlade vještinama nošenja sa stresom i kriznim životnim situacijama.
- Podići osjetljivost i osviještenost učenika za problem nasilja.
- Povećati svijest o važnosti pravila koja štite od zlostavljanja i njihova pridržavanja.
- Osvijestiti motive nasilničkog ponašanja.
- Osvijestiti osjećaje koji stoje u podlozi nasilničkog ponašanja, ali i osjećaje koji se javljaju u onih koji trpe nasilje.
- Razdvojiti šalu od uvrede.
- Smišljati različite načine ponašanja kao odgovor na nasilništvo.
- Steći uvid u osjećaje onih koji trpe.
- Upoznati vlastiti bijes i što s njim radimo.
- Ohrabriti ljubazan način pristupanja drugima.
- Razumjeti da je odgovornost za vlastito ponašanje uvijek osobna, bez obzira na to što drugi čine.

- Upoznati načine reagiranja onih koji zlostavljaju, koji trpe i koji promatraju u situaciji zlostavljanja.
- Omogućiti učenicima i roditeljima sadržaje (brošure, članke, savjetovanje, informiranje) koji govore o važnosti brige za mentalno zdravlje.

Aktivnosti:

Rad s učenicima:

Svaki razrednik izradio je preventivni program za svoj razredni odjel temeljen na specifičnosti razrednog odjela i ukazanih potreba.

Kroz međupredmetne teme učitelji, razrednici i stručni suradnici pomoći će učenicima stjecati znanja, vještine i navike za miroljubivo i konstruktivno rješavanje sukoba. Teme na SR: komunikacijske vještine, samokontrola, empatija, odgovorno ponašanje, zdrave životne navike, preuzimanje odgovornosti, oblici ovisnosti i štetni utjecaj na zdravlje.

Individualni rad s učenicima kod kojih je primijećena potreba reguliranja ponašanja, raditi će individualno tijekom školske godine učitelji, razrednici, psiholog, pedagog, socijalni pedagog. Suradivati s roditeljima.

Obilježavanja tematskih datuma tijekom godine:

- Obilježavanje Svjetskog dana mentalnog zdravlja (10.10.)
- Obilježavanje Mjeseca borbe protiv ovisnosti (15.11.-15.12.2024.)
- Dan sigurnijeg interneta (veljača 2025.)
- Dan ružičastih majica – Dan borbe protiv nasilja (veljača 2025.)
- Projekt „Živim život bez nasilja“ – In memorijam Miroslav Tunjić.

Rad s roditeljima

Kroz individualne susrete te organizirane roditeljske sastanke upozoriti roditelje na važnost suradnje sa školom, upoznati ih s time kada i kome se mogu obratiti za pomoć. Roditelje educirati za prepoznavanje agresivnog ponašanje, te pružati pomoć i savjetovanje u cilju uspješnijeg rješavanja osobnih problema svakog učenika.

U slučaju nasilja u školi, odmah obavijestiti roditelje, pružiti pomoć i savjet kako nenasilno rješavati sukobe, po potrebi dogovoriti dugoročniju suradnju.

Ukoliko roditelji ne poduzimaju dogovorene odgojne metode, o tome obavijestiti Hrvatski zavod za socijalni rad.

Oblik rada aktivnosti (individualno savjetovanje, grupno savjetovanje, roditeljski sastanak, vijeće roditelja)	Razina intervencije (univerzalna , selektivna, indicirana)	Sudionici /razred	Tema(naziv radionice/ predavanja	Voditelj	Vrijeme provedbe
--	--	----------------------	---	----------	---------------------

Individualno i grupno savjetovanje	Selektivno	1.-8.	Po ukazanoj potrebi.	Ravnatelj, razrednici, stručni suradnici	Tijekom godine
Roditeljski sastanak	Univerzalna	1.	Polazak u školu	Pedagog, psiholog	
Roditeljski sastanak	Univerzalna	2.	Čitanje s razumijevanjem	Pedagog	
Roditeljski sastanak	Univerzalna	3.	Navike koje utječu na zdravlje, slobodno vrijeme djece, uloga roditelja (roditelji će naučiti bolje strukturirati slobodno vrijeme)	Pedagog	
Roditeljski sastanak	Univerzalna	4.	Pažnja i učenje		
Roditeljski sastanak	Univerzalna	5.	Kako pomoći djetetu u učenju, prijelaz u 5. razred.	Pedagog	
Roditeljski sastanak	Univerzalna	6.	Tko su uzori mom djetetu? (ped.radionica, izložba uč. radova).	Pedagog	
Roditeljski sastanak	Univerzalna	7.	Razvojne značajke razdoblja puberteta i adolescencije	Psiholog	
Roditeljski sastanak	Univerzalna	8.		Pedagog	

			– Izazovi za roditelje		
			„Idemo u srednju!“		

Abeceda prevencije – edukativni roditeljski sastanci, pripremljene prezentacije u trajanju od 15 minuta (1. roditeljski sastanak od prosinca do veljače, 2. roditeljski sastanak od ožujka do svibnja).

Razred i tema, roditeljski sastanak:

1. Poruke koje šaljemo djeci: odgojni stilovi
(Ne)djelotvorna ponašanja u odgoju
2. Roditeljstvo i suradnja
Sukobi i nasilje: uloga škole
3. Samopouzdanje djeteta – uloga roditelja
Pravila i granice u odgoju
4. Roditeljski utjecaj na djetetovu sliku o sebi
Kako postati bolji učenik
5. Opasnosti na internetu
Moje dijete u virtualnom svijetu
6. Roditeljska uloga
Agresivna ponašanja
7. Moja ponašanja u ulozi roditelja
Izazovi adolescencije
8. Komunikacija u obitelji
Moje dijete odrasta – što učiniti?

Teme koje će odraditi razrednici na roditeljskom sastanku tijekom školske godine, a koje su prepoznali kao potrebne u svom razrednom odjelu:

- Epidemija popustljivog odgoja.
- Koliko poznajem svoje dijete.
- Poučavanje disciplini.
- Samopouzdanje djece.
- Razvoj povjerenja.
- Obiteljska pripadnost.
- Navike koje utječu na zdravlje.
- Cyberbullyng – Kako zaštititi svoje dijete u digitalnom svijetu.

- Poštivanje različitosti i empatija.
- Nenasilno rješavanje sukoba.
- Obitelj kao uzor.
- Kako pomoći učeniku da odoli pritisku medija i vršnjaka.
- Planovi za budućnost.
- „Pomozi mi da to učinim sam.“
- Srednja škola – Moj izbor uz tvoj savjet.
- Komunikacija u obitelji.
- Emocije – pokretači i produkti nasilja.
- Što svako dijete treba?

Rad s učiteljima

Oblik rada aktivnosti (individualno savjetovanje, grupno savjetovanje, roditeljski sastanak, vijeće roditelja)	Razina intervencije(univ erzalna, selektivna, indicirana)	Sudionici	Tema(naziv radionice/predavanja	Voditelj	Vrijeme provedbe
Individualno i grupno savjetovanje	Selektivna (prema potrebi, uslijed uočenih teškoća, na inicijativu škole ili roditelja, s ciljem uspostavljanja partnerskih odnosa i rješavanja konfliktnih situacija)	Ravnatelj, učitelji, razrednici , stručni suradnici	Teškoće u svladavanju gradiva, problemi u ponašanju, rad s djecom s teškoćama u razvoju	Stručni suradnici, ravnatelj, CZSS, školski liječnik...	Tijekom šk. godine

Voditelj: Ljiljana Oršolić, pedagoginja

6.8. Projekti na razini škole

NAZIV PROJEKTA	ODGOJNO – OBRAZOVNI	IZVRŠITELJ I	METODE I NAČINI	VRIJEME REALIZACIJ	OČEKIVANI ODGOJNO-
-------------------	------------------------	-----------------	--------------------	-----------------------	-----------------------

	CILJEVI	AKTIVNOST I	REALIZACIJ E	E	OBRAZOVNI ISHODI
„Želim i mogu više“ – radionice za potencijalno darovite i motivirane učenike Jezično komunikacijske vještine, ART&TEA, Stemajmo, Glava noge čuva, Filmski laboratorij, Mentoriraj	Pobuđivanje i produbljivanje interesa učenika za različita područja, usavršavanje vještina u različitim domenama	Učitelji, psiholog, pedagog, soc. pedagog.	Pisanje, slikanje, snimanje filma, sportske aktivnosti, prezentiranje, demonstriranje.	Tijekom školske godine	Kreativno se izražavati, naučiti nove vještine, komunicirati...
„Otkrij, istraži, kroz kviz pokaži“	Sudjelovanje u osnovnoškolskoj ligi (više škola u okruženju)	Učitelji, psiholog, pedagog, šk. knjižničar	Pripremanje pitanja i realizacija kviza	Tijekom školske godine	Produbljivanje opće kulture, suradnja s drugim učenicima, školama
„Danas vrtićanci, sutra đaci“	Unaprjeđenje suradnje između vrtića i škole, olakšavanje djeci i roditeljima prijelaza iz vrtića u školu	Psiholog, pedagog, učitelji RN	Roditeljski sastanak, posjet vrtićanaca školi	Studeni, travanj	Lakša prilagodba na školu
„Biti u ravnoteži u virtualnom i medijskom okruženju“	Edukacija učenika o načinima sigurnog korištenja interneta Poticanje kritičkog mišljenja, empatije, tolerancije različitosti, odgovornog ponašanja, suradnje Poticanje uključivanja			Tijekom godine	Pomoć učenicima u strukturiranju slobodnog vremena (bez ekrana i digitalnih uređaja), edukacija roditelja o štetnosti i

	učenika u različite izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, s namjerom kvalitetnog provođenja sl. vremena.				posljedicama prekomjernog korištenja ekrana, kao i preranom izlaganju djece digitalnim uređajima (iskustva iz škole ⁹ , obilježavanje Dana sigurnijeg interneta, Dana medijske pismenosti.
„Učiti kako učiti“ predavanja i radionice za učenike i roditelje	Čitanje s razumijevanjem, strategije učenja	Pedagog, razrednici	„Da, znam čitati“ uč. i roditelji 2. razred „Učimo zajedno“ uč. i roditelji 5. razred	Rujan, listopad, tijekom šk. godine	Učenici i roditelji će bolje razumjeti važnost učenja, čitanja, bolji uspjeh učenika
„Županja očima djeteta“	Turistički prikaz Županje	Višnja Galović TZ Grada Županje	Učenici 3. A odjela	Tijekom školske godine	Zainteresirati učenike za kulturnu baštinu Grada Županje, istražiti i prezentirati.
„Imam stav“ program prevencije ovisnosti o psihoaktivnim tvarima kod djece	Edukacija učitelja(2024./2025.) Realizacija radionica (2025./2026.)	Socijalni pedagog, razrednice 5. razreda, psiholog, pedagog	Predavanje, radionice	Lipanj 2025. Tijekom šk.god. 2025./2026.	Razviti otpornost učenika prema uzimanju psihoaktivnih tvari (cigarete, alkohol...)
IDENTIFIKACIJA DAROVITIH UČENIKA U 1. i	Identifikacija potencijalno darovitih učenika 1.	Psiholog, pedagog, razrednici,	Predavanje na UV-u, upoznavanje s	Rujan, listopad, tijekom školske godine	Otkrivanje potencijalno darovitih

<p>4. RAZREDU „Potraga za bistricama“</p>	<p>i 4. razreda; od 2. razreda poticanje socioemocionalnih kompetencija kroz rad u posebnim grupama, od 5. razreda izrada programa podrške, obogaćivanje programa, projekti...</p>	<p>učenici, roditelji, svi učitelji.</p>	<p>projektom, upoznavanje roditelja na roditeljskom sastanku, procjena: upitnici za učenike, , učitelje, roditelje, Naglierijev test neverbalnih sposobnosti za učenike, psihologijsko testiranje potencijalno darovitih.</p>		<p>učenika, obogaćivanje redovnih programa primjerenim zadacima za te učenike, osnaživanje svih učenika novim komunikacijskim vještinama, uvažavanje različitosti.</p>
<p>„Istresi“ ciklus radionica za učenike viših razreda</p>	<p>Razvoj psihološke otpornosti te učenje adekvatnih mehanizama nošenja sa stresom</p>	<p>Psiholog</p>	<p>Predavanje i radionice</p>	<p>Tijekom šk. godine</p>	<p>Bolje razumijevanje stresa i lakše nošenje sa stresom</p>
<p>DANI ZAHVALNOSTI za plodove Zemlje i Dani kruha, listopad 2024.</p>	<p>Njegovati kulturnu baštinu svoga kraja</p>	<p>Učenici 4. i 8. razreda sa svojim razrednicima. Svi učenici, učitelji, razrednici, roditelji</p>	<p>Radionice, izložba, nastup učenika. Obilježiti u razrednom odjelu i online (školski hodnik, izložba).</p>	<p>listopad</p>	<p>Usvajanje znanja vezanih za svoj zavičaj i običaje. Učenički radovi Fotografije Video zapis.</p>
<p>Naučimo plivati- škola plivanja, program obuke neplivača za djecu od 6 do 14 godina i program korektivnog</p>	<p>Omogućiti učenicima da nauče plivati ali i usavršavanje različitih tehnika plivanja</p>	<p>Bazeni Vinkovci-treneri na bazenu</p>	<p>Stručne metode</p>	<p>Ožujak-svibanj</p>	<p>Usvajanje plivačkih vještina te usavršavanje tehnike i stilova.</p>

plivanja					
Dan izvannastavnih aktivnosti lipnja 2025.	Prezentacija rada u izvannastavnim aktivnostima tijekom šk.godine,	Svi učenici i učitelji, roditelji, vanjski suradnici	Izložbe, prezentacije, praktični rad, sportska natjecanja	lipanj	Razvijene različite kompetencije, vještine, stečena znanja... kod učenika.

DAN ŠKOLE- školska priredba lipnja 2025.	Primijeniti stečena znanja i vještine u različitim aktivnostima. Predstaviti kreativne uratke. Omogućiti učenicima da izraze svoje individualne sklonosti i vještine, te da se osjećaju uspješnima.	Svi učenici Svi učitelji Roditelji Vanjski suradnici	Školska priredba Izložba učeničkih radova	lipanj	Obilježavanje Dana škole kroz različite učeničke aktivnosti, razvoj ponosa i uspješnosti u javnim nastupima. Fotografije.
BOŽIĆ U NAŠOJ ŠKOLI Humanitarne akcije Kreativne radionice Božićna priredba	Učenje povezivanjem spoznajnog, socijalnog, moralnog, i duhovnog razvoja učenika u neposrednoj životnoj stvarnosti.	Učenici Učitelji roditelji	Metoda kreativnog izražavanja, metoda praktičnog rada	Prosinac	Razvijanje socijalne kooperativnosti kroz pripremu zajedničke priredbe i koncerta. Razvijanje stvaralačke sposobnosti kroz pismeni, usmeni, likovni, glazbeni, scenski i molitveni izričaj..

<p>„UPOZNAJ SVOJE GRAĐANE“</p>	<p>razvijati osjećaj pripadnosti i prepoznatljivosti u hrvatskom i europskom i prostoru, -razvijati komunikacijske i socijalne vještine, -informativna i medijska pismenost, -njenovati zavičajnost -promicati čitanje iz/radi uživanja, -obogatiti rječnički fond -poticati kreativnost -poboljšati digitalnu pismenost korištenjem različitih digitalnih alata.</p>	<p>Školska knjižničarka Gabrijela Čerkez i učenici koji pohađaju INA Mlade knjižničare</p>	<p>Projektne aktivnosti provodit će se u skladu s vremenikom projekta, a rezultati aktivnosti postavljat će se na mrežne stranice projekta i dr. -kreativne radionice, suradnja među školama, predstavljanje aktivnosti uz pomoć web 2.0. alata, -organiziranje videokonferencija s ostalim sudionicima projekta, -organiziranje susreta s književnicima i umjetnicima</p>	<p>listopad 2024.- lipanj 2025.</p>	<p>Kreativni radovi nastali nakon rješavanja projektnog zadatka, prezentacije, audioratci, videouratci, članci na internetskim stranicama škola i na mrežnoj stranici projekta, videokonferencije sa sudionicima projekta, ankete, evaluacija.</p>
---------------------------------------	---	--	--	-------------------------------------	--

6.9. Uključenost u projekte vladinog i nevladinog sektora

NAZIV PROGRAMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
POMOĆNICI U NASTAVI	Osiguravanje podrške i pomoći učenicima s teškoćama u razvoju	Ravnatelj Razrednici Pomoćnici u nastavi Stručna služba Učenici	Individualni oblici pomoći u svladavanju sadržaja i socijalnih vještina	Tijekom školske godine	Uvođenje pomoćnika u nastavi za 2 učenika s teškoćama
BESPLATNI TOPLI OBROK U ŠKOLSKOJ KUHINJI	Osiguravanje podrške obiteljima te promocije zdrave prehrane.	Osnovna škola Ivana Kozarca Županja, kuharice. Sredstva osigurava	Priprema kuhanih obroka za su djecu.	Tijekom školske godine	Osiguravanje besplatne prehrane za sve učenike.

		Ministarstvo znanosti i obrazovanja.			
SHEMA ŠKOLSKOG VOĆA	Stvaranje uvjeta za zdravu prehranu za vrijeme boravka učenika u školi	Ravnatelj Vukovarsko-srijemska županija	Individualni način pomoći u osiguravanju zdrave prehrane učenika	Tijekom školske godine	Osiguravanje voćnog obroka za sve učenike jedan put tjedno

6.10. Stručno usavršavanje učitelja u školi

Školski stručni tim organizira sadržaje s ciljem stručnog usavršavanja učitelja unutar škole i razvijanja mreža povezanosti i suradnje u interesu učenika, učitelja i roditelja.

NAZIV TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ISHODI
„Nemoguće je biti učitelj, a ne biti učenik“	Važnost motivacije u radu.	Psiholog, Pedagog	Predavanje i pedagoška radionica	Tijekom školske godine	Veće zadovoljstvo suradnjom svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa
„Iskrimo zajedno s iskricama“	Rad s darovitima	Udruga „Vjetar u leđa“	Predavanje	Tijekom školske godine	

6. VREDNOVANJE

U svrhu vrednovanja kurikulumuma potrebno je poticati razvoj unutarnjeg vrednovanja i samovrednovanja kvalitete rada škole i osposobljavati učitelje za korištenje rezultata različitih oblika vrednovanja za unapređivanje kvalitete svojega rada.

7.1. Školsko ili unutarnje vrednovanje

Vrednovanje postignuća učenika utemeljeno je na očekivanjima da zadaća škole nije samo stjecanje i razvijanje znanja i vještina te razvoj sposobnosti, nego i usvajanje vrijednosti, stavova i navika koji omogućuju cjelovit razvoj osobnosti. U školi se osim učenja i poučavanja ostvaruju i odgojni ciljevi.

Tu vrstu vrednovanja provode učitelji prema Pravilniku o načinima praćenja i ocjenjivanja učenika, a rezultat su školske ocjene koje se upisuju u razredne knjige.

7.2. Nacionalno ili vanjsko vrednovanje

Standardizirano je vrednovanje odgojno-obrazovnih postignuća putem nacionalnih ispita tako da svi učenici rješavaju iste testove u isto vrijeme u cijeloj zemlji, a koje provodi vanjska ovlaštena institucija, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje.

Vanjsko vrednovanje je potpora i nadzor unutarnjem vrednovanju postignuća učenika, a radi praćenja ostvarivanja nacionalnih obrazovnih standarda.

U šk.god. 2024./2025. provodit će se vanjsko vrednovanje za učenike 4. i 8. razreda. Učenici će pisati nacionalne ispite prema odluci Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje. Nacionalni ispiti biti će provedeni tijekom školske godine 2024./2025. prema Kalendaru i vremeniku provedbe.

7.3. Samovrednovanje

Samovrednovanje se odnosi na vrednovanje provedbe školskog razvojnog plana svih sudionika uključenih u njegovo definiranje, praćenje i procjenu.

Cilj mu je potaknuti veću samoinicijativnost i kreativnost škola, poboljšati standarde učenja i poučavanja te povećati odgovornost za postignuće škole.

8. VAŽNIJI DATUMI I NJIHOVO OBILJEŽAVANJE KROZ ŠKOLSKU GODINU

Nadnevak	Naziv aktivnosti	Nositelj aktivnosti	Način realizacije
9. rujna	Prvi dan u školi	Učitelji 1. razreda, stručni suradnici, ravnatelj,	U školskoj sportskoj dvorani dočekali učenike i roditelje, posebno svaki razredni odjel
Tijekom godine	Posjet učenika memorijalnom centru Vukovar i Karlovac	Razrednici 8. razreda	Posjet Memorijalnom centru domovinskog rata, jednodnevni izlet autobusom
listopad	Dan sporta	Učitelji TZK, učitelji RN, razrednici, stručni suradnici...	Sportske igre za uč. 1.-8. razr., ostale sportske aktivnosti na polivalentnom igralištu
26. rujna	Europski dan jezika	Učitelji stranog jezika i školska knjižničarka	Izrada panoa-promocija europskih jezika
4.-10. listopada	Svjetski tjedan svemira	Viktorija Marković i uč. 7.razreda	Upoznavanje učenika s programom Stellarium-trenutni prikaz neba.
5. listopada	Svjetski dan učitelja	Razrednici, učenici,	Razglas, pano u holu škole

		stručni suradnici	
8. listopada	Dan neovisnosti-blagdan RH	Učitelji povijesti	Zidne novine, razglas Aktualna minuta
10.listopada	Svjetski dan mentalnog zdravlja	Psiholog	Edukativne radionice, info pano, motivacijske poruke i poruke podrške
12. listopada	Dan zahvalnosti za plodove zemlje	učitelji 4.-tih i 8.-ih razreda s učenicima, svi razrednici	Izložba kruha i proizvoda od kruha, pribora za izradu kruha, od sjetve do žetve...prikaz običaja..(u svom razrednom odjelu ili online-školski hodnik)
15.10.-15.11.	Mjesec hrvatske knjige	Gabrijela Čerkez. Mladi knjižničari	Zidne novine, izložba knjiga
17.-20.listopada	Gradska knjižnica	Učenici i učiteljice 1. razreda	Besplatno učlanjenje učenika 1. raz., aktivnosti u Gradskoj knjižnici
20. listopada	Svjetski dan jabuke	Kuharice	Jabuke uz obrok
26. listopada	Međunarodni dan školskih knjižnica	Gabrijela Čerkez Mladi knjižničari	Pano, izložba knjiga
27.10.-31.10.	Dječji tjedan	Ljiljana Oršolić	Pedagoška radionica. Pano, Vijeće učenika
30. listopad	Međunarodni dan štednje	Razrednici 1.-8. razreda	SR: Što sve štedimo? Financijska pismenost
1. studeni	Svi sveti	Vjeroučitelji	Kroz redovnu nastavu
15.11.-15.12.	Mjesec borbe protiv ovisnosti	Razrednici, pedagog, psiholog, soc.pedagog, liječnik školske medicine, MUP	Pedagoška radionica 1. - 8. razred, pano, predavanje
18.studeni	Dan sjećanja na Vukovar	Ljubica Šota, Ladislav Firi, svi razrednici	Deset minuta nastave posvetiti toj temi, paljenje svijeća - spomenik
1. prosinac	Večer matematike	Nastavnici matematike	Natjecanje
6.prosinac	Sveti Nikola	Vjeroučitelji	Priredba za najmlade, pano
10.prosinac	Dan čovjekovih prava	Ljiljana Oršolić	Pedagoška radionica, Vijeće učenika, pano
4. prosinac	Teslini dani	Ivana Pulja, Domagoj	

		Burilović	
25.prosinac	Božić	Svi učitelji, Glazbeni odjel	Božićna priredba
2.veljača	Svjetski dan močvara	Irena Kopic, Ružica Kelava	Pano, film, prezentacija...
Siječanj-veljača	Šokačko sijelo-pokladna povorka	Prema naknadnom zaduženju	Sudjelovanje u pokladama
7.veljača	Dan sigurnijeg interneta	Učitelji informatike, razrednici, pedagog, knjižničar, psiholog, razrednici	Predavanje, pedagoške radionice
14.veljača	Valentinovo	Razrednici 1.-8. razreda	Na SR program
22.veljača	Dan ružičastih majica	Razrednici, psiholog, pedagog, socijalni pedagog	Pano, aktivnosti na SR-a, Vijeće učenika
Veljača	Tjedan psihologije	psihologinja	Pano, radionice s ciljem popularizacije psihologije
Siječanj-ožujak	Znanost mladima	Učitelji 4.-8. raz.	Natjecanja
Siječanj-veljača	Lidrano	Željka Mikić Obradović, Tena Lončarević, Marijana Mazalović, Tihana Đurović	Smotra
Zadnja srijeda veljače	Dan ružičastih majica	Razrednici, pedagog, psiholog, soc .pedagog	Doći u školu u ružičastim majicama, objasniti važnost nenasilnog ponašanja
16.ožujak	Međunarodno natjecanje Klokkan bez granica	Ivana Pulja	Natjecanje
21.ožujak	Svjetski dan šuma	Irena Kopic, Ružica Kelava Učitelji RN	Pano, posjet šumi, parku, gledanje filma...
21.ožujka	Dan darovitih učenika	Psiholog, učitelji	Na SR pokazati u čemu je netko darovit, izložba, pano s dostignućima učenika...
22. ožujak	Svjetski dan voda	Irena Kopic, Ružica Kelava, razrednici	Pano, posjet Savi, gledanje filma...
2. travanj	Međunarodni dan dječje knjige	Gabrijela Čerkez, Mladi knjižničari	Izložba knjiga, pano

9.travnja	Uskrs	Vjeroučitelji	Pano, hol škole
7.travanj	Svjetski dan zdravlja	Razrednici, pedagog, liječnik šk. medicine	Pano, predavanje
22. travanj	Dan planeta Zemlje	Biolozi	Pano, likovni radovi
travanj	Dani medijske pismenosti		
1. svibanj	Praznik rada-blagdan RH	Razrednici	Razglas, pano, SR
31. svibanj	Svjetski dan bez duhana (pušenja)	Irena Kopic, Ružica Kelava, Ljiljana Oršolic	Pano, učenici 5.-8. razreda
31.svibnja	Dan sporta	Učitelji TZK, razrednici i ostali učitelji	Sportski tereni škole
5. lipanj	Svjetski dan zaštite čovjekove okoline	I.Kopic, R. Kelava, LJ. Oršolic, TZ Grada Županje	Aktivnosti na uređenju okoliša škole i grada
10.lipanj	Dan eko-škole i izvannastavnih aktivnosti	Učitelji, učenici	Prezentacija aktivnosti INA koje su ostvarene tijekom nastavne godine
11.lipanj	Dan škole	Učitelji, učenici	Priredba, dodjela nagrada i priznanja zaslužnim učenicima, izložba učeničkih radova u holu škole.
13. lipanj	Oproštajni skup s 8.razredima	Razrednici, učenici i ostali učitelji	Program priređuju učenici 8. razreda
Tijekom godine	Posjet rodne kuće I.Kozarca u VK	Učenici 1. – 8.	Upoznavanje života i djela lokalnih književnika

Osnovna škola Ivana Kozarca
Glazbeni odjel

ŠKOLSKI KURIKULUM

ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./ 2025.

1. listopada 2024. godine

Pod pojmom Školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika.

Osim službenih programa nastave, on obuhvaća i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je škola prepoznatljiva.

Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja te potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava.

Kurikulum Glazbenog odjela, temeljni je školski dokument u kojemu je definiran način na koji će se ostvarivati nacionalni standardi Nacionalnog okvirnog kurikuluma te odgovoriti na zahtjeve budućeg Nacionalnog kurikuluma.

Školski kurikulum izrađen je temeljem odrednica Nacionalnog okvirnog kurikuluma, stoga se odnosi samo na ovu školsku godinu i nije razvojan u dugoročnom smislu.

Sadržaj kurikuluma

- Aktivnosti i programi u školskoj godini 2024./2025.
 - Ciljevi aktivnosti i programa
 - Nositelji aktivnosti
 - Način realizacije aktivnosti i programa
 - Vrijeme održavanja aktivnosti i programa
 - Troškovnik aktivnosti i programa
 - Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Temeljni predmeti upisani u školskoj godini 2024./2025. i raspodjela po razredima:

INSTRUMENT	I	II	III	IV	V	VI	UKUPNO
Klavir	7	14	5	5	3	6	40
Klarinet	2	1	1	2	2	1	9
Tambure	2	2	2	4	3	2	15
Harmonika	2	5	1	/	3	1	12

Popis učitelja:

ROBERTA FILIPOVIĆ, učiteljica solfeggia i zbora

IVANA BOGDANOVIĆ, učiteljica klavira

ZLATKO KNEZOVIĆ, učitelj klavira i korepetitor

MARIJA KNEŽEVIĆ BARAČEVIĆ, učiteljica tambura

STRAHINJA MAMLIĆ, učitelj harmonike

GABI ŠPOLJARIĆ, učiteljica klarineta

ANA ZLATUNIĆ, učiteljica klavira i voditelj Glazbenog odjela

BOŽIĆNI KONCERT

Cilj i namjena	Prezentiranje učeničkih postignuća roditeljima kroz nastup; suradnja učenika, nastavnika i roditelja. Razvijanje sposobnosti aktivnog sudjelovanja u interpretaciji, značenje Božića i čuvanje božićnih
----------------	--

	običaja.
Nositelj	Glazbeni odjel OŠ Ivana Kozarca
Način realizacije	Koncert
Vremenik	Prosinac 2024.
Troškovnik	Plakati, programi i ostali troškovi organizacije
Način vrednovanja	Razvoj vrednovanja i samovrednovanja, praćenje učenika u zalaganju, zajednička analiza i kritički osvrt.

NASTUP NA BOŽIĆNOJ PRIREDBI OŠ IVANA KOZARCA

Cilj i namjena	Prezentiranje učeničkih postignuća roditeljima kroz nastup; suradnja učenika, nastavnika i roditelja.
Nositelj	OŠ Ivana Kozarca
Način realizacije	Nastup pojedinih učenika
Vremenik	Prosinac 2024.
Troškovnik	Nema
Način vrednovanja	Razvoj vrednovanja i samovrednovanja, praćenje učenika u zalaganju, zajednička analiza i kritički osvrt.

KONCERT POD MASKAMA

Cilj i namjena	Prezentacija rada škole, učenika i nastavnika; razvijati sposobnosti aktivnog sudjelovanja u interpretaciji.
Nositelj	Glazbeni odjel OŠ Ivana Kozarca
Način realizacije	Koncert
Vremenik	Veljača 2025.
Troškovnik	Programi, plakati
Način vrednovanja	Praćenje učenika u zalaganju, razvoj vrednovanja i samovrednovanja, javni nastup učenika

ŠKOLSKO NATJECANJE UČENIKA

Cilj i namjena	Demonstracija usvojenog znanja i vještina učenika iz područja glazbe; razvijati sposobnosti aktivnog sudjelovanja u nastavi i primjena istih, suradnja među učenicima i razmjena iskustava
Nositelj	Glazbeni odjel OŠ Ivana Kozarca
Način realizacije	Školsko natjecanje
Vremenik	Proljeće 2025.
Troškovnik	Diplome
Način vrednovanja	Praćenje učenika u zalaganju, razvoj vrednovanja i samovrednovanja, zajednička analiza i kritički osvrt

UČENIČKA EKSKURZIJA U ZAGREB

Cilj i namjena	Omogućavanje mladim slušateljima da dožive glazbu u koncertnoj dvorani, u izvedbi profesionalnog orkestra
----------------	---

	sastavljenog od naših vrhunskih glazbenika, pod dirigentskim vodstvom mladog dirigenta.
Nositelj	Glazbeni odjel OŠ Ivana Kozarca, HGM, Zagrebačka filharmonija
Način realizacije	Koncert
Vremenik	Travanj/svibanj 2025.
Troškovnik	Putni trošak, dnevnice
Način vrednovanja	Zajednička analiza i kritički osvrt

KONCERT UČENIKA PRVOG RAZREDA

Cilj i namjena	Nastup što većeg broja učenika, prezentacija postignuća učenika, razvijanje samostalnosti i samopouzdanja, stjecanje iskustva javnog nastupa
Nositelj	Glazbeni odjel OŠ Ivana Kozarca, učenici
Način realizacije	Koncert
Vremenik	Travanj / svibanj 2025.
Troškovnik	Programi, plakati, sokovi
Način vrednovanja	Kritičko prosuđivanje učeničkih postignuća

GLAZBENI TJEDAN U OSIJEKU – NASTUP UČENIKA

Cilj i namjena	Suradnja među glazbenim školama, razmjena iskustva, prezentacija škole, učenika i nastavnika
Nositelj	Glazbena škola Franje Kuhača u Osijeku
Način realizacije	Koncert
Vremenik	Svibanj 2025.
Troškovnik	Putni trošak, dnevnice
Način vrednovanja	Razumijevanje i kritičko procjenjivanje vlastitih i tuđih učinaka i ostvarenja

JAVNI SATI SVIH ODJELA – TAMBURE, KLARINET, KLAVIR, HARMONIKA

Cilj i namjena	Prezentacija rada škole, učenika i nastavnika; razvijati sposobnosti aktivnog sudjelovanja u interpretaciji.
Nositelj	Glazbeni odjel OŠ Ivana Kozarca
Način realizacije	Koncert / roditeljski sastanak
Vremenik	Prosinac 2024. / travanj 2025.
Troškovnik	Nema
Način vrednovanja	Praćenje učenika u zalaganju, razvoj vrednovanja i samovrednovanja, javni nastup učenika

PROMOCIJA GLAZBENE ŠKOLE U OSNOVNIM ŠKOLAMA U ŽUPANJI

Cilj i namjena	Prezentacija rada škole i animacija djece za upis u glazbenu školu
Nositelj	Glazbeni odjel OŠ Ivana Kozarca
Način realizacije	Koncert
Vremenik	Svibanj 2025.

Troškovnik	Plakati i obavijesti
Način vrednovanja	Broj učenika upisanih u sljedeću školsku godinu

DAN ŠKOLE OŠ IVANA KOZARCA – NASTUP GLAZBENOG ODJELA

Cilj i namjena	Prikaz postignuća i interpretativnih sposobnosti učenika, prezentacija rada škole, suradnja i upoznavanje roditelja s postignućima učenika, uzajamna suradnja svih sudionika koncerta i druženje
Nositelj	OŠ Ivana Kozarca
Način realizacije	Nastup učenika
Vremenik	Lipanj 2025.
Troškovnik	Nema
Način vrednovanja	Razumijevanje i kritičko procjenjivanje vlastitih i tuđih učinaka i ostvarenja

GODIŠNJI KONCERT UČENIKA GLAZBENE ŠKOLE

Cilj i namjena	Prikaz postignuća i interpretativnih sposobnosti učenika, prezentacija rada škole, suradnja i upoznavanje roditelja s postignućima učenika, uzajamna suradnja svih sudionika koncerta i druženje
Nositelj	Glazbeni odjel OŠ Ivana Kozarca
Način realizacije	Koncert
Vremenik	Lipanj 2025.
Troškovnik	Plakati, programi, zakuska, ostali organizacijski troškovi
Način vrednovanja	Razumijevanje i kritičko procjenjivanje vlastitih i tuđih učinaka i ostvarenja

SVJETSKI DAN GLAZBE

Cilj i namjena	Prikaz postignuća i interpretativnih sposobnosti učenika, prezentacija rada škole, suradnja i upoznavanje roditelja s postignućima učenika, uzajamna suradnja svih sudionika koncerta i druženje
Nositelj	Glazbeni odjel OŠ Ivana Kozarca, grad Županja
Način realizacije	Koncert
Vremenik	Lipanj 2025.
Troškovnik	Nema
Način vrednovanja	Praćenje učenika u zalaganju, javni nastup, razumijevanje i kritičko procjenjivanje vlastitih i tuđih ostvarenja

SEMINARI / STRUČNA VIJEĆA ZAPOSLENIKA

Cilj i namjena	Usavršavanje zaposlenika
Nositelj	AZOO, HDTP, MZO

Način realizacije	Seminari, stručna vijeća (klavir, harmonika, klarinet, tambura, solfeggio, zbarsko pjevanje)
Vremenik	Tijekom školske godine 2024./2025.
Troškovnik	Putni trošak, dnevnice
Način vrednovanja	Napredovanje u radu i korištenje informacija u svakodnevnom radu

NATJECANJA / SMOTRE UČENIKA GLAZBENIH ŠKOLA

Cilj i namjena	Prezentacija rada škole, učenika i nastavnika, postići što bolji rezultat na natjecanju, suradnja s učenicima i nastavnicima drugih škola, razmjena iskustava
Nositelj	H DGPP, MZOS, AZOO
Način realizacije	Koncert
Vremenik	Tijekom školske godine 2024./2025.
Troškovnik	Putni trošak, dnevnice
Način vrednovanja	Praćenje učenika u zalaganju, razvoj vrednovanja i samovrednovanja, javni nastup učenika

POHAĐANJE KONCERATA I DRUGIH KULTURNIH ZBIVANJA

Cilj i namjena	Omogućavanje mladim slušateljima da dožive glazbu u koncertnoj dvorani, a u izvedbi profesionalnih izvođača, produbljivanje svijesti o ponašanju na koncertima
Nositelj	Glazbeni odjel OŠ Ivana Kozarca, grad Županja, druge općine i gradovi
Način realizacije	Koncerti
Vremenik	Tijekom cijele školske godine 2024./2025.
Troškovnik	Ulaznice, eventualni putni trošak
Način vrednovanja	Zajednička analiza i kritički osvrt

Ravnatelj:

Vladimir Jozanović, prof.

KLASA: 602-12/24-01/1
URBROJ: 2196-59-01-24-1
U Županji, 1. listopada 2024.



Predsjednica Školskog odbora:

Marijana Mazalović, prof.

Marijana Mazalović