

OSNOVNA ŠKOLA IVANA KOZARCA ŽUPANJA

ŠKOLSKI KURIKULUM

2021./2022.

SADRŽAJ

1. UVOD.....	3
2. CILJ ŠKOLSKOG KURIKULUMA OSNOVNE ŠKOLE IVANA KOZARCA ŽUPANJA	4
3. VIZIJA.....	5
4. MISIJA.....	5
5. KURIKULUMSKA PODRUČJA.....	7
6. ŠKOLSKI KURIKULUM.....	7
6.1.MEĐUPREDMETNA TEME.....	9
6.1.1. Osobni i socijalni razvoj.....	10
6.1.2. Zdravlje.....	11
6.1.3. Održivi razvoj.....	12
6.1.4. Učiti kako učiti.....	13
6.1.5. Poduzetništvo.....	14
6.1.6. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.....	15
6.1.7. Građanski odgoj i obrazovanje.....	17
6.2.IZBORNNA NASTAVA.....	18
6.3.DODATNA NASTAVA.....	21
6.4.DOPUNSKA NASTAVA.....	24
6.5.IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	25
6.6.IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI.....	58
6.7.PROGRAMI SOCIJALNE PODRŠKE UČENICIMA.....	60
6.8.ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM.....	63
6.9.PROJEKTI NA RAZINI ŠKOLE.....	69
6.10. UKLJUČENOST U PROJEKTE VLADINOG I NEVLADINOG SEKTORA.....	74
6.11. STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA U ŠKOLI.....	75
7. VRJEDNOVANJE.....	76
7.1.ŠKOLSKO ILI UNUTARNJE VRJEDNOVANJE.....	76
7.2.NACIONALNO ILI VANJSKO VRJEDNOVANJE.....	76
7.3.SAMOVRJEDNOVANJE.....	76
8. VAŽNIJI DATUMI I NJIHOVO OBILJEŽAVANJE KROZ ŠKOLSKU GODINU.....	77
9. ŠKOLSKI KURIKULUM, OŠ Ivana Kozarca Županja-Glazbeni odjel.....	83

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Školski odbor na sjednici održanoj 6.listopada 2021.godine, na prijedlog Učiteljskog vijeća donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

Uvod

Kurikulum je način, tj. put kako provodimo programe i sadržaje kako bismo poticali i razvijali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika.

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju svojevrsni specifikum škole, zaštitni znak njenog imidža.

„Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumu i nastavnog plana i programa.

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

1. **Ciklus (razred)**
2. **Cilj**
3. **Obrazloženje cilja**
4. **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći:)**
5. **Način realizacije (sudionici, što radi učenik, što radi učitelj, trajanje izvedbe...)**
6. **Potrebni resursi/moguće poteškoće**
7. **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**
8. **Odgovorne osobe**

Pri izradi školskog kurikulumuma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikulumuma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Kurikulumom Osnovne škole Ivana Kozarca Županja obuhvaćena su sljedeća područja rada u školi: izborna nastava, dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavne aktivnosti, izvanučionička nastava, obilježavanje važnijih datuma kroz godinu, školski projekti i izvanškolske aktivnosti.

Kurikulum kao dokument dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za život i rad naše škole.

2. CILJ ŠKOLSKOG KURIKULUMA OSNOVNE ŠKOLE IVANA KOZARCA ŽUPANJA

Cilj je Školskog kurikulumuma OŠ Ivana Kozarca Županja ostvarenje postignuća optimalnog razvoja svakog učenika i omogućavanje razvoja osjećaja vlastite vrijednosti. Razvoj učenika planira se u okviru humanih načela. Odgoj se usmjerava na cjeloviti razvoj učenika i pripremu za kvalitetan život. Ostali su ciljevi razvijanje demokratskih odnosa i osposobljavanje učenika za cjeloživotno učenje.

3. VIZIJA

*Mi smo škola prijatelj – svi različiti, a jednako vrijedni.
Zajedno stvaramo ljude, danas male, a sutra veće od nas.*

4. MISIJA

Misija je nastala kao čvrsta definicija onoga zašto postojimo, što želimo postići i na koji ćemo način to ostvariti.

OPĆE VRIJEDNOSTI

Osnovna škola Ivana Kozarca Županja škola je za sve učenike u kojoj poštujemo jedni druge i ne toleriramo nasilje. Vrijedno radimo, odgovorni smo i težimo izvrsnosti. Činimo pravu, iskrenu i etički korektnu stvar. Odluke temeljimo na činjenicama, a ne na glasinama. Idemo utrtom stazom naših postignuća.

NAŠA POSTIGNUĆA

Naša je škola poznata po postignućima svojih učenika i djelatnika, njihovoj kreativnosti i originalnosti. Tradicionalno postižemo izvrsne rezultate u području tehničke kulture, kemije, matematike, biologije, sporta, dramskog stvaralaštva, njemačkog i engleskog jezika.... Rado se natječemo s drugima, a prije svega međusobno.

MEĐUSOBNI ODNOSI

Učenike naše škole dočekujemo s toplinom i od prvog dana njihovog školovanja odgajamo ih u duhu tolerancije, slobodnog izražavanja, povjerenja, iskrenosti, međusobnog razumijevanja i poticanja. Potičemo poštovanje, uljudnost i prijateljstvo među djelatnicima i učenicima. Učimo jedni od drugih, pomažemo jedni drugima i aktivno slušamo jedni druge. Prema svim učenicima odnosimo se pravedno i dosljedno, pružamo im jednake mogućnosti, poštujemo njihovo razmišljanje, ideje, emocije, potrebe i stavove, te pozitivno utječemo na razvoj njihova samopouzdanja. Razvijamo multikulturalnost, živimo u zajedništvu i prihvaćanju svih različitosti. Vodimo brigu o potrebama drugih.

UČENJE I POUČAVANJE

U našoj školi cijenimo trajno i primjenjivo znanje i cjeloživotno učenje. Poučavanje je usmjeravanje i upućivanje ka korištenju svojih sposobnosti, znanja i vještina. Činimo ga zabavnim, jednostavnim i čarobnim. Pri prenošenju znanja želimo učenicima pružiti priliku vježbati pozitivne životne vrijednosti i životne vještine kroz različite oblike timskog rada i suradnje. Želimo učenje radi znanja, a ne učenje za ocjenu. Zbog toga potičemo učenike na razvoj radnih navika. Njeguemo

stvaralaštvo i kreativnost i pružamo svu dostupnu stručnu pomoć za što kvalitetniji osobni razvoj svakog učenika. Trudimo se osuvremeniti nastavu i pružiti učenicima užitek zanimljivog, kontinuiranog i istraživačkog učenja.

ODGOJNI CILJEVI

Odgojni ciljevi školskog kurikulumu su promicanje općih vrijednosti, poštovanje života, razvijanje samopoštovanja i poštovanja drugih, promicanje vrijednosti obitelji, promicanje vrijednosti rada, razvijanje poduzetničkog duha, razvijanje osobne odgovornosti za zdravlje, promicanje tolerancije i poštovanje različitosti, promicanje jednakovrijednosti spolova te promicanje ljubavi i ponosa prema zavičaju i domovini.

SURADNJA

S roditeljima naših učenika ostvarujemo suradnički odnos otvorenim, iskrenim, profesionalnim pristupom punog razumijevanja uz stalni razvoj i očuvanje međusobne podrške. Školski kurikulum usvaja se i na Vijeću roditelja. Uloga je roditelja u podijeljenoj odgovornosti odgoja i obrazovanja djece i mladih.

Suradnja se ostvaruje s odgojno-obrazovnim ustanovama kao i s ostalim partnerima koji posreduju djelatnost odgoja i obrazovanja i s drugim formalnim i neformalnim akterima.

Lokalna zajednica osnivač je i partner naše škole. Trudimo se biti uzorni u ostvarenju svojih ciljeva, a lokalna zajednica u tome nam pruža podršku.

Svi djelatnici škole, uz pomoć roditelja i lokalne zajednice, kroz zalaganje, upornost, razmjenu iskustava i timski rad, teže ostvarivanju tih ciljeva.

Svi imamo isti cilj – sretno i obrazovano dijete

Školski kurikulum usmjeren je na osobni razvoj učenika, njegovo osposobljavanje za kvalitetan život, aktivno i odgovorno sudjelovanje u kulturnom, gospodarskom, znanstvenom i općem društvenom napretku zemlje u uvjetima razvoja društva znanja i globalizacije.

Ciljevi se operacionalno iskazuju očekivanim učeničkim odgojno – obrazovnim postignućima (kompetencijama) čime se omogućuje vrednovanje stupnja njihove razvijenosti.

UČENIČKE KOMPETENCIJE

Učeničke kompetencije koje se naglašavaju u Školskom kurikulumu su: razvijene **komunikacijske kompetencije** (na materinskom i na stranim jezicima), razvijena **matematička kompetencija** (konceptualna znanja i primjena matematike u rješavanju problema, uključujući i probleme u različitim životnim situacijama), razvijena **informatička pismenost** (poznavanje i upotreba informacijsko – komunikacijske tehnologije), **poznavanje i razumijevanje prirodnih fenomena** i razvijeno prirodnoznanstveno mišljenje, razvijena **sposobnost kritičkoga mišljenja i sposobnost rješavanja problema**, razvijene **kreativne sposobnosti**, osposobljenost za **samoorganizirano učenje**, razvijene **socijalne kompetencije**, **poznavanje ljudskih prava i prava djece** i osposobljavanje za njihovo poštivanje i provođenje, razvijena temeljna znanja i pozitivno stajalište prema **umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju**, razvijena temeljna znanja i **pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi** i kulturi drugih naroda, **razvijena svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih**, razvijena **svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša**, razvijene

praktično – radne vještine za svakodnevni život, razvijena **poduzetnička kompetencija**, razvijena **spособnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju**, razvijeno **samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima**.

NAČELA ILI VRIJEDNOSNA UPORIŠTA

Načela na kojima se temelji Školski kurikulum su: osiguravanje kvalitetnog odgoja i obrazovanja za sve (osigurati potrebne materijalne, kadrovske i ostale uvjete za kvalitetno obrazovanje u svim dijelovima Republike Hrvatske), umanjiti postojeće regionalne razlike u školovanju i sl.), jednakost obrazovnih šansi za sve, obveznost općeg obrazovanja, uključenost svih učenika, poštivanje ljudskih prava te prava djece, multikulturalizam, tolerancija i poštivanje različitosti, očuvanje i razvoj vlastitoga povijesnog i kulturnog naslijeđa i nacionalnog identiteta, kompetentnost i profesionalna etika, znanstvena utemeljenost kurikuluma, demokratičnost (uključenost i odgovornost širokoga kruga sudionika i korisnika obrazovanja), autonomija škole, pedagoški i školski pluralizam, europska dimenzija obrazovanja, cjeloživotno učenje i obrazovanje, odgoj i osposobljavanje usmjereni na individualni razvoj učenika.

5. KURIKULUMSKA PODRUČJA

Školski kurikulum uključuje sljedeća odgojno – obrazovna područja:

- - jezično – komunikacijsko područje
- -matematičko područje
- -prirodoslovno područje
- -tehničko i informatičko područje
- -društveno – humanističko područje
- -umjetničko područje
- -tjelesno i zdravstveno područje

6. ŠKOLSKI KURIKULUM

DODATNA NASTAVA

- Hrvatski jezik
- Matematika
- Engleski jezik
- Njemački jezik
- Povijest
- Kemija

- Biologija
- Fizika

DOPUNSKA NASTAVA

- Hrvatski jezik
- Engleski jezik
- Njemački jezik
- Matematika
- Fizika
- Kemija

IZBORNA NASTAVA

- Informatika
- Engleski jezik
- Njemački jezik
- Vjeronauk

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

- Dramsko-recitatorska (Tena Lončarević)
- Literarno-novinarska (Marijana Mazalović)
- Theatergruppe (Irena Matanović)
- Cvjećari (Ružica Kelava)
- Ekolozi (Irena Kopic)
- Povjesničari (Ljubica Andrijanić i Ladislav Firi))
- Mladi geografi (Mario Ramljak))
- Likovnjaci (Domagoj Burilović)
- Fotografi (Domagoj Burilović)
- Zbor (Ivana Pušić)
- Programeri (Sanja Oršolić)
- Sportska radionica (Đurđica Stjepanović))
- Odbojka (Luka Huber)
- Vjeronaučna skupina (Manda Kadić)
- Vjeronaučna skupina (Jasna Pejić)
- Vjeronaučna skupina (Martina Topić)
- Mali Englezi (Nina Mikić)

- Domaćinstvo (Sanja Raonić i Marija Šen)
- Recitatori (Branka Obradović)
- Kreativna radionica (Ivana Jozić i Anita Lešić)
- Informatička igraonica-učionica (Snježana Jozanović)
- Animacija i strip (Tomislav Vidaković)
- Mladi tehničari (Domagoj Janjić)

ŠKOLSKI PROJEKTI

- 15.lipnja 2022. Dan škole
- Identifikacija darovitih učenika, 4. razred

PROGRAMI STRUČNOG USAVRŠAVANJA UČITELJA

- Učiteljsko vijeće škole (pedagog): Aktivnosti u slobodno vrijeme i mentalno zdravlje
- Stručni skupovi u organizaciji AZOO
- Individualno stručno usavršavanje učitelja i stručnih suradnika

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izleti, ekskurzije, škole u prirodi, terenska nastava, posjete institucijama

6.1. MEĐUPREDMETNE TEME

Međupredmetne teme su teme općeljudskih vrijednosti i kompetencija za život u 21. stoljeću i kao takve su na poseban način svakodnevno prisutne u odgojno obrazovnom radu cjelokupne obrazovne vertikale.

Međupredmete teme ostvaruju se međusobnim povezivanjem odgojno-obrazovnih područja i nastavih tema svih nastavnih predmeta. Europski referentni okvir navodi da kompetencije usvojene tijekom obveznog obrazovanja nisu vezane za određeni predmet već se odnose se na šire međupredmetne ciljeve i predstavljaju poveznicu od poučavanja prema cjeloživotnom učenju.

Izdvojeno je i definirano sedam međupredmetnih tema. To su:

1. Osobni i socijalni razvoj

Međupredmetna tema Osobni i socijalni razvoj potiče cjelovit razvoj djece i mladih u zdrave, kreativne, samopouzdanе, produktivne, zadovoljne i odgovorne osobe koje međusobnom suradnjom i djelovanjem doprinose društvenoj zajednici.

Istaknute vrijednosti ove međupredmetne teme su znanje, identitet, integritet, poduzetnost, uvažavanje, odgovornost i solidarnost.

Ova međupredmetna tema uključuje razvoj odgovornog ponašanja i brigu za osobno zdravlje i kvalitetu života kao i kvalitetu odnosa s drugima unutar zajednice.

Odgojno obrazovna očekivanja podijeljena su u tri domene pod nazivima Ja i društvo, Ja i drugi i Ja.

Unutar ove teme učenici će razvijati:

- sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem
- empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti

- socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad
- odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada
- strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom.

2. Zdravlje

Unutar međupredmetne teme Zdravlje učenici će stjecati znanja i vještine o osobnom zdravlju te preuzimanju brige za vlastito zdravlje.

Osnovna svrha ove međupredmetne teme je razvoj zdravstvene pismenosti svakog učenika. Učenik usvaja znanja i vještine za pomoć, samopomoć i traženje liječničke pomoći. Osim toga, učenik upoznaje prava iz zdravstvene zaštite, razlikuje ulogu zdravstvenih djelatnika te prepoznaje nužnost odazivanja na programe promicanja zdravlja i prevencije bolesti kao što su cijepljenje, sistematski pregledi, darivanje krvi, organa i drugo.

Sustavnim i redovitim ostvarivanjem odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetne teme Zdravlje učenik će:

- usvojiti koncept značenja riječi zdravlje kao važnog čimbenika života čovjeka te preduvjeta i pokazatelja održivoga razvoja društva u cjelini
- poticati odgovoran pristup prema osobnom zdravlju te odgovoran i solidaran odnos prema zdravlju drugih ljudi
- prepoznati i pravilno izabrati zdrave životne navike i ponašanja, izbjegavati navike i ponašanja štetna za zdravlje i sigurnost te upoznati načine prevencije bolesti, razvijati pravilne vještine i postupke pri ublažavanju posljedica narušenoga zdravlja
- usvojiti znanja i vještine kako pomoći sebi i drugima te kada i kako potražiti stručnu pomoć
- usvojiti znanja i vještine o pronalasku, razumijevanju, odabiru i korištenju pouzdanih informacija za unaprjeđenje zdravlja i donošenje zdravstveno ispravnih odluka
- poticati zdravstvenu pismenost
- usvojiti osnovna znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprjeđenju tjelesnoga, mentalnoga, emocionalnoga i socijalnoga zdravlja te osiguranju i poboljšanju kvalitete života.

3. Održivi razvoj

Međupredmetna tema Održivi razvoj priprema učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti kroz tri dimenzije održivosti – okolišnu, društvenu i ekonomsku održivost.

Međupredmetna tema Održivi razvoj razvija i širi znanja o funkcioniranju i o složenosti prirodnih sustava i o posljedicama ljudskih aktivnosti. Osim toga razvija solidarnost prema drugim ljudima, odgovornost prema okolišu, vlastitom i tuđem zdravlju, kao i odgovornost prema cjelokupnome životnom okruženju i prema budućim generacijama. Odgojno obrazovna očekivanja podijeljena su u tri domene, a to su povezanost, djelovanje i dobrobit.

Ova međupredmetna tema pridonosi razvoju osobnoga identiteta, prepoznavanju i poštivanju nacionalne prirodne i kulturne baštine uz istodobno uvažavanje različitosti i drukčijih načina razmišljanja i življenja.

Unutar međupredmetne teme Održivi razvoj važno mjesto zauzimaju vrijednosti integriteta i poduzetnosti i poticanje učenika na slobodno i otvoreno izražavanje mišljenja i djelovanja u skladu s načelima održivosti.

Ostvarivanjem odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetne teme Održivi razvoj učenik će:

- stjecati znanja o raznolikosti prirode i razumijevati složene odnose između ljudi i okoliša
- razvijati kritičko mišljenje te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost

- promišljati o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu
- razvijati sve oblike mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema
- razvijati solidarnost, empatiju prema ljudima i odgovornost prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi
- prepoznavati potrebe, osmišljavati primjerena i inovativna rješenja i konkretno doprinositi zajednici u kojoj živi
- razmišljati o budućnosti i razvijati osobnu odgovornost prema budućim generacijama, što je preduvjet za stvaranje društva temeljenoga na održivome razvoju.

4. Učiti kako učiti

Međupredmetna tema Učiti kako učiti omogućuje učenicima razvijanje znanja i vještina o upravljanju vlastitim učenjem. Učenik će učiti primjenjujući odgovarajuće strategije učenja u školi i svakidašnjem životu.

Učenje i poučavanje u školi usmjereno je na razvoj specifičnih kompetencija svojstvenih za pojedini nastavni predmet i općih kompetencija koje prožimaju učenje i poučavanje različitih odgojno-obrazovnih područja i svih nastavnih predmeta. Učiti kako učiti je kompetencija koja omogućuje cjeloživotno učenje u različitim okruženjima.

Kompetencija Učiti kako učiti podrazumijeva sposobnost organiziranja i reguliranja svojeg učenja, sposobnost učinkovitog upravljanja svojim učenjem, sposobnost rješavanja problema kao i usvajanja, razumijevanja i vrednovanja informacija koje su primjenjive u različitim životnim situacijama.

Međupredmetna tema Učiti kako učiti prisutna je na svakome nastavnom satu te u svim izvannastavnim aktivnostima. Međutim, različita područja učenja zahtijevaju ponešto različite pristupe učenju pa nastava u pojedinim predmetima pruža mogućnosti razvoja različitih aspekata te kompetencije.

Učenici stječu vještine samostalnog učenja, upoznaju sebe kao učenika, uče postavljati svoje ciljeve učenja i upravljati procesima učenja, emocijama i motivacijom te vrednovati ono što su naučili. Bolje i lakše povezuju znanja iz različitih područja u strukturu znanja koje mogu uspješno primjenjivati u različitim situacijama. Time se postiže proaktivan odnos prema učenju. Učenici postaju aktivni sudionici i kreatori učenja čime se povećava intrinzična motivacija. Na taj način učenici vide svrhu učenja, a učenje i poučavanje prepoznaju kao vrijednost i mogućnost povezivanja u nove smislene cjeline znanja. Međupredmetnom temom Učiti kako učiti razvija se aktivan pristup učenju i pozitivan stav prema učenju. Učenik razvija sposobnost za primjenu stečenih znanja i vještina u različitim životnim situacijama.

5. Poduzetništvo

Svrha učenja i poučavanja ove međupredmetne teme je razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnom životu i radu.

Poduzetnost je vrijednost kreativnog, odgovornog i inovativnog aktiviranja osobnih potencijala u različitim područjima života i različitim društvenim ulogama. Poduzetništvo predstavlja sposobnost pojedinca da ideje pretvara u djela.

Kompetencija za poduzetništvo jedna je od ključnih kompetencija Europskog referentnog okvira za cjeloživotno učenje koja je potrebna svakom pojedincu pri (samo)zapošljavanju i osobnom rastu i razvoju u društvu znanja.

Poduzetnost kao vrijednost i Poduzetništvo kao međupredmetna tema uvršteni su u sve cikluse i sve nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti od najranije dobi. Pri tom je važna povezanost škole, gospodarstva, tržišta rada i lokalne zajednice s posebnim naglaskom na iskustveno učenje uz mentorsku podršku, pomoć i praćenje.

Unutar teme Poduzetništvo učenik će:

- razvijati organizacijske i upravljačke sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnost donošenja odluka
- postavljati ciljeve i prioritete pri rješavanju problema
- razvijati sposobnost timskog rada i vođenja tima
- razvijati komunikacijske vještine (međusobne i grupne, prezentacijske i pregovaračke vještine)
- upoznavati pravila učenja i rada u interkulturalnom okruženju
- podržavati otvorenost za nove ideje i mogućnosti
- stvarati inovativna, konkurentna i kreativna rješenja
- upoznati se s izradom projektnih prijedloga i upravljanjem projektima
- razviti ekonomsku i financijsku pismenost
- upoznati se s temeljnim ekonomskim konceptima (stvaranje nove vrijednosti) i ponašati se društveno odgovorno
- razvijati upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike, sposobnost samoprocjene i kritičkog mišljenja te definiranja i rješavanja problema
- razlikovati i istraživati pojedina zanimanja
- usvojiti temeljna znanja iz područja svijeta rada i poslovanja u svrhu razvoja karijere,
- prepoznavati potrebu i prilike za cjeloživotno učenje.

Kroz ostvarivanje odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetne teme Poduzetništvo učenik stječe radne navike, razvija odgovornost, samostalnost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, inovativnost, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost i fleksibilnost u svom životnom okruženju i djelovanju s posebnim naglaskom na važnost etičkog ponašanja i uvažavanja etičkih vrijednosti.

6. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

Međupredmetna tema Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije obuhvaća učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja.

Valjana uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije jedan je od preuvjeta za djelotvorno sudjelovanje i odlučivanje u digitalnome dobu.

Informacijska tehnologija obogaćuje i omogućava različita iskustva učenja. Uporabom informacijske tehnologije u odgojno-obrazovnom okruženju učenici upoznaju obrazovne sadržaje u virtualnom okruženju i razvijaju istraživački duh pretraživanjem i obradom informacija, kritičkim promišljanjem i vrednovanjem prikupljenih informacija.

Računalni programi omogućuju učenicima estetsko izražavanje, stvaranje konceptnih mapa i pregleda, interaktivnih radova, crteža i plakata, zvučnih zapisa, animacija i filmova kojima mogu predstaviti sebe i svijet koji ih okružuje. Učenici na taj način razvijaju kreativnost i inovativnost predstavljanjem svojih ideja i stvaranjem svojih uradaka.

Služeći se informacijskom tehnologijom učitelji mogu obogatiti i dopuniti svoje tradicionalne oblike poučavanja te dinamičnije ostvariti, planirati i vrednovati proces poučavanja. Vrijednost upotrebe informacijske tehnologije je i u mogućnosti individualiziranog pristupa svakom učeniku.

Ostvarivanjem odgojno-obrazovnih postignuća međupredmetne teme Uporaba informacijske tehnologije učenicima se osiguravaju prilike u kojima će:

- primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe
- odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju
- učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnome okružju
- informirano i kritički vrednovati i odabrati tehnologiju i služiti se tehnologijom primjerenom svrsi
- upravljati informacijama u digitalnome okružju
- stvarati i uređivati nove sadržaje te se kreativno izražavati s pomoću digitalnih medija

Učenici zahvaljujući informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji mogu u svojoj školi iskusiti virtualnu suradnju s vršnjacima iz različitih kulturnih i civilizacijskih krugova i njihovih kulturnih navika i tradicije. Pravilno usmjerenom komunikacijom u digitalnome okružju mogu

naučiti rješavati sukobe i nesporazume te tako unaprijediti svoje interkulturalne i komunikacijske vještine koje su važne za život i djelovanje u umreženome društvu današnjice.

Zbog zaštite zdravlja učenika potrebno je graditi kulturu odgovorne uporabe računala kroz upoznavanje s ergonomijom, odnosno ispravnim načinima uporabe računala i računalne opreme bez negativnih posljedica za zdravlje.

Samopouzdanje i sigurnost u uporabi računala i raznolikih digitalnih medija, elektroničkih izvora i baza podataka mogu pridonijeti osobnoj i društvenoj dobrobiti.

7. Građanski odgoj i obrazovanje

Međupredmetna tema Građanski odgoj i obrazovanje omogućuje učenicima usvajanje građanske kompetencije koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove potrebne za aktivno i učinkovito obavljanje građanskih dužnosti i uspješno sudjelovanje u zajednici.

Građanski odgoj i obrazovanje obuhvaća znanja o pravima pojedinca, obilježjima demokratske zajednice i političkim sustavima. Učenik razvija kritičko mišljenje i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko djelovanje u svakidašnjem životu. Temeljne vrijednosti koje se promiču učenjem i poučavanjem Građanskog odgoja i obrazovanja su odgovornost, ljudsko dostojanstvo, sloboda, ravnopravnost i solidarnost. Osobita važnost pridaje se razvoju odgovornog odnosa prema javnim dobrima kao i spremnosti pojedinca da doprinosi širenju, razvoju i održavanju zajedničkih javnih dobara.

Međupredmetna tema Građanski odgoj i obrazovanje omogućuje učeniku da: razvije vlastitu građansku kompetenciju koja omogućuje učinkovito obavljanje građanske uloge

- usvoji znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkome i društvenome životu
- promiče ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost, demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života
- razvija kritičko mišljenje, vještine argumentiranja i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje aktivnoga građanstva
- razvija Ustavom propisane temeljne vrijednosti: slobodu, jednakost, etičnost, moral, obiteljske vrijednosti i vrijednost braka, nacionalnu ravnopravnost i ravnopravnost spolova, mirotvorstvo, socijalnu pravdu, poštivanje prava čovjeka, nepovredivost vlasništva i doma, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, vladavinu prava i demokratski višestranački sustav.

7.1. IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava pruža svakom pojedinom učeniku mogućnost izbora nastavnog predmeta iz ponuđenih odgojno – obrazovnih sadržaja u školi. Svrha je izborne nastave omogućavanje učeniku da slobodno kreira odgojno –obrazovni proces na način da već usvojena znanja proširi, produbi ili u području koje ga posebno zanima ili za što ima određenu sklonost.

Sukladno zakonu o odgoju i osnovnom obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, učenik izborni predmet koji odabere na početku školske godine mora polaziti do kraja iste. Jedina mogućnost odustajanja od izabranog predmeta izborne nastave je zahtjev i obrazloženje u pisanom obliku od strane roditelja učenika predan Učiteljskom vijeću na početku školske godine. Obveza je učenika da satnicu od koje je odustao zamijeni drugim izbornim predmetom ili aktivnošću u školi.

U našoj školi učenici mogu odabrati izbornu nastavu iz slijedećih predmeta: strani jezici (njemački, engleski), informatika i vjeronauk.

Izborna nastava iz stranih jezika organizirana je iz drugog stranog jezika:

- učenici 4., 5., 6., 7. i 8. razreda – izborna nastava iz **njemačkog jezika**

- učenici 4., 5., 6., 7. i 8. razreda- izborna nastava iz **engleskog jezika**

Nastava se izvodi sukladno Nastavnom planu i programu za osnovnu školu. Svaka skupina učenika ima po 2 sata tjedno nastave.

Izbornom nastavom iz **informatike** obuhvaćeni su učenici 1. do 4. razreda te 7. i 8. razreda. Od šk. godine 2018./2019. informatika u 5. i 6. razredu postaje obvezni nastavni predmet. Nastava se realizira po 2 sata tjedno po skupini, također prema Nastavnom planu i programu za osnovnu školu.

Izborna nastava iz **vjeronauka** organizirana je za učenike 1. – 8. r. Svaka grupa ima po 2 sata tjedno nastave vjeronauka. Nastava se realizira prema Programu katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi.

Plan i program izbornih predmeta

Naziv programa	Razred	Nositelj aktivnosti	Sati tjedno/godišnje
Njemački jezik	5.d, 6.b	Slavica Bačić	2/70
Njemački jezik	5.b,8.a,b	Irena Matanović	2/70
Njemački jezik	4.b,c,5.c,6.c, 7.b,c	Katarina Čolakovac	2/70
Engleski jezik	4.a	Natalija Bošnjak	2/70
Engleski jezik	5.a,5.c,6.a,7.a, 7.c	Ružica Lušić	2/70
Engleski jezik	8.c	Marijana Berać	2/70
Informatika	1.a,b,c, 2.a,b,c,3.ac,4.c 3.b,4.a,b,7.c 7.a,b 8.a,b,c	Sanja Gorupić, Vesna Pifat Marčela Maričić Sanja Oršolić	2/70

Vjeronauk	1.abc, 2.a,bc, 3.abc, 4.c	Manda Kadić	2/70
Vjeronauk	5.a,b,c,d,7.a,b,c,8.a,b,c	Jasna Pejić	2/70
Vjeronauk	4.a,b,6.a,b,c	Martina Topić	2/70

Predmetno područje	Odgojno-obrazovni ciljevi	Izvršitelji aktivnosti	Vrijeme realizacije	Očekivani odgojno-obrazovni ciljevi
Njemački jezik 4.-8. razreda	Postupno razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost pravilnog izgovora stranog jezika u govornoj interakciji	Učenici od 4.-8. raz. Slavica Bačić Irena Matanović Katarina Čolakovac	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine, po 2 sata tjedno	Razvijenija komunikacija sposobnosti potrebna za primjenu učenika za rastuće tržište rada. Upoznavanje učenika s različitoušću kultura koje se služe tim jezikom.
Engleski jezik 4.-8. razreda	Stjecanje usmene i pisane komunikacije na engleskom jeziku proširene elementima sociokulturne i interkulturalne kompetencije	Učenici od 4.-8.raz. Natalija Bošnjak Ružica Lušić Marijana Berać	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine, po 2 sata tjedno	Razvijenija komunikacija sposobnosti potrebna za primjenu učenika za rastuće tržište rada. Upoznavanje učenika s različitoušću kultura koje se služe tim jezikom.
Vjeronauk	Pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zreli i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima i društvu i svijetu općenito, a na temelju kršćanske tradicije.	Učenici od 1. do 8.raz. Jasna Pejić Manda Kadić Martina Topić	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine, po 2 sata tjedno	Razvijenija sposobnost učenja, kritičkog mišljenja, učeničkog stvaralaštva i suradnje. Izgradnja vrijednosti i pozitivnih stavova kod učenika.

Informatika	Osposobiti učenike za korištenje i primjenu osobnih računala - prihvatiti računalo kao alat u obavljanju svakodnevnih poslova.	Učenici 7.-8 razreda Sanja Oršolić, Vesna Pifat i Marčela Maričić Učenici 1.-4.razreda Sanja Gorupić	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine, po 2 sata tjedno	Razvijena informatička pismenost za komuniciranje različitim medijima
-------------	--	---	--	---

6.3. DODATNA NASTAVA

Dodatnu nastavu polaze učenici koji s lakoćom svladavaju nastavno gradivo, a kod kojih postoji želja za većim opsegom znanja od onog predviđenom redovnim planom i programom.

Sadržaji dodatne nastave u školi temeljeni su na sadržajima redovne nastave s time da su znatno prošireni. Ovaj vid rada omogućuje darovitim učenicima uvođenje u svijet znanosti. Učitelji koji provode dodatnu nastavu pažljivo odabiru sadržaje rada i predlažu ih učenicima.

Učenici polaznici dodatne nastave također imaju priliku pripremati se za natjecanja na svim razinama uz mentorski rad s učiteljima.

Predmetno područje	Odgojno-obrazovni ciljevi	Izvršitelji aktivnosti	Vrijeme realizacije	Očekivani odgojno-obrazovni ishodi
Matematika 1.-4. razred	Upoznati učenike sa složenim matematičkim znanjima i vještinama potrebnim za rješavanje matematičkih problema u okviru proširenih sadržaja u odnosu na redovni program.	Učitelji razredne nastave	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine, jedan sat tjedno po razredu	Razvijanje matematičke kompetencije za rješavanje svakodnevnih problema. Osposobljenost za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje. Radovi učenika. Plakati. Natjecanja.
Hrvatski jezik	Osposobljavanje učenika za usvajanje dodatnih proširenih sadržaja koji vode do pravilne uporabe standardnog hrvatskog jezika u području slovnice, književnosti, jezičnog izražavanja i medijske kulture.	Željka Mikić Obradović Marijana Mazalović	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine, jedan sat tjedno po razredu	Razvijanje komunikacijske kompetencije. Razvijanje vještine gramatički točnog čitanja i pisanja. Razumijevanje poruke pročitane
Njemački jezik	Proširivanje znanja njemačkog jezika izvan redovnog programa.	Irena Matanović	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine, jedan sat tjedno po razredu	Razvijanje komunikacijske kompetencije na njemačkom jeziku. Razvijanje vještine gramatički točnog čitanja i pisanja. Razumijevanje poruke pročitane.
Engleski jezik	Proširivanje znanja engleskog jezika izvan redovnog programa.	Natalija Bošnjak Ružica Lušić Marijana Berać	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine, jedan sat tjedno po razredu	Razvijanje komunikacijske kompetencije na engleskom jeziku. Razvijanje vještine gramatički točnog čitanja i pisanja. Razumijevanje poruke pročitane.
Matematika 5.-8.razred	Proširiti temeljna matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i	Ivana Pulja Vesna Pifat	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine, jedan sat tjedno po razredu	Razvijanje matematičke kompetencije za rješavanje apstraktnih i svakodnevnih problema. Razvijanje

	društvu, stjecanje proširene matematičke pismenosti i umijeća rješavanja matematičkih problema.			sposobnosti rješavanja visokosloženih zadataka. Osposobljenost za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje. Radovi učenika. Natjecanja.
Povijest 5.-7. razred	Proširiti gradivo sedmog razreda, prikupljanje literature	Ljubica Andrijanić	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine, jedan nastavni sat tjedno s učenicima sedmog razreda.	Poticati učenike na istraživanje, prikupljanje dodatne literature, posjet gradskoj knjižnici, istraživanje na internetu, sudjelovanje na natjecanju.
Biologija 7. i 8. razred	Proširiti osnovna znanja o biološkim zakonitostima o građi i funkcijama živih bića i upoznati metode istraživanja i razviti odgovornost za primjenu stečenih znanja u životu.	Irena Kopic	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine, dva nastavna sata tjedno.	Proširivanje znanja biologije, samostalnost, timski rad, razvijanje svijesti o očuvanju okoliša, poticati interes i ljubav prema prirodi i čovjeku
Kemija 7. i 8. razred	Omogućiti razumijevanje proširenih kemijskih zakona i zakonitosti u prirodnim pojavama i poznavanje metoda i tehnika znanstvenog istraživanja prirode	Vlatka Miličević	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine, jedan nastavni sat tjedno.	Primjena usvojenih znanja u svakodnevnom životu. Razvijanje sposobnosti znanstvenog mišljenja i samostalnog rješavanja problema znanstvene prirode. Radovi učenika. Plakati. Natjecanja.
Fizika 7. raz.	Povezati fiziku i svakodnevni život, naučiti napraviti istraživanje, postavljanje hipoteze, prijedlog rješenja, pokus, analiza rezultata, zaključak.	Viktorija Marković	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine, dva nastavna sata tjedno.	Primjena usvojenih znanja u svakodnevnom životu. Razvijanje sposobnosti znanstvenog mišljenja i samostalnog rješavanja problema znanstvene prirode. Radovi učenika. Plakati.

6.4. DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava organizira se za učenike koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha pa se privremeno za njih organizira ovaj oblik pomoći. U razrednoj nastavi jedan školski sat namijenjen je učenicima koji imaju teškoća u svladavanju programa hrvatskog jezika i matematike. U predmetnoj nastavi pružen je ovaj oblik pomoći prema potrebi učenika i mogućim zaduženjima učitelja.

Predmetno područje	Odgojno-obrazovni ciljevi	Izvršitelji aktivnosti	Vrijeme realizacije	Očekivani odgojno-obrazovni ishodi
Hrvatski jezik i matematika 1.-4. razred	Svladavanje sadržaja redovnog programa uz individualnu pomoć učitelja	Učitelji razredne nastave	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Stjecanje radnih navika. Razvoj zadovoljavajućeg stupnja samostalnosti u radu i učenju.
Hrvatski jezik 5.-8. razred	Svladavanje sadržaja redovnog programa uz individualnu pomoć učitelja	Marijana Mazalović Željka Mikić Obradović Tihana Đurović Tena Lončarević	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Stjecanje radnih navika. Razvoj zadovoljavajućeg stupnja samostalnosti u radu i učenju.
Engleski jezik 5.-8. razred	Svladavanje sadržaja redovnog programa uz individualnu pomoć učitelja	Natalija Bošnjak Ružica Lušić, Marijana Berać	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Stjecanje radnih navika. Razvoj zadovoljavajućeg stupnja samostalnosti u radu i učenju.
Njemački jezik 5.-8. razred	Svladavanje sadržaja redovnog programa uz individualnu pomoć učitelja	Slavica Bačić Irena Matanović Katarina Čolakovac	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1, odnosno 2 sata tjedno	Stjecanje radnih navika. Razvoj zadovoljavajućeg stupnja samostalnosti u radu i učenju.

Matematika 5.-8. razred	Svladavanje sadržaja redovnog programa uz individualnu pomoć učitelja	Daniel Dušanić Ivana Pulja Marčela Maričić Vesna Pifat	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine 1 sat po razredu	Stjecanje radnih navika. Razvoj zadovoljavajućeg stupnja samostalnosti u radu i učenju.
Kemija	Svladavanje sadržaja redovnog programa uz individualnu pomoć učitelja	Vlatka Miličević	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Stjecanje radnih navika. Razvoj zadovoljavajućeg stupnja samostalnosti u radu i učenju.
Fizika	Svladavanje sadržaja redovnog programa uz individualnu pomoć učitelja	Viktorija Marković	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Stjecanje radnih navika. Razvoj zadovoljavajućeg stupnja samostalnosti u radu i učenju.

6.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

R. br.	Aktivnost	Razred	Voditelj	Sati tjedno/godišnje
1.	Dramska	4.-8.	Tena Lončarević	1/35
2.	Novinari	5.-8.	Marijana Mazalović	1/35
3.	Recitatori	1.-4.	Branka Obradović	1/35
4.	Mladi knjižničari	5.-8.	Gabrijela Čerkez	2/70
5.	Theatergrupe	5.-8.	Irena Matanović	2/70
6.	Ekolozi	7.8.razred	Irena Kopic	2/70
7.	Cvjećari	5.6.	Ružica Kelava	2/70
8.	Povjesničari	8.razred	Ladislav Firi	1/35
9.	Povjesničari	6.7.razred	Ljubica Andrijanić	2/70
10.	Mladi geografi	6.,7.razred	Mario Ramljak	2/70
11.	Likovnjaci	5.-8. razreda	Domagoj Burilović	2,5/87,5
12.	Fotografi	5.-8. razreda	Domagoj Burilović	1/35
13.	Zbor	5.-8. razreda	Ivana Pušić	3/105
14.	Programeri	5.-8. razred	Sanja Oršolić	1/35
15.	Sportska radionica	3.-8.razred	Đurđica Stjepanović	4/140
16.	Odbojka	5.-8.razred	Luka Huber	2/70
17.	Vjeronaučna skupina	1.-4.razred	Manda Kadić	2/70
18.	Vjeronaučna skupina	7.8.razred	Jasna Pejić	3/105
19.	Vjeronaučna skupina	6.razred	Martina Topić	2/70
20.	Mali Englezi	1.-4.razred	Nina Mikić	1/35
21.	Kreativna radionica	1.-4.razred	Ivana Jozić	1/35
22.	Kreativna radionica	1.-4.razred	Anita Lešić	1/35
23.	Informatička igraonica-radionica	3.-4.razred	Snježana Jozanović	1/35
24.	Animacija i strip	1.-4.razred	Tomislav Vidaković	1/35
25.	Domaćinstvo	1.-4. razred	Marija Šen	1/35
26.	Domaćinstvo	1.-4. razred	Sanja Raonić	1/35

27.	Mladi tehničari	5.-8. razred	Domagoj Janjić	1/35
-----	-----------------	--------------	----------------	------

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje, društveno-humanističko područje (DRAMSKA SKUPINA)

1. Ciklus (razred): 4.-8.razred

2.Ciljevi- ovladavanje dramskim jezikom, buđenje kreativnosti, originalnosti, njegovanje glumačkog potencijala, upoznavanje sa sastavnicama književnog roda drame, osnove filmskog jezika i glume, upoznavanje s kazalištem.

3.Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):Učenici će ovladati glumačkim i scenskim jezikom, kroz različite dramske igre i improvizacije oslobodit će svoj glumački potencijal, učenici će pripremati vlastite dramske tekstove te ih izvoditi na pozornici, učenici će se upoznat s kazalištem, s osobama koje rade u kazalištu, kazališnom zgradom, također, učenici će proći osnovne filmske pojmove (sinopsis, scenarij, knjiga snimanja, filmska izražajna sredstva, montaža) te snimati kratke filmove

4.Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenik će moći osmisliti vlastiti dramski tekst, odglumiti ga na pozornici.
- Učenik će moći surađivati s drugim učenicima iz skupine, improvizirati, sudjelovati u stvaranju kazališne predstave.
- Učenik će moći uvjerljivo koristiti svoj glas, mimiku lica i tijelo da bi prikazao karakter određenog lika.
- Učenik će snimiti kratak film iz kojeg je vidljivo da je ovladao osnovama filmskoga jezika.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost

- **Sudionici:** učenici, učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici sudjeluju u dramskim igrama i improvizacijama, rade različite vježbe ovladavanja vlastitim glasom, tijelom i emocijama, stvaraju i izvode različite dramske tekstove, proučavaju filmska izražajna sredstva, snimaju i montiraju kratke filmove...
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prezentiranje, razgovor, demonstracija...
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati -šk god 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-učionica, računalo, projektor, kostimi, pribor za izradu scenografije, mobiteli, kamera, moguća teškoća je rad na daljinu

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- prezentacija unutar školskih priredaba, nastup na Lidranu, nastupi u gradskoj knjižnici

8. Odgovorna osoba: Nastavnica hrvatskoga jezika Tena Lončarević

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko (NOVINARSKA SKUPINA)

1. Ciklus (razred): 5.-8. razred

2. Cilj 1. Kod učenika razviti sposobnosti upravljanja informacija, znati tko je novinar, novinarsku etiku

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će kroz slike, događaje u školi i radove učenika prikupljati i stvarati časopis

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenik će samostalno moći razlikovati tiskane od elektroničkih medija
 - razlikovati novinarske vrste s obzirom na strukturu
- - pisati novinarski tekst prema fazama i dorađivati ga

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: učenici, učitelji
- Načini učenja (što rade učenici): učenici pišu, fotografiraju, oblikuju, prezentiraju, sudjeluju u školskim i izvanškolskim aktivnostima
- Metode poučavanja (što rade učitelji): prezentiranje, razgovor,
- Trajanje izvedbe: 35 sati -šk. God. 2021./2022.

6.Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učitelji, učenici,
- pribor za rad: projektor, računalo, fotoaparati, razni posjeti

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- prezentacija unutar školskih događanja , objavljeni tekstovi na stranicama škole

8.Odgovorne osobe: UČITELJICA HJ, Marijana Mazalović

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko (RECITATORI)

1. Ciklus (razred): 1.-4. razred

- 5. Cilj** 1. razvijati sposobnost pravilnog izgovora i vještine javnog govorenja. Njegovanje lijepog recitiranja, intonacije, izgovora i ljubavi prema hrvatskom jeziku.
- 6. Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):
Učenici će sudjelovati na razrednim i školskim priredbama.
- 7. Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Učenik će samostalno moći govoriti ili recitirati tekstove.
- razlikovati vrste pisanog teksta.
- Učenje stihova napamet

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: učenici, učitelji
- Načini učenja (što rade učenici): učenici čitaju naglas, recitiraju, govore dramske tekstove, oblikuju, prezentiraju, sudjeluju u školskim i izvanškolskim aktivnostima
- Metode poučavanja (što rade učitelji): prezentiranje, razgovor, slušati i analizirati snimke dobrog recitiranja.
- Trajanje izvedbe: 35 sati -šk. God. 2021./2022.

6.Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učitelji, učenici,
- pribor za rad: projektor, računalo, pisani tekstovi, razni posjeti

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- prezentacija unutar školskih događanja.

8.Odgovorne osobe: Učiteljica Branka Obradović

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje (kreativna radionica)

1. **Ciklus (razred):** 1- 4. razred
2. **Cilj:** Praktična realizacija određenih likovnih tema u slikarskim, crtačkim, grafičkim tehnikama (oblikovanja) u učionici. Sudjelovanje u Pokladnoj povorci ovisno o epidemiološkoj situaciji.
3. **Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):
Ulaganjem vlastitog rada u stvaranje novih vrijednosti, udahnuti novi život odbačenim predmetima
Učenici će se kroz likovne radove razvijati kreativnosti i interes za kulturno umjetničku baštinu. Poticanje umjetničkog stvaralaštva kod učenika.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)
 - Učenik će samostalno moći slikati, crtati i oblikovati vlastite kreativne radove.
 - U neposrednoj okolini promatranjem stvarati slike poznatih iz našeg zavičaja.
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** **izvannastavna aktivnost – Kreativna radionica**
 - **Sudionici:** učenici, učitelji
 - **Načini učenja (što rade učenici):** učenici crtaju, slikaju, oblikuju, prezentiraju, sudjeluju u školskim i izvanškolskim aktivnostima
 - **Učenici stvaraju likovne radove na sljedeće teme:** Jesen (boje jeseni, jesenje lišće, izrada mobila od lišća), izrada staklenki s jabukama, Zima (izrada mobila od papira, slikanje krajolika zimi), Božić (izrada teglice za kekse, izrada božićnih ukrasa, izrada zidnih ukrasa od vune), Valentinovo (izrada jastučića za voljenu osobu), Poklade (izrada maske), Proljeće (izrada cvijeća od papira i žice, ukrašavanje teglica za cvijeće), izrada posude za uskrсну pšenicu, Majčin dan (izrada prigodnog poklona za majku), Ljeto (izrada sandala od papira)
 - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prezentiranje, razgovor, demonstracija
 - **Trajanje izvedbe:** 35 sati – školska godina 2021./2022.
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - učitelji, učenici, roditelji
 - pribor za rad (papir, karton, vuna, žica, tempere, flomasteri, drvene boje, ljepilo, drvo, stari predmeti), projektor, reprodukcija
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - estetsko uređenje školskog prostora, prigodne izložbe

8. **Odgovorne osobe:** Anita Lešić i Ivana Jozić

Kurikulumsko područje: Knjižnično-informacijski odgoj i obrazovanje (MLADI KNJIŽNIČARI)

1. Ciklus (razred) : od petog do osmog razreda

2. Ciljevi

- razvoj informacijske pismenosti
- razvijati čitateljske i druge sposobnosti i vještine učenika
- uvođenje u stručne poslove knjižnice
- promicanje prava djeteta

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- osposobiti učenike za korištenje svih izvora znanja i informacija u školskoj knjižnici
- kroz rad utjecati na pozitivna mišljenja o knjizi i knjižnici

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenik samostalno pretražuje nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema
- Učenik planira i upravlja aktivnostima
- Učenik opisuje svoje ideje i rješava problem na kreativan način
- Učenik objašnjava vrijednost učenja za svoj život te potrebu za razvijanjem čitateljskih sposobnosti i vještina
- Učenik daje primjer promicanja ljudskih prava
- Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji, lokalna zajednica
- **Načini učenja (što rade učenici):**

- Pronalaze i primjenjuju prikupljene podatke i informacije (primjerice – prikupljanje i pripremanje knjižnične građe za tematsku izložbu i pano knjižnice), rad na pripremi književnih susreta, pomoć knjižničaru prilikom realizacije programa i radionica (npr. Mjesec hrvatske knjige, Valentinovo, Noć knjige I sl.) svladavaju tehnike posuđivanja i razduživanja knjiga, upoznaju se s osnovnim metodama zaštite knjižnog fonda – s knjižničarkom popravljaju oštećene knjige, čitaju zadane naslove i sudjeluju u Nacionalnom kvizu za poticanje čitanja – online kviz), Izrađuju power point prezentaciju (primjerice za Dan izvannastavnih aktivnosti – prikaz aktivnosti kojima su se bavili Mladi knjižničari tijekom nastavne godine)
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
- Daje smjernice učenicima, pomaže u prikupljanju podataka, potiče na čitanje književnih djela i sudjelovanje u online kvizu
- **Trajanje izvedbe:** 70 sati, cijela školska godina 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- dostupnost internetu, Gradskoj knjižnici, računalo, printer, toner, papir

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- - prezentacija unutar školskih događanja – Dan izvannastavnih aktivnosti , izložbe, panoi, realizacija planiranih programa kulturnih događanja (Mjesec hrvatske knjige Nacionalni kviz za poticanje čitanja, Noć knjige, pripremanje susreta s književnikom, radionice i sl.)

8. Voditelj INA: Gabrijela Čerkez, prof. i dipl. knjižničar.

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje (EKOLOZI)

1. Ciklus (razred) :od šestog do osmog razreda

2. Cilj 1. razvijanje kreativnosti, pozitivnog odnosa prema radu, samostalnosti, timski rad, suradnja, inicijativa, poduzetnost, inovativnost, originalnost...

razvijanje ljubavi prema prirodnim znanostima, ekologiji i istraživačkom radu

3. Obrazloženje cilja : poticati istraživački duh i razvijati metodologiju potrebnu za istraživanje, razvijati prirodnoznanstvenu pismenost, razvijati sposobnost apstraktnog mišljenja i logičkog kritičkog rasuđivanja

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- nabrojiti prirodnu baštinu Hrvatske
- razviti prirodnoznanstvenu pismenost
- razviti istraživački duh

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji, lokalna zajednica, Biološki odsjek Sveučilišta u Osijeku.
- **Načini učenja (što rade učenici):**
- Projekt **“Izlij vodu da nas ne bodu”** – istraživanje komaraca
- rad u skupini, samostalan rad, razgovor, demonstracija, edukacija pomoću gotovih promo-materijala (plakati, letci), provedba istraživanja uz primjenu etapa/metodike znanstvenog rada, analiza prikupljenih podataka/rezultata, rješavanje problema biološke tematike iz svakodnevnog života (kako mali koraci u svakodnevici mogu spriječiti kemijsko tretiranje komaraca).
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
- Daje smjernice učenicima, pomaže u prikupljanju podataka za izradu samostalnog rada
- **Trajanje izvedbe:** 70 sati, cijela školska godina 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- dostupnost internetu, gradskoj i školskoj knjižnici, pribor za mikroskopiranje, pribor za istraživačke radove (klopke za komarce), pribor i kemikalije za pokuse
- fotoaparati, računalo, printer, toner, papir

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Prezentiranje prikupljenih podataka/rezultata na projektom danu

8. Odgovorne osobe: Nastavnica biologije Irena Kopic te učenici predmetne nastave

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje (CVJEĆARI)

1. Ciklus (razred): 5.razred

8. Cilj 1. Usvajanje spoznaja o neposrednoj životnoj stvarnosti.

9. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će s upoznati s različitim metodama razmnožavanja biljaka, prije svega cvijeća u prostoru škole, prepoznati i naučiti različite potreba vrsta za vodom, svjetlom, temperaturom. Njegovati biljke. Tijekom školske godine.

10. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Primjena praktičnih radova u hortikulturnom uređenju školskog okoliša.

Stjecanje osjećaja odgovornosti za zaštitu okoliša.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici 5. razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** prikupljanje informacija o biljkama, uzgoj i njegovanje biljaka.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prezentiranje, razgovor, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 70 sati –šk. god 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Biljni materijal za sadnju, zemlja, posude.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Praćenje rada i aktivnosti pojedinih učenika te odnos prema radu i ostalim učenicima.

- Vizualni izgled školskog prostora, količina i izgled biljaka.

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko područje (POVJESNIČARI)

1. Ciklus (razred) : osmi razred

2. Cilj 1.: upoznati učenike s pomoćnim povijesnim znanostima, koje su pomoćne discipline povijesne znanosti

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): poznavati pomoćne povijesne znanosti i način njihove primjene pri proučavanju povijesti

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- istražiti i analizirati pomoćne povijesne znanosti, napraviti praktičan rad na temu pojedinih znanosti (npr. rodoslovlje – istražiti prošlost svoje obitelji)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učitelji
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - prikupljanje i obrada podataka i praktičan rad
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - daje smjernice učenicima, pomaže u prikupljanju podataka za izradu samostalnog rada
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati, tijekom školske godine 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- dostupnost internetu, gradskoj i školskoj knjižnici, gradskom muzeju
- računalo, printer, toner, papir

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- analiza postignutog rada u e-dnevniku

8. Odgovorne osobe: Ladislav Firi

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko područje (POVJESNIČARI)

1. Ciklus (razred) : osmi razred

2. Cilj 1. : istražiti i opisat kronološki povijest školstva u Županji, prikupiti sve podatke iz Spomenica Škole te stručne literature

3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): opisati kulturni, društveni i humanitarni rad škole, prikupiti podatke o događajima koji se obilježavaju svake godine, napisati biografije značajnih osoba, opisati projekte i bitne događaje

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- analizirati statističke podatke
- objava Monografije

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učitelji, lokalna zajednica
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - Prikupljanje i obrada podataka, grafički prikaz podataka, izrada prezentacija, primijeniti prikupljene podatke u izradi Monografije
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - Daje smjernice učenicima, pomaže u prikupljanju podataka za izrada samostalnog rada
- **Trajanje izvedbe:** 70 sati, cijela školska godina 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- dostupnost internetu, gradskoj i školskoj knjižnici, stručna literatura
- fotoaparati, računalo, printer, toner, papir

- tisak

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- tiskanje i promocija Monografije Škole

8. Odgovorne osobe: Ljubica Andrijanić

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno i društveno-humanističko područje (GEOGRAFI)

1. Ciklus (razred) : šesti razred

2. Cilj 1. : Objasniti osnovne geografske metode za istraživanje prirodno-geografskih karakteristika zavičaja. Nabrojati klimatske razrede na Zemlji, razlikovati klime Hrvatske, pripremiti učenike za obradu dobivenih rezultata i izradu grafičkih priloga. Analiza društveno- geografskih karakteristika naselja, Hrvatske i svijeta. Razvoj ekološke svijesti. Prikupljanje elektroničkog otpada (ukoliko se dobije dopuštenje od rukovodstva škole).

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznavanje učenika s analizom i izradom klimadijagrama, dobnospolne piramide, prirodnog i društvenog kretanja stanovništva.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Analizirati klimu Hrvatske i zavičaja.

Nabrojati prirodno i kulturno nasljeđe zavičaja i Hrvatske.

Razvijati kartografsku pismenost.

Analizirati demogeografske karakteristike naselja, zavičaja i Hrvatske.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Izvannastavna aktivnosti
- Sudionici: učitelj i učenici.
- Metoda poučavanja: analiza i sinteza podataka, izrada PP prezentacija i/ili eseja.
- Trajanje: 35 sati, šk. god. 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-Dostupnost interneta, računala/tableta, papir, printer i automobil.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Formativno vrednovanje, izrada plakata i PP prezentacija.

8. Odgovorne osobe: Mario Ramljak

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje (LIKOVNA GRUPA)

1. Ciklus (razred): 5.-8.razred

11. Cilj 1. Kod učenika razviti likovne sposobnosti crtanja, slikanja i oblikovanja različitim tehnikama i materijalima

12. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):Učenici će se kroz slike, crteže, skulpture, nove medije i kombinirane tehnike upoznati s različitim metodama umjetničkog izražavanja, razvijati vlastite sposobnosti i vještine, naučiti vrednovati svoj i tuđi rad, upoznati se s relevantnim umjetničkim dostignućima, sudjelovati na natjecanjima i uređivati prostor škole

13. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Učenik će se samostalno moći vizualno i likovno izražavati

U neposrednoj okolini promatranjem stvarati umjetničke sadržaje

Vrednovati svoje i tuđe radove

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učitelji i kulturni djelatnici
- **Načini učenja (što rade učenici):**učenici crtaju, slikaju, oblikuju, prezentiraju, sudjeluju u školskim i izvanškolskim aktivnostima, sudjeluju na natjecanjima
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prezentiranje, razgovor, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 70 sati -šk god 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-učitelji, učenici, roditelji, kulturni djelatnici grada, pribor za rad, projektor, reprodukcija, posjeti kulturnim ustanovama, fotoaparati

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- prezentacija unutar školskih događanja , izložbe, panoji, školska, županijska i državna natjecanja

8.Odgovorne osobe: učitelj likovne kulture Domagoj Burilović

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje (FOTOGRAFI)

1. Ciklus (razred): 5.-8.razred

14. Cilj 1. Kod učenika razviti fotografske sposobnosti kadriranja, kompozicije, planova, perspektiva, osnovnih likovnih elemenata te tehničke vještine upotrebe fotoaparata

15. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):Učenici će se kroz fotografiju upoznati s različitim metodama umjetničkog izražavanja, razvijati vlastite estetike i shvaćanja fotografije, razvijati tehničke vještine i koristiti različite digitalne alate, naučiti vrednovati svoj i tuđi rad, upoznati se s relevantnim umjetničkim dostignućima, sudjelovati na natjecanjima i uređivati prostor škole

16. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenik će se samostalno moći vizualno i likovno fotografski izražavati
- U neposrednoj okolini uočavati likovne zakonitosti te ih upotrijebiti u fotografiji
- Vrednovati svoje i tuđe radove

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učitelji i kulturni djelatnici
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici fotografiraju, prezentiraju, sudjeluju u školskim i izvanškolskim aktivnostima, sudjeluju na natjecanjima
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prezentiranje, razgovor, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati -šk god 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-učitelji, učenici, roditelji, kulturni djelatnici grada, pribor za rad, projektor, reprodukcija, posjeti kulturnim ustanovama, fotoaparat

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- prezentacija unutar školskih događanja , izložbe, panoi, školska, županijska i državna natjecanja, online prezentacije

8.Odgovorne osobe: učitelj likovne kulture Domagoj Burilović

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje (PJEVAČKI ZBOR)

17. Ciklus (razred): 5.-8. razred

18. Cilj - Stjecati nova glazbena znanja i vještine, pratiti i individualno razvijati postojeće sposobnosti.

- Razvijati estetske kompetencije učenika.
- Omogućiti učenicima kreativno izražavanje.
- Poticati navike praćenja i sudjelovanja u glazbenim događajima.
- Formirati glazbeni ukus.
- Upoznati umjetnička i tradicijska zborna djela.
- Stjecati i razvijati samopouzdanje tijekom javnih nastupa.
- Stjecati vještine skupnog muziciranja.
- Razvijati sposobnost tolerancije i međusobnog poštovanja.
- Razvijati interpretativne sposobnosti učenika.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će kroz pjevanje, slušanje i analiziranje glazbenih sastavnica obogatiti postojeće znanje stečeno na nastavi Glazbene kulture, formirati glazbeni ukus, razviti kompetencije prepoznavanja estetsko lijepe glazbe, razviti interpretativne sposobnosti i samopouzdanje.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- samostalno i/ili u skupini otpjevati naučena djela.
- slušno i vizualno prepoznati naučena zborna djela te navesti skladatelje, nazive skladbi.
- prepoznati, analizirati i objasniti glazbene sastavnice zbornog djela.
- slušanjem prepoznati estetsko lijepu glazbu.
- izvedbu obogatiti novim izražajnim elementima.
- prilagoditi se glazbenoj interpretaciji većine tijekom izvođenja djela.
- klasificirati i odabrati primjereno zborna djelo obzirom na prigodu.
- osmisliti i sastaviti vlastite vježbe za upjevanje.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Izvanastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učitelj
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici pjevaju, slušaju, usmeno i pismeno analiziraju glazbene sastavnice djela, razgovaraju i raspravljaju o naučenim djelima, glazbi u njihovom okruženju, pronalaze i predlažu nova djela, izvode vježbe disanja i upjevanja.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** razgovor, demonstracija, sviranje, pjevanje, rad na tekstu, usmeno izlaganje.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele školske godine 2021./2022. 3 sata tjedno.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- resursi: papir za kopiranje notnog materijala.
- moguće teškoće: nemogućnost zajedničkog muziciranja tijekom online izvođenja aktivnosti, različit raspored i opterećenost učenika školskim i izvanškolskim obavezama, loša kvaliteta audio/video uređaja prilikom snimanja, loša kvaliteta internetske veze prilikom slanja snimljenih audio/videozapisa.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- način praćenja i provjere ishoda: razgovor, samovrednovanje (usmenim i pismenim putem), vršnjačko vrednovanje (usmenim i pismenim putem), evaluacijski listić.

- način praćenja postignuća: objavljivanje audio/video materijala na “Školskom hodniku”, izvođenje djela tijekom sata Glazbene kulture.

8.Odgovorne osobe: Ivana Pušić, učitelj glazbene kulture

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko (PROGRAMERI)

1. Ciklus (razred) : petog do osmog razreda

2. Cilj : naučiti učenike robotici, automatici i programiranju pomoću malih robota mBot.

3. Obrazložnje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznavanje učenika načinom uporabe robota mBot I samo programiranje u programu mBlock 5 pomoću kojeg upravljamo robotom. Sudjelovanje u Croatia Makers Ligi 2020./2021.

4. Očekivani ishodi/postignuća: učenik će moći

- Sastaviti robot prema uputama, dodavati dodatnu opremu na robot
- Kreirati program u mBlock 5, pomoću kojeg će pokretati samog robota
- Naučiti povezivati robota s računalom
- Upoznati učenike sa sensorima za praćenje linije, ultrazvučnim sensorima te svjetlosnim sensorom
- Učenik će naučiti kreirati priče, igre, animacije

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna – Programeri
- Sudionici: učenici, učitelj
- Načini učenja (što rade učenici):
- Učenici programiraju, koriste mogućnosti programskog jezika (naredbe) da bi došli do željenog cilja (animacije robota, igrice), osmišljavaju priče.
- Metode poučavanja (što rade učitelji):
- Daje smjernice učenicima, pomaže ako negdje zapne, ako neku naredbu nisu unijeli kako treba ili ako bi nešto novo željeli ubaciti a ne znaju kako.
- Trajanje izvedbe: 35 sati, cijela školska godina 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- računalo / laptop, dostupnost interneta
- moguće teškoće bi bile nedostupnost interneta, ili dosta duža komunikacija preko društvenih mreža nego što bi to bilo uživo

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje bi se odvijao kroz uzajamnu komunikaciju putem Teams-a, a provjera ishoda bi se vidjela kada sve bude dovršeno (npr. program u cijelosti)

8. Odgovorne osobe: učiteljica informatike Sanja Oršolić

Kurikulumsko područje: Zdravlje (ODBOJKA)

1. Ciklus (razred) : 5.-8. razred

2. Cilj 1. objasniti osnovna motorička znanja te pravila igre odbojka

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Upoznavanje učenika o važnosti kretanja i bavljenja sportom kao prevenciji lošeg držanja i različitih deformacija, bolesti i pretilosti kod mlađih dobnih skupina, pravilima igre odbojka, toleranciji i kolegijalnosti, suradnje i pomaganja u timu, razvoj i napredovanje različitih motoričkih sposobnosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Usvojiti osnovna pravila ponašanja u odbojci
- Usvojiti osnovne značajke igre odbojka (broj igrača, dimenzije igrališta, vrijeme igre, kazneni postupci)
- Usvojiti kretanje i bavljenje tjelesnom aktivnošću kao životni moto
- Usvojiti pravila sportskog navijanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učitelj
- **Načini učenja (što rade učenici):**
- Prikupljanje podataka o igri odbojka, gledanje različitih videa pravilnog izvođenja elemenata iz odbojke,
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- Dati smjernice učenicima, pomagati u prikupljanju podataka za izradu samostalnog rada, upućivati I ispravljati kod usvajanja osnovnih motoričkih znanja te elemenata iz odbojkaške igre.
- **Trajanje izvedbe:** 70 sati, cijela školska godina 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- odbojkaško igralište (stalak i mreža za odbojku)
- odbojkaške lopte
- u slučaju online nastave (pristup internetu, nedostatak direktnog kontakta sa ostalim učenicima zbog epidemioloških mjera)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- utakmice između sebe
- školsko natjecanje
- bilješke naučenih elemenata, motoričkih znanja
- eventualna korekcija neispravno usvojenih motoričkih znanja

8. Odgovorne osobe: Učitelj tjelesno zdravstvene kulture: Luka Huber

Kurikulumsko područje: Zdravlje (SPORTSKA RADIONICA)

1. Ciklus (razred) : 4.-8. razreda

2. Cilj 1. objasniti osnovna motorička znanja za pojedine sportove

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznavanje učenika o važnosti kretanja i bavljenja sportom kao prevenciji lošeg držanja i različitih deformacija, bolesti i pretilosti kod mlađih dobnih skupina, pravilima igre u pojedinim sportovima, toleranciji i kolegijalnosti, suradnje i pomaganja u timu, razvoj i napredovanje različitih motoričkih sposobnosti sa naglaskom na koordinaciju (upravljanje pokretima vlastitog tijela), te brzine, skočnosti, snage pojedinih mišićnih skupina.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Usvojiti osnovna pravila ponašanja u različitim sportovima
- Usvojiti osnovne značajke pojedinih sportova (broj igrača, dimenzije igrališta, vrijeme igre, kazneni postupci)
- Usvojiti kretanje i bavljenje tjelesnom aktivnošću kao životni moto
- Usvojiti pravila sportskog navijanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učitelj, treneri
- **Načini učenja (što rade učenici):**
- Prikupljanje podataka o različitim sportovima, gledanje različitih videa vezanih uz sportske aktivnosti, samostalno vježbanje, samostalno osmišljavanje vježbi za jačanje pojedinih mišićnih skupina
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
- Dati smjernice učenicima, pomagati u prikupljanju podataka za izradu samostalnog rada, upućivati i ispravljati kod usvajanja osnovnih motoričkih znanja za pojedina područja sporta i sportske aktivnosti
- **Trajanje izvedbe:** 70 sati, cijela školska godina 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- dostupnost internetu,

-nedostatak direktnog kontakta sa ostalim učenicima zbog epidemioloških mjera

- slabija motivacija za ovakav vid nastave

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- komunikacija sa učenicima

-pregledavanje video uratka

-upućivanje i usmjeravanje

-eventualna korekcija neispravno usvojenih motoričkih znanja

8. Odgovorne osobe: Učitelj tjelesno zdravstvene kulture: Đurđica Stjepanović

Kurikulumsko područje: Vjeronaučno područje (VJERONAUČNA RADIONICA)

1. Ciklus (razred) : 7. i 8. razred

2. Ciljevi

PRIPRAVA NATJECANJA

Upoznati temu za vjeronaučno natjecanje koja će biti naknadno određena . To je svakako produbljivanje vjerskog znanja, bilo da se radi o svecu, bilo da se radi o određenom segmentu crkvenoga života.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Pripremiti se za natjecanje - Vjeronaučnu olimpijadu.

Kroz zajednički rad, izmjenu iskustava, praktični rad s tekstovima, likovno, glazbeno i literarno izražavanje obogatiti prigodne blagdane i veće liturgijske događaje.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu
- Učenik analizira poruku biblijskih tekstova te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika
- Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.

5. Način realizacije:

Primjenjuju se različiti oblici i metode rada. Odlazak na Županijsko natjecanje.

- **Oblik:** Izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učitelji
- **Načini učenja (što rade učenici):**
 - Učenici istražuju vjeronaučno gradivo na zadanu temu
 - Učenici se pripremaju za natjecanje
 - Sudjelovanje učenika na natjecanjima
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
 - Daje smjernice učenicima, pomaže u prikupljanju podataka i građe za natjecanje
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati, cijela školska godina 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- dostupnost internetu, Gradskoj i školskoj knjižnici- računalo, printer, toner, papir

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Školsko i Županijsko natjecanje

8. Voditelj: Jasna Pejić, vjeroučiteljica

Kurikulumsko područje: Vjeronaučno područje (VJERONAUČNA RADIONICA)

1. Ciklus (razred): 1.-4.razreda

19. Cilj 1. Kod učenika razviti sposobnosti pjevanja sv. pjesama, dramatizacije bibl. događaja, prepoznavanja Božjih tragova i izrade Albuma.

20. Obrazloženje cilja: Učenik će pjevanjem i glumljenjem upoznati sv. Nikolu i Isusa.

Crtanjem, slikanjem, prikupljanjem sličica Božjih tragova i izradom Albuma, učenik će upoznati Boga Stvoritelja.

21. Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenik će moći samostalno sudjelovati u igrokazu sv. Nikole i božićnom igrokazu.
- U neposrednoj okolini i raznim časopisima, učenik će moći prepoznati Božje tragove i izraditi Album.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, vjeroučiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici razgovaraju, pjevaju, sudjeluju u igrokazima, crtaju, slikaju, prikupljaju, oblikuju, izrađuju i prezentiraju
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** vjeroučiteljica razgovara i daje smjernice, demonstrira, pomaže u izvedbi igrokaza i prikupljanju, izradi i prezentaciji Albuma
- **Trajanje izvedbe:** 70 sati –šk. god. 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-časopisi, pribor za crtanje, slikanje i izradu Albuma, potrebni predmeti i odjeća za igrokaz

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izvođenje igrokaza, uređenje panoa, izložba i prezentacija Albuma

8. Odgovorne osobe: Manda Kadić

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko područje (MALI ENGLEZI)

1. Ciklus (razred): 1.-4.razred

22. Cilj 1. ovladavati engleskim jezikom kao sustavom te temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja i pisanja te njihovim međudjelovanjem potrebnim u svakodnevnom životu za učenje, daljnje školovanje i djelovanje/rad u bližoj i široj zajednici

23. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):Učenici će pomoću pjesama, tekstova i videa upoznavati i koristiti jezik radi sporazumijevanja, izražavanja i prenošenja misli, informacija, osjećaja i stavova na engleskom jeziku u različitim komunikacijskim situacijama, a sve to primjereno dobi i predznanju učenika

24. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenik će moći reproducirati dječje pjesme, govorom i pokretom
- Učenik će moći komunicirati na engleskom jeziku u skladu s dobnom skupinom

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):**učenici slušaju pjesme, pjevaju pjesme, glume i plešu, zapisuju/crtaju pojmove o kojima uče
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prezentiranje, razgovor, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati -šk god 2021./2022.

6.Potrebni resursi/moguće teškoće:

-učitelj, učenici, računalo, TV, bilježnica i pribor za pisanje

7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- prezentacija unutar školskih događanja

8.Odgovorne osobe: Nina Mikić

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje (KREATIVNA RADIONICA)

9. Ciklus (razred): 1- 4. razred

10. Cilj: Praktična realizacija određenih likovnih tema u slikarskim, crtačkim, grafičkim tehnikama (oblikovanja) u učionici. Sudjelovanje u Pokladnoj povorci ovisno o epidemiološkoj situaciji.

11. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):

Ulaganjem vlastitog rada u stvaranje novih vrijednosti, udahnuti novi život odbačenim predmetima

Učenici će se kroz likovne radove razvijati kreativnosti i interes za kulturno umjetničku baštinu. Poticanje umjetničkog stvaralaštva kod učenika.

12. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenik će samostalno moći slikati, crtati i oblikovati vlastite kreativne radove.
- U neposrednoj okolini promatranjem stvarati slike poznatih iz našeg zavičaja.

13. Način realizacije:

- **Oblik: izvannastavna aktivnost – Kreativna radionica**
- **Sudionici:** učenici, učitelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici crtaju, slikaju, oblikuju, prezentiraju, sudjeluju u školskim i izvanškolskim aktivnostima
- **Učenici stvaraju likovne radove na sljedeće teme:** Jesen (boje jeseni, jesenje lišće, izrada mobila od lišća), izrada staklenki s jabukama, Zima (izrada mobila od papira, slikanje krajolika zimi), Božić (izrada teglice za kekse, izrada božićnih ukrasa, izrada zidnih ukrasa od vune), Valentinovo (izrada jastučića za voljenu osobu), Poklade (izrada maske), Proljeće (izrada cvijeća od papira i žice, ukrašavanje teglica za cvijeće), izrada posude za uskrсну pšenicu, Majčin dan (izrada prigodnog poklona za majku), Ljeto (izrada sandala od papira)
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prezentiranje, razgovor, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati – školska godina 2021./2022.

14. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učitelji, učenici, roditelji
- pribor za rad (papir, karton, vuna, žica, tempere, flomasteri, drvene boje, ljepilo, drvo, stari predmeti), projektor, reprodukcija

15. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- estetsko uređenje školskog prostora, prigodne izložbe

16. Odgovorne osobe: Anita Lešić i Ivana Jozić

Kurikulumsko područje: Tehničko - informatičko područje (INFORMATIČKA RADIONICA „Igram se i učim“)

1. Ciklus (razred) : 3. i 4. razred

DOMENA C. Informacijska i komunikacijska tehnologija

2. Cilj 1: Ovladati osnovama rada na tabletu i računalu te naučiti dijete pravilno koristiti tehnologiju, ali i prevenirati poremećaje poput ovisnosti o tehnologiji.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Provođenjem edukativnih-kreativnih igara unaprijediti i razvijati određene karakteristike uč. poput: poboljšanja koncentracije, psihomotornih potencijala, jačanja samopouzdanja i samosvijesti, učenje jasnog izražavanja, poboljšanje socijalne kompetencije i dr.

Poticati učeničko htijenje za većim uspjehom i većom motivacijom za učenjem u slobodnijem okruženju. Razviti valjan odnos prema radu te usvojiti znanja, vještine, sposobnosti, stavove i vrijednosti koje omogućuju preuzimanje uloga i odgovornosti u osobnomu, obiteljskomu i javno mu djelovanju. Pridonijeti razvoju učenika kao samostalnih i odgovornih osoba.

Pohađanjem programa usvajaju se kompetencije važne za cjeloživotno učenje i razvoj djeteta, kompetencije učiti kako učiti, socijalne i građanske kompetencije, digitalne kompetencije i poduzetničke kompetencije. Razvijaju se i komunikacijske vještine, razvija se i promiče i pozitivno ozračje i kultura digitalnog ponašanja. Omogućava se i osobna afirmacija učenika.

Prateći digitalni razvoj djeca ovim programom i uče kroz igru te usvajaju pozitivan stav prema učenju i odabiru odgovarajućih strategija učenja. Kombinacija s edukacijom kroz igru i smijeh, daje djetetu napredni razvoj i osigurava prednost u daljnjem životu.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

C.1.1. Učenik se koristi informacijskom i komunikacijskom tehnologijom za pomoć pri učenju i igri. C.1.2. Učenik primjenjuje informacijsku i komunikacijsku tehnologiju vodeći računa o sigurnost i zaštiti privatnosti vlastitih sadržaja.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici 3. i 4. raz., učitelji, roditelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** Prikupljanje i obrada podataka, garfički prikaz podataka, sudjelovanje na natjecanjima
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Daje smjernice učenicima, pomaže u prikupljanju podataka za izrada samostalnog rada
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati, cijela školska godina 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: dostupnost internetu i inf. učionici

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:- izrada zadataka, sudjelovanje u kvizovima, natjecanjima

8. Odgovorne osobe: Snježana Jozanović

Kurikulumsko područje: Održivi razvoj (DOMAĆINSTVO)

1. Ciklus (razred): Učenici 2. razreda

2. Ciljevi: razvijanje inicijativnosti, kreativnosti i poduzetnosti kod djece što podrazumijeva sposobnost djeteta da vlastite ideje iznosi i ostvaruje u različitim aktivnostima i projektima.

-razvijanje vještina kreativnog mišljenja i ponašanja, produktivnosti i rješavanja problema

-razvijati kreativnost kroz stvaranje: slikanje, crtanje, izradu, vrtlarjenje, eksperimentiranje s biljkama

3. Obrazloženje cilja

Učenici će ovladati mnogim životnim vještinama, te kroz različite aktivnosti izraziti svoju kreativnost. Svojim će stečenim znanjima upoznati svoje vršnjake kroz male razredne projekte i druženja.

S plodovima svoga rada mogu upoznati i ostale učenike i djelatnike škole, na štandu, postavljenom povodom obilježbe datuma vezanih uz ekologiju.

4.Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

uku A.2.3.

Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

PID OŠ A.B.C.D.4.1.

Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
osr A.2.3.

Razvija osobne
potencijale
pod A.2.1.

Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
uku D.2.2.

Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
goo C.2.1.

Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
goo C.2.3.

Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.
odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici sudjeluju u različitim aktivnostima, izrađuju različite predmete, pripremaju jednostavne, zdrave obroke, rade u vrtu.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prezentiranje, razgovor, demonstracija...
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati -šk god 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-učionica, računalo, projektor, pribor za šivanje, pribor za pripremu i serviranje jela, pribor za rad u vrtu/ moguća teškoća je rad na daljinu

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- prezentacija uradaka unutar škole, postavljanjem štanda

8.Odgovorne osobe: Učiteljice RN-e, Marija Šen i Sanja Raonić

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko (ANIMACIJA I STRIP)

1. Ciklus (razred) : učenici 1.-4. razreda

2. Cilj 1. : Medijsko opismenjavanje učenika, osposobljavanje za komunikaciju s medijima: filmom, radijem, tiskom, stripom, računalom, vrednovanje filmskih i crtačkih strip ostvarenja.

3. Obrazloženje cilja Osposobiti učenike za kritičko mišljenje u odnosu prema medijima.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Definirati i analizirati temeljne pojmove u području animacije i stripa
- Opisati način nastajanja stripa.
- Izrada vlastitog animiranog filma.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učitelji
- **Načini učenja (što rade učenici):**

Tijekom prvog polugodišta učenici će kroz radionice učiti o načinu nastanka i teoriji stripa, crtanju, a tijekom drugog polugodišta učenici će se podijeliti u manje skupine s ciljem izrade vlastitog animiranog filma.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- Daje smjernice učenicima, pomaže, upoznaje s aplikacijama za izradu stripa i animiranog filma.
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati, cijela školska godina 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- dostupnost internetu, gradskoj i školskoj knjižnici, stručna literatura
- fotoaparati, računalo, printer, toner, papir
- Hamer papir, fotografije -fotokopije u boji, ljepljivo, bojice, materijali za izradu plakata i uređivanje panoa.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- opisno i upućivanjem na individualni razvoj izvan škole, istraživanjem na Internetu i u knjižnici. Postignuti uspjesi na dječjim festivalima stripa, objava materijala u tiskovinama, međusobna učenička evaluacija uložnog truda u radove.
- Padlet ploča
- izložba stripa, projekcija animiranih filmova koje su izradili učenici polaznici izvannastavne aktivnosti.

8. Odgovorna osoba: Tomislav Vidaković

Kurikulumsko područje: Mladi tehničari

1. Ciklus (razred): 5.-8.razred

2. Cilj: ovladavanje vještinama potrebnim za natjecanje mladih tehničara

3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): izvođenje programa mladih tehničara učenicima omogućuje stjecanje znanja, a posebno razvoj vještina rada i umijeća uporabe tehničkih tvorevina u svakodnevnom životu, radu i učenju te razvija spoznaje o gospodarskim i etičkim vrijednostima ljudskoga rada.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradbu proizvoda i usluga
- razviti sposobnosti tehničkoga sporazumijevanja te uporabe tehničke dokumentacije
- usvojiti znanja, a posebno vještine i stavove potrebne za donošenje razumnih odluka koje se odnose na rad i proizvodnju, okoliš, održivi razvoj uz poštivanje sigurnosnih, etičkih, gospodarskih, ekoloških i kulturnih načela
- razviti kritičnost i kompetencije za estetsko vrjednovanje i dizajn proizvoda i usluga

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učitelji i ostali vanjski suradnici

Načini učenja (što rade učenici):

Stjecanje kompetencija učenika realizirati će se kroz različite tehničke discipline u tehničkoj kulturi.

Metode poučavanja (što rade učitelji): prezentiranje, razgovor, demonstracija...

- **Trajanje izvedbe:** 35 sati -šk god 2021./2022.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- škola je opremljena za izvođenje navedenih aktivnosti. Troškovi realizacije programa se odnose na sitni potrošni materijal te na organizirani prijevoz učenika na županijsko natjecanje i smotru. Planirano 2000 kuna za potrošni materijal.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- prezentacija unutar škole i nastup na natjecanju mladih tehničara

8. Odgovorna osoba: Nastavnik tehničke kulture Domagoj Janjić

6.6. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

Cilj aktivnosti	Namjena	Nositelj aktivnosti	Način realizacije	Troškovnik	Način vrjednovanja
Naziv aktivnosti: Terenska nastava, učenici 1.-4. razreda Vremenik: tijekom godine, prema planu i programu					
Prirodne promjene u mom zavičaju (godišnja doba), prometna kultura, kulturne ustanove(kino, kazalište, muzej), osposobiti uč. za promatranje i opisivanje promjena u prirodi. Posjete: kino, muzej, šuma, kazalište, rijeka Sava, ulice našega grada,	Uočavanje, sustavno praćenje, bilježenje podataka i promjenama u prirodi, naučeno vidjeti u stvarnosti.	Učitelji RN i uč. 1.-4. razreda	Vožnja, šetnja, razgledavanje, bilježenje...	Ulaznica, prijevoz autobusom.	Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu
Naziv aktivnosti: Terenska nastava, učenici 5.-8. razreda Vremenik: tijekom godine, prema planu i programu					
Naučeno vidjeti u stvarnosti. Hrv. Jezik: posjet predstavi GAK-a, Festival glumca, Gradska knjižnica,	Naučeno vidjeti u stvarnosti. Promatranje, uočavanje, bilježenje.	Učitelji i učenici 5.-8. razreda	Šetnja, promatranje, razgovor, analiza...	Ulaznice, prijevoz autobusom.	Naučeno primijeniti u nastavi, zadovoljstvo učenika i učitelja.

Povijest:posjet Zavičajni muzej S. Gruber, Biologija:zaštita okoliše.					
Naziv aktivnosti: Jednodnevni izleti			Vremenik: tijekom godine, prema planu i programu		
Upoznavanje šireg zavičaja, razvijanje kulture putovanja, druženje s vršnjacima 1.raz. Osijek 2.raz. Vinkovci, vlak 3.raz. Osijek 5.raz.jednodnevni izl. 6.raz. Osijek 8.raz. Zlatna greda	Promatranje naučenog, poticanje svijesti o očuvanju okoliša, kult. baštine, nacionalni identitet	Razrednici i učenici 1.,2., 3. 5. 6. 8.razreda prema dogovoru	Vožnja autobusom, vlakom, šetnja, promatranje, bilježenje, razgovor, druženje	Troškovi organizacije izleta cca 150-300 kn, plaćaju roditelji.	Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu
Naziv aktivnosti: Lutkarsko proljeće			Vremenik: ožujak-travanj		
Njegovati i razvijati ljubav i interes za kazališnu umjetnost, bajku, pristojno ponašanje , razvoj mašte i kreativnosti, veselo ozračje među učenicima	Razvijanje navike posjeta kazalištu i njegovanje pravila ponašanja u takvim sredinama	Učitelji 1.-4. razreda te učenici, pedagog	Posjet kazališnoj predstavi	30,00 kn – četiri predstave	Ljubav prema kazalištu, pisani radovi učenika o predstavama
Naziv aktivnosti: Škola u prirodi 4. razred, višednevno			Vremenik: svibanj ili lipanj		
Uočavati ljepote domovine, ljubav prema prirodnim posebnostima, ekološku svijest, ponos, domoljublje	Proširivanje znanja, sjeverna Dalmacija, simboli, povijest, raznolikost, gospodarstvo...	Ana Ivanšić Snježana Jozanović Ivana Jozić	Vožnja autobusom, šetnja, promatranje, bilježenje, razgovor, druženje	Troškovi organizacije izleta cca 1500, plaćaju roditelji	Realizacija cilja, zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja

Naziv aktivnosti: Petodnevna ekskurzija uč. 7. razreda na more			Vremenik: lipanj		
Upoznavanje šireg zavičaja, prirodnih i kult. dobara domovine,	Dalmacija, upoznavanje flore i faune primorskog kraja kulturne znamenitosti, nacionalni identitet	Tena Lončarević Marijana Berać Vlatka Miličević	Vožnja autobusom, šetnja, promatranje, bilježenje, razgovor, druženje	Troškovi organizacije izleta cca 1500 kn, plaćaju roditelji	Realizacija cilja, zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja
Naziv aktivnosti: Posjet HNK Osijek 8. razred			Vremenik: tijekom godine, program HNK Osijek		
Razvijanje ljubavi prema kazališnoj umjetnosti, drami, glazbi, pristojno ponašanje, druženje	Razvijanje navike posjeta kazalištu i njegovanje pravila ponašanja u takvim sredinama	Ivana Pušić Razrednici	Posjet kazališnoj predstavi 1-2 posjeta	Trošak prijevoza i ulaznice u HNK Osijek, oko 80,00 kn po posjetu, plaćaju roditelji	Razvoj ljubavi prema kazalištu, zadovoljstvo učenika i učitelja
Naziv aktivnosti: Posjet Memorijalnom centru Domovinskog rata			Tijekom šk. godine		
Posjet osmih razreda Memorijalnom centru domovinskog rata -jednodnevne edukacije	Učiti o vrijednostima Domovinskog rata	Učenici 8. razreda Razrednici, učitelj povijesti	Predavanje o Domovinskom ratu, obilazak svih mjesta sjećanja vezanih uz Domovinski rat	Ministarstvo branitelja financira smještaj, prijevoz i prehranu za sve učenike 8. razreda tijekom posjeta.	Prenošenje poruke mira, prihvaćanja različitosti i suosjećanja kroz Školu mira

6.7. PROGRAMI SOCIJALNE PODRŠKE UČENICIMA - Osmišljeni s ciljem jačanja osobnog identiteta učenika stjecanjem znanja, vještina, učvršćivanjem vrijednosti i načina razmišljanja, razvijanja odgovornosti, prihvaćanja različitosti, poštivanja prava i sloboda posredstvom savjetodavnog, instruktivnog ili iskustvenog učenja koje učenike osposobljava za funkcionalno snalaženje u konkretnim životnim situacijama.

OPIS PODRUČJA	ODGOJNO-OBRAZOVNI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-
---------------	-------------------	------------------------	-----------------------------	---------------------	--------------------

	CILJEVI				OBRAZOVNI CILJEVI
RAD S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU Identifikacija Diferencirani načini učenja Kreativne radionice Asistent u nastavi	Stvaranje jednakih uvjeta školovanja svim učenicima . Razvoj integracije. Pružanje podrške i pomoći. Osigurati vršnjačku pomoć.	Defektolog, razrednici, učitelji ,psiholog, pedagog, vanjski suradnici	Individualizirani nastavni rad, djelomična integracija, radionice za učenike, individualizirani rad s roditeljima	Tijekom školske godine	Razvijeni je sposobnosti i vještine učenika. Socio-emocionalni razvoj i jačanje samopouzdanja.
RANE ODGOJNO – OBRAZOVNE INTERVENCIJE ZA UČENIKE S PROBLEMIMA U PONAŠANJU Male socijalizacijske skupine rane intervencije Savjetovalište za roditelje	Pružanje stručne pedagoško-psihološke podrške učenicima s problemima u ponašanju	Pedagoginja, psihologinja, defektologinja, učitelji, razrednici, vanjski suradnici (CZSS, Crveni križ)	Radionice za učenike na SR Savjetovalište za roditelje	Tijekom školske godine	Razvijeni je sposobnosti socijalne osjetljivosti i komunikacijskih vještina. Razvijeni je sposobnost donošenja odluka. Poznavanje etapa mirnog rješavanja problema.
POMOĆ U ORGANIZACIJI UČENJA	Svladavanje strategije pamćenja i učenja u cilju prevencije školskog neuspjeha i poremećaja u ponašanju (Učenici kojima je potrebna dodatna pomoć, pedagog, psiholog	Metoda savjetodavnog i instruktivnog rada, individualno	Tijekom školske godine	Naučiti kako učiti,svladati vještine samoorganizacije. Izvješća učitelja,praćenje učenika,bolje ocjene iz nast. predmeta u kojima je učenicima potrebna pomoć u organizaciji učenja
PROFESIONALNO USMJERAVANJE UČENIKA 8. RAZREDA	Pomoć učenicima u usklađivanju interesa i sposobnosti s mogućnostima pri	Razrednici, pedagoginja, psihologinja, defektologinja Zavod za zapošljavanje Predstavnici srednjih škola	Testiranje Razgovor Radionice Suradnja sa	Tijekom godine, travanj, svibanj, lipanj	Razvijena je sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom

Predavanja i radionice za učenike Testiranje sposobnosti Predavanje za roditelje Savjetovanište Predstavljanje srednjih škola Dijeljenje reklamnih materijala	izboru zanimanja		stručnjacima drugih institucija		razvoju
„Korak u samostalnost“	Kvalitetnije i organiziranije korištenje slobodnog vremena za učenike s teškoćama naše škole od 1.-8. razreda. Prevenција nepoželjnih ponašanja, jačanje pozitivne slike o sebi.	Udruga osoba s intelektualnim i mentalnim oštećenjem „Golubovi“ – Županja. Voditelj: Marko Mitrović. Suradnica u školi: Ljiljana Oršolić	Pomoć u učenju, DZ, kreativne radionice, gluma, ples. Sve se odvija u prostoru Udruge, a povremeno u školi. Pripreme izložbi, nastupanje na priredbama.	Tijekom školske godine	Izložbe, priredbe, evaluacije tijekom radionica. Sudjelovanje u kulturno-javnim događajima u Udruzi, školi i gradu.
PREPOZNAVANJE I POTICANJE JAKIH STRANA UČENIKA	Kod učenika prepoznati i razvijati njegove sposobnosti, isticati jake strane, talente, darovitost.	Psiholog, pedagog, svi učitelji (kroz redovnu nastavu, a osobito uključivanjem u izvannastavne aktivnosti....)	Dodatni zadaci za učenike, natjecanja, pedagoške radionice, predavanja, individualni rad s uč. obilježavanje važnih datuma, poticanje...	Tijekom školske godine	Osobno zadovoljstvo učenika, rezultati na natjecanjima, samopouzdanje učenika, izložbe...
UNAPRJEĐENJE SURADNJE VRTIĆA I ŠKOLE	Ostvariti partnerstvo i suradnju između dječjeg vrtića i osnovne škole kojima će se kroz zajedničko djelovanje svih aktivnih sudionika procesa prijelaza nastojati postići	Odgovornice predškole, učitelji razredne nastave, pedagog, psiholog	Radni sastanci odgovornice, učitelja i stručne službe: edukacija na temu prijelaza, refleksije vlastite prakse, zajedničko planiranje sastanaka za roditelje budućih prvašića i	Tijekom školske godine	Bolje razumijevanje problematike prijelaza iz vrtića u školu svih sudionika, konkretne aktivnosti koje će omogućiti spontani i lagani prijelaz i ostvariti partnerstvo i s roditeljima i prije nego

	određeni odgojno-obrazovni kontinuitet. Omogućiti djetetu i obitelji minimalno stresan i razvojno primjeren i poticajan prijelaz iz jednog odgojno-obrazovnog sustava u drugi.		aktivnosti prijelaza (boravak vrtićanaca u školi, odlazak učitelja u vrtić, zajednička druženja i aktivnosti . posjeti kazalištu, priredbama i sl.)		li dijete službeno postane školarac.
--	--	--	---	--	--------------------------------------

Školski preventivni program –kurikularni plan 2021./2022.

PROCJENA STANJA I POTREBA: Nakon obavljene procjene stanja i potreba škole, utvrđeno je kako je školskim preventivnim programom potrebno djelovati na sve sudionike odgojno-obrazovnog procesa u našoj školi: učenike, učitelje i roditelje. S učenicima je potrebno obrađivati teme vezane uz nasilje, prevenciju ovisnosti, razvoj pozitivne slike o sebi te je potrebno poučavanje životnih vještina odnosno razvijati socijalne i komunikacijske vještine. Prilikom procjene stanja, uvidjeli smo i potrebu rada na stvaranju privrženosti školi kao zaštitnom čimbeniku u prevenciji šk. neuspjeha i ostalih rizičnih ponašanja stoga ćemo tom konstrukt i toj temi posvetiti više pažnje u radu s učiteljima. U nastojanjima da djeci i mladima pružimo kvalitetne preventivne aktivnosti i programe nastavljamo suradnju s lokalnom zajednicom, točnije Policijskom upravom Vukovarsko-srijemske županije – odjelom za prevencije, čime istovremeno jačamo mrežu podrške preventivnom djelovanju. S obzirom da novu šk. godinu započinjemo s iskustvom nastave na daljinu te i dalje u posebnim okolnostima uzrokovanim pandemijom covid-19, posebni naglasak u našem ŠPP stavljamo na promoviranje i važnost brige za mentalno zdravlje.

Ciljevi programa:

- Razvijati kod učenika privrženost školi, kao prevencija šk. neuspjeha; njegovati diskretni zaštitni postupak prema učenicima, individualni pristup, posebno kod onih koji pripadaju rizičnoj skupini.
- Graditi pozitivnu sliku osobne vrijednosti.
- Podučavati djecu i mlade vještinama nošenja sa stresom i kriznim životnim situacijama.

- Podići osjetljivost i osviještenost učenika za problem nasilja.
- Povećati svijest o važnosti pravila koja štite od zlostavljanja i njihova pridržavanja.
- Osvijestiti motive nasilničkog ponašanja.
- Osvijestiti osjećaje koji stoje u podlozi nasilničkog ponašanja, ali i osjećaje koji se javljaju u onih koji trpe nasilje.
- Razdvojiti šalu od uvrede.
- Smišljati različite načine ponašanja kao odgovor na nasilništvo.
- Steći uvid u osjećaje onih koji trpe.
- Upoznati vlastiti bijes i što s njim radimo.
- Ohrabriti srdačan način pristupanja drugima.
- Razumjeti da je odgovornost za vlastito ponašanje uvijek osobna, bez obzira na to što drugi čine.
- Upoznati načine reagiranja onih koji zlostavljaju, koji trpe i koji promatraju u situaciji zlostavljanja.
- Omogućiti učenicima i roditeljima sadržaje (brošure, članke, savjetovanje, informiranje) koji govore o važnosti brige za mentalno zdravlje.

Aktivnosti:

Rad s učenicima:

Naziv programa/aktivnosti - ciljevi	Program: a) Evaluiran b) Ima stručno mišljenje c) Ništa od navedenog	Razina intervencije(univerzalna, selektivna, indicirana)	Razred	Br. uč.	Planirani br. susreta	Voditelj	Vrijeme provedbe
<u>Zdravstveni odgoj</u> -Emocije -Naša prava i dužnosti (obveze) - Postignuća i odgovornost za učenje - Ponašanje i naše zdravlje -Mediji i ovisnosti -Rješavanje problema i donošenje odluka	Ima preporuku AZOO	Univerzalna	1.		1.	Pedagog	Listopad
		Univerzalna	2.		1		Siječanj
			3.		1		Rujan
			3.		1		Siječanj
		Univerzalna	4.		1		Prosinac
	Univerzalna	4.		1		Veljača	
		5.		1		Veljača	

<p>-Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje -Odolijevanje pritisku vršnjaka i vršnjačko pripadanje (Moj uzor) -Vršnjački pritisak i samopouzdanje (odrastanje) -Prevenција rizičnih ponašanja-maturalno putovanje -Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje -Vršnjački pritisak, samopoštovanje i rizična ponašanja</p>		Univerzalna	6. 7. 7. 8. 8.		1 1 1 1 1		Prosinac Studeni Travanj Studeni Ožujak
<p>Prevenција ovisnosti o drogama, alkoholu, igrama na sreću uz izgradnju kulture življenja u zdravom okruženju i očuvanom okolišu</p>		Univerzalna	7.8.		1	MUP, PU Vukovarsko srijemska	Studeni-prosinac
<p>Prevenција nasilničkog kriminaliteta i vandalizma, prevenција obiteljskog nasilja, sprječavanje nasilja prema ženama i vršnjačkog nasilja te izgradnja kulture nenasilja.</p>		Svojim sadržajem, projekt je namijenjen i prilagođen djeci i mladima, učenicima osnovnih i srednjih škola	7.		1	MUP, PU Vukovarsko srijemska	Tijekom godine
<p>Obilježavanje Svjetskog dana mentalnog zdravlja, 10.10.</p>		univerzalna	5. do 8.		1	psiholog	listopad

<ul style="list-style-type: none"> - Info panoi, prigodne prezentacije i video materijali koji naglašavaju važnost brige za mentalno zdravlje - Radionice s učenicima 7. i 8. razreda o tome kako se nositi s neugodnim emocijama 						
<p>Sigurno u prometu (nacionalni program sigurnosti cestovnog prometa) Cilj: educirati učenike 1. razreda kako se sigurno kretati u prometu i uočiti opasnosti koje vrebaju na cesti</p>	Pozitivno mišljenje Agencije za odgoj i obrazovanje	Pozitivno mišljenje Agencije za odgoj i obrazovanje	1.raz.		Policijski službeni k Odjela prevencije	Rujan 2020.

Svaki razrednik izradio je preventivni program za svoj razredni odjel temeljen na specifičnosti razrednog odjela i ukazanih potreba.

Kroz Zdravstveni odgoj(modul: Prevencija nasilja, Modul: Prevencija ovisnosti) **učitelji, razrednici i stručni suradnici** pomoći će učenicima stjecati znanja, vještine i navike za miroljubivo i konstruktivno rješavanje sukoba. Teme na SR: komunikacijske vještine, samokontrola, empatija, odgovorno ponašanje, zdrave životne navike, preuzimanje odgovornosti, oblici ovisnosti i štetni utjecaj na zdravlje.

Individualni rad s učenicima kod kojih je primijećena potreba reguliranja ponašanja, raditi će individualno tijekom školske godine učitelji, razrednici, psiholog i pedagog, surađivati s roditeljima.

Obilježavanja tematskih datuma tijekom godine:

- Obilježavanje Mjeseca borbe protiv ovisnosti (15.11.-15.12.2021.)
- Dan sigurnijeg interneta (veljača 2022.)
- Dan ružičastih majica – Dan borbe protiv nasilja (veljača 2022.)
- Projekt „Živim život bez nasilja“ – In memorijam Miroslav Tunjić 2021.

Rad s roditeljima

Kroz individualne susrete te organizirane roditeljske sastanke upozoriti roditelje na važnost suradnje sa školom, upoznati ih s time kada i kome se mogu obratiti za pomoć. Roditelje educirati za prepoznavanje agresivnog ponašanje, te pružati pomoć i savjetovanje u cilju uspješnijeg rješavanja osobnih problema svakog učenika.

U slučaju nasilja u školi, odmah obavijestiti roditelje, pružiti pomoć i savjet kako nenasilno rješavati sukobe, po potrebi dogovoriti dugoročniju suradnju. Ukoliko roditelji ne poduzimaju dogovorene odgojne metode, o tome obavijestiti Centar za socijalnu skrb.

Oblik rada aktivnosti (individualno savjetovanje, grupno savjetovanje, roditeljski sastanak, vijeće roditelja)	Razina intervencije(uni verzalna, selektivna, indicirana)	Sudion ici/razr ed	Tema(naziv radionice/predavanja	Voditelj	Vrijeme provedbe
Individualno i grupno savjetovanje	Selektivno	1.-8.	Po ukazanoj potrebi.	Ravnatelj, razrednici, stručni suradnici	Tijekom godine
Roditeljski sastanak	Univerzalna	1.	Polazak u školu	pedagog, psiholog	
Roditeljski sastanak	Univerzalna	3.	Navike koje utječu na zdravlje, slobodno vrijeme djece, uloga roditelja(roditelji će naučiti bolje strukturirati slobodno vrijeme)	pedagog	
Roditeljski sastanak	Univerzalna	5.	Kako pomoći djetetu u učenju, prijelaz u 5. razred.	pedagog	
Roditeljski sastanak	Univerzalna	6.	Tko su uzori mom djetetu? (ped.radionica, izložba uč. radova).	pedagog	
Roditeljski sastanak	Univerzalna	7.	Mladenaštvo (predavanje i prezentacije ankete provedene s uč.).	pedagog	

Rad s učiteljima

Oblik rada aktivnosti (individualno savjetovanje, grupno savjetovanje, roditeljski sastanak, vijeće roditelja)	Razina intervencije(uni verzalna, selektivna, indicirana)	Sudion ici	Tema(naziv radionice/predavanja	Voditelj	Vrijeme provedbe
Individualno i grupno savjetovanje	Selektivna (prema potrebi, uslijed uočenih teškoća, na inicijativu škole ili roditelja, s ciljem uspostavljanja partnerskih odnosa i rješavanja konfliktnih situacija)	Ravnat elj, učitelji, razredn ici, stručni suradni ci	Teškoće u svladavanju gradiva, problemi u ponašanju, rad s djecom s teškoćama u razvoju	Stručni suradnici, ravnatelj, CZSS, školski liječnik...	Tijekom šk. godine
Predavanje – Učiteljsko vijeće	Univerzalna	UV	Aktivnosti u slobodno vrijeme i mentalno zdravlje.	Pedagog	

Voditelj: Ljiljana Oršolić, pedagoginja

6.8. PROJEKTI NA RAZINI ŠKOLE

NAZIV PROJEKTA	ODGOJNO – OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE I DANI KRUHA, listopad 2021.	Njegovati kulturnu baštinu svoga kraja	Učenici 8. i 4. razreda sa svojim razrednicima. Svi učenici, učitelji, razrednici, roditelji	Radionice, izložba, nastup učenika. Obilježiti u razrednom odjelu i online (školski hodnik, izložba).	listopad	Usvajanje znanja vezanih za svoj zavičaj i običaje. Učenički radovi Fotografije Video zapis.
NAUČIMO PLIVATI -škola plivanja, program obuke neplivača za djecu od 6 do 14 godina i program korektivnog plivanja	Omogućiti učenicima da nauče plivati ali i usavršavanje različitih tehnika plivanja	Treneri na bazenu	Stručne metode	Ožujak-svibanj	Usvajanje plivačkih vještina te usavršavanje tehnike i stilova.
DAN IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI 15.lipnja 2022.	Prezentacija rada u izvannastavnim aktivnostima tijekom šk.godine,	Svi učenici i učitelji, roditelji, vanjski suradnici	Izložbe, prezentacije, praktični rad, sportska natjecanja	lipanj	Razvijene različite kompetencije, vještine, stečena znanja...kod učenika.

DAN ŠKOLE - školska priredba 15.lipnja 2022.	Primijeniti stečena znanja i vještine u različitim aktivnostima. Predstaviti kreativne uratke. Omogućiti učenicima da	Svi učenici Svi učitelji Roditelji Vanjski suradnici	Školska priredba Izložba učeničkih radova	lipanj	Obilježavanje Dana škole kroz različite učeničke aktivnosti, razvoj ponosa i uspješnosti u javnim nastupima.Fotografije.
--	---	---	--	--------	--

	izraze svoje individualne sklonosti i vještine, te da se osjećaju uspješnima.				
Oproštajni skup s 8. razredima , 17.lipnja 2022.	Učenici 8. razreda opraštaju se primjerenim programom od osnovne škole	Razrednici, učitelji, svi djelatnici škole...	Prema pripremljenom programu: prezentacija, glazba, ples,	lipanj	Ugodno druženje učenika i učitelja radi završetka osnovnoškolskog obrazovanja.
BOŽIĆ U NAŠOJ ŠKOLI Humanitarne akcije Kreativne radionice Božićna priredba	Učenje povezivanjem spoznajnog, socijalnog, moralnog, i duhovnog razvoja učenika u neposrednoj životnoj stvarnosti.	Učenici Učitelji roditelji	Metoda kreativnog izražavanja, metoda praktičnog rada	Prosinac	Razvijanje socijalne kooperativnosti kroz pripremu zajedničke priredbe i koncerta. Razvijanje stvaralačke sposobnosti kroz pismeni, usmeni, likovni, glazbeni, scenski i molitveni izričaj. Poticati humanost prema sebi i drugima. Aktivno socijalno poduzetništvo i djelovanje. Fotografije. Radovi učenika. Izložba.
IDENTIFIKACIJA DAROVITIH UČENIKA U 4. RAZREDU (Prilog: Identifikacija darovitih učenika i prijedlog daljnjeg rada)	Identifikacija potencijalno darovitih učenika 4. razreda, od 5. razreda izrada programa podrške, obogaćivanje programa, projekti...	Psiholog, pedagog, razrednici, učenici, roditelji, svi učitelji.	Predavanje na UV-u, upoznavanje s projektom, upoznavanje roditelja na roditeljskom sastanku, procjena: upitnici za učenike, , učitelje, roditelje, Naglierijev test neverbalnih sposobnosti za učenike, psihologijsko testiranje	Rujan, listopad, tijekom školske godine	Otkrivanje potencijalno darovitih učenika, obogaćivanje redovnih programa primjerenim zadacima za te učenike, osnaživanje svih učenika novim komunikacijskim vještinama, uvažavanje različitosti.

			potencijalno darovitih.		
--	--	--	-------------------------	--	--

PROJEKT: A sad – čitam!

NOSITELJI PROJEKTA: OŠ Ivana Mažuranića, Vinkovci i OŠ Ilača-Banovci, Ilača (Mirela Klarić i Senija Komić)

ŠKOLE PARTNERI U PROJEKTU: OŠ Mitnica, Vukovar; OŠ Ivana Kozarca, Županja; OŠ Lovas, Lovas; OŠ Mate Lovraka, Županja; OŠ "August Cesarec", Ivankovo; OŠ "Ivan Kozarac", Nijemci; OŠ Vladimira Nazora, Vinkovci; OŠ Čakovci, Čakovci; OŠ Slakovci, Slakovci; OŠ Tordinci, Tordinci; OŠ Negoslavci, Negoslavci; OŠ Ivana Martinovića, Štitar; OŠ Nikole Tesle, Mirkovci; OŠ Siniše Glavaševića, Vukovar; OŠ "Ivana Brlić-Mažuranić", Rokovci-Andrijaševci; OŠ "Josip Kozarac", Soljani; OŠ "Vladimir Nazor", Komletinci; OŠ Korog, Laslovo-Korog; OŠ "Antun Gustav Matoš", Vinkovci; OŠ Antuna Bauera, Vukovar; OŠ Granešina, Zagreb; OŠ Fausta Vrančića, Šibenik; OŠ Ivana Mažuranića, Vinkovci i OŠ Ilača-Banovci, Ilača

Cilj aktivnosti	Namjena	Nositelj aktivnosti	Realizacija	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<p>UČENICI:</p> <p>Učiniti čitanje čestom navikom što većeg broja učenika uključenih u projekt.</p> <p>Omogućiti učenicima da se kreativno izraze motivirani pročitanoj knjigom.</p> <p>Međusobnim online ili susretima uživo razmijeniti čitalačka iskustva i doživljava nekog djela.</p> <p>U razgovoru s književnikom produbiti razumijevanje procesa nastanka knjige.</p> <p>Uočiti važnost čitanja za razvoj različitih sposobnosti i vještina</p> <p>Povezati se s učenicima sličnih interesa .</p> <p>Koristiti se digitalnim alatima u prezentiranju</p>	<p>Projekt je namijenjen učenicima i učiteljima</p> <p>Vukovarsko-srijemske županije s mogućnošću uključivanja škola iz drugih županija.</p>	<p>Gabrijela Čerkez,</p> <p>Matej Delaš,</p> <p>Tena Lončarević,</p> <p>Marijana Mazalović</p>	<p>Svaka će škola oformiti projektni tim (jedan ili više učitelja te najmanje 5, a moguće i više učenika).</p> <p>Svaka će škola imenovati projektnog koordinatora koji će biti zadužen za provođenje aktivnosti u svojoj školi i komunikaciju s ostalim koordinadorima škola partnera.</p> <p>Svaka je škola obavezna pribaviti potpisane suglasnosti (privole) za učenike čiji će se osobni podaci, fotografije... objavljivati.</p> <p>Sve će škole biti upoznate s projektnim prijedlogom, posebno planom aktivnosti, te će projektne aktivnosti provoditi u skladu s vremenikom projekta.</p> <p>Sve se aktivnosti provode</p>	<p>rujan 2021.- lipanj 2022.</p>	<p>Nema većih očekivanih troškova, osim za hamer papir, fotokopirni i papir u boji te drugi uredski materijal potreban za provedbu projektnih aktivnosti.</p> <p>Ukoliko epidemiološka situacija bude povoljna i susreti u živo budu mogući – svaka će škola trebati osigurati financijska sredstva za 4 susreta u jednom od mjesta Vukovarsko-srijemske županije, svaku bi školu zastupalo 1-3 nastavnika te 5-10 učenika.</p>	<p>Anketni upitnici i usmeni razgovori s učenicima o njihovom zadovoljstvu s projektom.</p> <p>10 canva postera u kojima se navode učenicima razumljivi razlozi zbog kojih je potrebno više čitati, a koji se mogu izložiti u hodnicima škola kako bi potaknuli učenike na više čitanja</p> <p>10 prezentacija suvremenih knjiga dječje književnosti</p> <p>30 straničnika koji će biti izloženi u školskim knjižnicama i podsjećati ostale učenike na vrijednost odabranih književnih djela</p>

<p>rezultata projekta.</p> <p style="text-align: center;">NASTAVNICI:</p> <p>Razvijati kvalitetnije odnose s učenicima kroz različite oblike nenastavnog rada na projektnim aktivnostima. Bolje razumjeti odnos učenika prema čitanju (razloge zašto čitaju ili ne, kakve knjige vole, koliko im je čitanje važno u svakodnevnom životu...). Razmijeniti iskustva, metode, poticajne postupke vezane za čitanje s drugim nastavnicima. Prilagoditi popise djela za cjelovito čitanje interesima svojih učenika.</p>			<p>tijekom mjeseca u kojem su planirane, a rezultati aktivnosti (video materijali, slike, tekstovi...) se učitavaju na projektnu platformu (blog, etwinning, mrežna stranica... prema dogovoru nastavnika) sljedeći mjesec.</p>			<p>Foto album s 30 fotografija koje potiču na čitanje Porast broja učenika koji redovito čitaju vidljiv u rezultatima završne ankete</p>
---	--	--	---	--	--	--

POPIS PLANIRANIH PROJEKTNIH AKTIVNOSTI:

2021. godina

1. RUJAN – **SUSRET S KNJIGOM** – učenici će razgovarati o knjizi odabranoj u lipnju (virtualno ili uživo, ovisno o epidemiološkim mjerama; idealno bi bilo kada bi se svi sudionici projekta okupili u jednoj školi)
2. LISTOPAD – **ZAŠTO ČITATI?** – učenici snimaju kratke intervjuje s nastavnicima, stručnim suradnicima, nenastavnim osobljem svojih škola o njihovim čitalačkim navikama i najdražim knjigama, izdvajaju njihove poruke o važnosti čitanja i od njih izrađuju poster u canva alatu , online glasovanje za pisca s kojim će se organizirati susret u studenom
3. STUDENI – **SUSRET KOJI SE PAMTI** – susret s odabranim književnikom (uz prethodno čitanje jednog ili više djela odabranog književnika), obilježavanje Tjedna knjige VSŽ

4. PROSINAC – **POZDRAVIMO NOVU** – učenici jedni drugima predstavljaju (prezentacija, video, osobno...) knjigu po izboru, jedini je uvjet da knjiga nije starija od godinu dana

2022. godina

5. SIJEČANJ / VELJAČA – **STRANICU PO STRANICU** – učenici izrađuju straničnike s motivima i citatima iz knjiga koje čitaju za lektiru u ovim mjesecima

6. OŽUJAK – **KNJIGA ZA PAMĆENJE** – učenici intervjuiraju svoje sumještane o tome koje se knjige sjećaju i zašto te izrađuju digitalni foto album s fotografijama ispitanih sumještana, nazivom knjige koju pamte i razlogom zašto su upamtili baš tu knjigu

7. TRAVANJ - **UMEM(E)ORIRANA KNJIGA**– učenici izrađuju memeove s citatima iz knjiga koje taj mjesec čitaju za lektiru

8. SVIBANJ – **S KNJIGOM NA ULICE** – učenici jedni drugima čitaju poeziju po izboru vani (ukoliko bude moguće – svi sudionici projekta u jednom od gradskih parkova) uz kratko obrazloženje zašto su odabrali baš tu pjesmu

9. LIPANJ – **završna anketa** među učenicima i nastavnicima koji su sudjelovali u projektu, predstavljanje rezultata projekta školskoj zajednici, dogovor nastavnika o budućim aktivnostima

NAZIV PROJEKTA: GODINA ČITANJA

Čitamo, zabavljamo se, učimo, putujemo u čudesne svjetove i stvaramo.

Učenike 1.-4. razreda, čitanjem književnih djela (slikopriče, priče, pitalice i zagonetke i dr.), potiče se na čitanje knjiga po slobodnom izboru, u slobodno vrijeme.

U odjelima 5.-8. razreda školska knjižničarka donosi prikaz knjiga domaćih i stranih autora, radi poticanja čitanja.

Programi obilježavanja uključuju različite aktivnosti učenika, vezane za knjigu i čitanje, kao i web izazove.

Rezultat projekta prikazuje se kroz digitalni sadržaj u virtualnoj knjižnici i na panoima škole.

6.9. UKLJUČENOST U PROJEKTE VLADINOG I NEVLADINOG SEKTORA

NAZIV PROGRAMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
POMOĆNICI U NASTAVI	Osiguravanje podrške i pomoći učenicima s teškoćama u razvoju	Ravnatelj Razrednici Pomoćnici u nastavi Stručna služba Učenici	Individualni oblici pomoći u svladavanju sadržaja i socijalnih vještina	Tijekom školske godine	Uvođenje asistenta u nastavu za 3 učenika s teškoćama
BESPLATNI TOPLI OBROK U ŠKOLSKOJ KUHINJI Grad Županja	Osiguravanje podrške obiteljima lošijeg socijalnog statusa koje koriste usluge CZSS Grada Županje	Grad Županja Učenici Razrednici Roditelji	Individualni način pomoći u osiguravanju prehrane učenicima	Tijekom školske godine	Osiguravanje besplatne prehrane u školi za 70 učenika
BESPLATNI TOPLI OBROK U ŠKOLSKOJ KUHINJI Ministarstvo socijalne politike i mladih	Osiguravanje podrške obiteljima lošijeg socijalnog statusa, topli obrok svaki dan za dijete	Ministarstvo soc. politike i mladih Učenici Razrednici Roditelji	Individualni način pomoći u osiguravanju prehrane učenicima	Tijekom školske godine	Osiguravanje besplatne prehrane u školi za 30 učenika
SHEMA ŠKOLSKOG VOĆA - MZOS	Stvaranje uvjeta za zdravu prehranu za vrijeme boravka učenika u školi	Ravnatelj MZOS	Individualni način pomoći u osiguravanju zdrave prehrane učenika	Tijekom školske godine	Osiguravanje voćnog obroka za sve učenike jedan put tjedno

6.11.STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA U ŠKOLI – školski stručni tim organizira sadržaje s ciljem stručnog usavršavanja učitelja unutar škole i razvijanja mreža povezanosti i suradnje u interesu učenika, učitelja i roditelja.

NAZIV TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ISHODI
Aktivnosti u slobodno vrijeme i mentalno zdravlje	Prepoznati i poticati specifične interese kod svakog učenika, učitelja, prepoznavanje jakih strana, razvijati potencijale koji su uočeni, motivirati.	Pedagog	Predavanje UV-e Svjetski dan učitelja: Izložba, prikaz hobija učitelja Svjetski dan darovitih učenika: izložba ueničkih radova	Siječanj 2022. 5.listopada 2021. Svjetski dan učitelja 21.ožujka 2022. Dan darovitih učenika	Učenici i učitelji će pokazivati interes i rezultate na području koje ih zanima, predstaviti svoje interesa, uratke: likovne, literarne, glazbene, kulinarske... Koliko im to znači u očuvanju mentalnog zdravlja.
Mentalno zdravlje djece i mladih- pružanje prve pomoći- projekt“PoMoZi Da“	Pomoć učiteljima i djeci u prepoznavanju rizičnih situacija i njihovog utjecaja na mentalno zdravlje te kako postupiti u određenim situacijama.	Učiteljica Snježana Jozanović i psihologinja Ivana Lagator	Predavanje na UV-u	Studeni 2021.	Bolje razumijevanje kriznih situacija i načina postupanja.

7. VREDNOVANJE

U svrhu vrednovanja kurikuluma potrebno je poticati razvoj unutarnjeg vrednovanja i samovrednovanja kvalitete rada škole i osposobljavati učitelje za korištenje rezultata različitih oblika vrednovanja za unapređivanje kvalitete svojega rada.

7.1. ŠKOLSKO ILI UNUTARNJE VREDNOVANJE

Vrednovanje postignuća učenika utemeljeno je na očekivanjima da zadaća škole nije samo stjecanje i razvijanje znanja i vještina te razvoj sposobnosti, nego i usvajanje vrijednosti, stavova i navika koji omogućuju cjelovit razvoj osobnosti. U školi se osim učenja i poučavanja ostvaruju i odgojni ciljevi. Tu vrstu vrednovanja **provode učitelji prema Pravilniku o načinima praćenja i ocjenjivanja učenika, a rezultat su školske ocjene** koje se upisuju u razredne knjige.

7.2. NACIONALNO ILI VANJSKO VREDNOVANJE

Standardizirano je vrednovanje odgojno-obrazovnih postignuća putem nacionalnih ispita tako da svi učenici rješavaju iste testove u isto vrijeme u cijeloj zemlji, a koje provodi vanjska ovlaštena institucija, **Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje**. Vanjsko vrednovanje je potpora i nadzor unutarnjem **vrednovanju postignuća učenika u 4. i 7., 8. razredu** radi praćenja ostvarivanja nacionalnih obrazovnih standarda.

7.3. SAMOVREDNOVANJE

Samovrednovanje se odnosi na vrednovanje provedbe školskog razvojnog plana svih sudionika uključenih u njegovo definiranje, praćenje i procjenu. Cilj mu je potaknuti veću samoinicijativnost i kreativnost škola, poboljšati standarde učenja i poučavanja te povećati odgovornost za postignuće škole. U tu svrhu na početku školske godine **provodimo KREDA analizu s učiteljima**.

8. VAŽNIJI DATUMI I NJIHOVO OBILJEŽAVANJE KROZ ŠKOLSKU GODINU

Nadnevak	Naziv aktivnosti	Nositelj aktivnosti	Način realizacije
6. rujna	Prvi dan u školi	Učitelji 1. razreda, stručni suradnici, ravnatelj,	U školskoj sportskoj dvorani dočekali učenike i roditelje, posebno svaki razredni odjel
Tijekom godine	Posjet učenika memorijalnom centru Vukovar	Razrednici 8. razreda	Posjet Memorijalnom centru domovinskog rata, jednodnevni izlet autobusom
listopad	Dan sporta	Učitelji TZK, učitelji RN, razrednici, stručni suradnici...	Pješačenje , sportske igre za uč. 1.-8. razr., ostale sportske aktivnosti
26. rujna	Europski dan jezika	Slavica Bačić, Marijana Berać, Irena Matanović, Natalija Bošnjak, Katarina Čolakovac, Gabrijela Čerkez	Izrada panoa-promocija europskih jezika Sati razrednika u suradnji sa školskom knjižničarkom

4.-10. listopada	Svjetski tjedan svemira	Viktorija Marković i uč. 7.razreda	Upoznavanje učenika s programom Stellarium-trenutni prikaz neba.
5. listopada	Svjetski dan učitelja	Razrednici, učenici, stručni suradnici	Razglas, pano u holu škole
8. listopada	Dan neovisnosti	Ljubica Andrijanić, pedagog	Zidne novine, razglas Aktualna minuta
10.listopada	Svjetski dan mentalnog zdravlja	Psiholog, pedagog, učitelji	Izložba slobodnih aktivnosti učitelja, hol škole
12. listopada	Dan zahvalnosti za plodove zemlje	učitelji 4.-tih i 8.-ih razreda s učenicima	Izložba kruha i proizvoda od kruha, pribora za izradu kruha, od sjetve do žetve...prikaz običaja..(u svom razrednom odjelu ili online-školski hodnik)
15.10.-15.11.	Mjesec hrvatske knjige	Gabrijela Čerkez. Mladi knjižničari	Zidne novine, izložba knjiga, programi za obilježavanje: „Ajmo HRVATI se s knjigom!“ Nacionalni kviz za poticanje čitanja.
14.10.2021.	Gradska knjižnica	Učenici i učiteljice 1. razreda	Besplatno učlanjenje učenika 1. raz., aktivnosti u Grdskoj knjižnici
20. listopada	Svjetski dan jabuke	Razrednici 1.-8. razreda	Pano, sati razrednika u suradnji sa školskom knjižničarkom
26. listopada	Međunarodni dan školskih knjižnica	Gabrijela Čerkez Mladi knjižničari	Pano, izložba knjiga, virtualna knjižnica

27.10.-31.10.	Dječji tjedan	Ljiljana Oršolić	Pedagoška radionica. Pano, Vijeće učenika
30. listopada	Međunarodni dan štednje	Razrednici 1.-8. razreda, knjižničarka	SR: Što sve štedimo?
1. studeni	Svi sveti	Vjeroučitelji	Kroz redovnu nastavu
15.11.-15.12.	Mjesec borbe protiv ovisnosti	Razrednici, pedagog, psiholog, liječnik školske medicine, MUP	Pedagoška radionica 4.6.7. i 8. razred, pano, predavanje
18.studeni	Dan sjećanja na žrtvu Vukovara	Ljubica Andrijanić, Ladislav Firi, svi razrednici, školska knjižničarka	Deset minuta nastave posvetiti toj temi, paljenje svijeća - spomenik
1.12.2021.	Večer matematike	Nastavnici matematike	Natjecanje
6.prosinac	Sveti Nikola	Vjeroučitelji	Priredba za najmlađe, pano
10.prosinac	Dan čovjekovih prava	Ljiljana Oršolić	Pedagoška radionica, Vijeće učenika, pano
4. 12. 2021.	Teslini dani	Ivana Pulja, Domagoj Burilović	
25.prosinac	Božić	Ivana Pušić, vjeroučitelji, Tena Lončarević, glazbeni odjel	Božićna priredba

2.veljača	Svjetski dan močvara	Irena Kopic, Ružica Kelava	Pano, film, prezentacija...
Siječanj-veljača	Šokačko sijelo- pokladna povorka	Voditelji kreativnih izvannastavnih skupina	Sudjelovanje u pokladama
8.veljača 2022.	Dan sigurnijeg interneta	Svi razrednici, učitelji informatike, pedagog, školska knjižničarka	Sat razrednika 1.-8. razred, radionice
14.veljača	Valentinovo, ljubavna pošta	Razrednici 1.-8. razreda, školska knjižničarka	Na SR program, radionica
23.veljača 2022.	Dan ružičastih majica	Psihologinja, pedagoginja, razrednici	Pano, aktivnosti na SR-a, Vijeće učenika
Veljača 2022.	Tjedan psihologije	Psihologinja, školska knjižničarka	Pano, radionice s ciljem popularizacije psihologije
Siječanj-ožujak	Znanost mladima	Učitelji 4.-8. raz.	Natjecanje
Siječanj-veljača	Lidrano	Tena Lončarević,	Smotra
16.3.2022.	Međunarodno natjecanje Klokane bez granica	Ivana Pulja	Natjecanje
21.ožujak	Svjetski dan šuma	Irena Kopic, Ružica Kelava	Pano, posjet šumi, parku, gledanje filma...

		Učitelji RN	
21.ožujka	Dan darovitih učenika	Razrednici, psiholog, pedagog	Na SR pokazati u čemu je netko darovit, izložba, pano s dostignućima učenika...
22. ožujak	Svjetski dan voda	Irena Kopic, Ružica Kelava, razrednici	Pano, posjet Savi, gledanje filma...
2. travanj	Međunarodni dan dječje knjige	Gabrijela Čerkez, Mladi knjižničari	Izložba knjiga, pano
17.4.2022.	Uskrs	Vjeroučitelji	Pano, hol škole
7.travanj	Svjetski dan zdravlja	Razrednici, pedagog, liječnik šk. medicine	Pano, predavanje
22. travanj	Dan planeta Zemlje	Biolozi, pedagog, nast.LK	Pano, likovni radovi
23.travnja 2022.	Noć knjige	Razrednici, školska knjižničarka	Programi i radionice-1.-8. razred
1. svibanj	Praznik rada-blagdan RH	Razrednici, pedagog	Razglas, pano, SR
31. svibanj	Svjetski dan bez duhana (pušenja)	Irena Kopic, Ružica Kelava, Ljiljana Oršolic	Pano, učenici 5.-8. razreda
5. lipanj	Svjetski dan zaštite čovjekove okoline	I.Kopic, R. Kelava, LJ. Oršolic, TZ Grada Županje	Aktivnosti na uređenju okoliša škole i grada

15.lipnja 2022.	Dan škole	Učitelji	Priredba, dodjela nagrada i priznanja zaslužnim učenicima, izložba učeničkih radova u holu škole.
Tijekom godine	Posjet rodne kuće I.Kozarca u VK	Učenici 1. – 8.	Upoznavanje života i djela lokalnih književnika

Ljiljana Oršolić, prof.

Osnovna škola Ivana Kozarca
Glazbeni odjel

ŠKOLSKI KURIKULUM

ZA ŠKOLSKU GODINU 2021./ 2022.

Rujan, 2021. godine

Pod pojmom Školskog kurikulumuma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika.

Osim službenih programa nastave, on obuhvaća i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je škola prepoznatljiva.

Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja te potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava.

Kurikulum Glazbenog odjela, temeljni je školski dokument u kojemu je definiran način na koji će se ostvarivati nacionalni standardi Nacionalnog okvirnog kurikulumuma te odgovoriti na zahtjeve budućeg Nacionalnog kurikulumuma.

Školski kurikulum izrađen je temeljem odrednica Nacionalnog okvirnog kurikulumuma, stoga se odnosi samo na ovu školsku godinu i nije razvojan u dugoročnom smislu.

Sadržaj kurikuluma

- Aktivnosti i programi u školskoj godini 2021. /2022.
 - Ciljevi aktivnosti i programa
 - Nositelji aktivnosti
 - Način realizacije aktivnosti i programa
 - Vrijeme održavanja aktivnosti i programa
 - Troškovnik aktivnosti i programa
 - Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Temeljni predmeti upisani u školskoj godini 2021./2022. i raspodjela po razredima:

INSTRUMENT	I	II	III	IV	V	VI	UKUPNO
Klavir	9	8	8	6	5	4	40
Klarinet	3	2	1	1	3	1	11
Tambure	4	3	2	1	/	2	12
Harmonika	1	3	1	1	2	1	9

Popis učitelja:

IVANA BOGDANOVIĆ, učiteljica klavira

DARKO BOGNER, učitelj klarineta

ROBERTA FILIPOVIĆ, učiteljica solfeggia i zbora

ZLATKO KNEZOVIC, učitelj klavira
 MARIJA KNEŽEVIĆ BARAČEVIĆ, učiteljica tambura i solfeggia
 ANTONIO VINCEK, učitelj harmonike
 ANA ZLATUNIĆ, učiteljica klavira i voditelj Glazbenog odjela

ŽUPANJSKE GLAZBENE VEČERI

Cilj i namjena	Prezentacija rada škole, uspješan rad pojedinca i motivacija učenika, prikaz rada nastavnika i škole
Nositelj	Župa mučeništva sv. Ivana Krstitelja
Način realizacije	Koncert
Vremenik	9.-11. listopad 2021.
Troškovnik	Nema
Način vrednovanja	Prikaz postignuća i interpretativnih sposobnosti učenika

BOŽIĆNI KONCERT

Cilj i namjena	Prezentiranje učeničkih postignuća roditeljima kroz nastup; suradnja učenika, nastavnika i roditelja. Razvijanje sposobnosti aktivnog sudjelovanja u interpretaciji, značenje Božića i čuvanje božićnih običaja.
Nositelj	Glazbeni odjel OŠ Ivana Kozarca

Način realizacije	Koncert
Vremenik	Prosinac 2021.
Troškovnik	Plakati, programi i ostali troškovi organizacije
Način vrednovanja	Razvoj vrednovanja i samovrednovanja, praćenje učenika u zalaganju, zajednička analiza i kritički osvrt.

NASTUP NA BOŽIĆNOJ PRIREDBI OŠ IVANA KOZARCA

Cilj i namjena	Prezentiranje učeničkih postignuća roditeljima kroz nastup; suradnja učenika, nastavnika i roditelja.
Nositelj	OŠ Ivana Kozarca
Način realizacije	Nastup pojedinih učenika
Vremenik	Prosinac 2021.
Troškovnik	nema
Način vrednovanja	Razvoj vrednovanja i samovrednovanja, praćenje učenika u zalaganju, zajednička analiza i kritički osvrt.

KONCERT POD MASKAMA

Cilj i namjena	Prezentacija rada škole, učenika i nastavnika; razvijati sposobnosti aktivnog sudjelovanja u interpretaciji.
Nositelj	Glazbeni odjel OŠ Ivana Kozarca
Način realizacije	Koncert
Vremenik	Veljača 2022.
Troškovnik	Programi, plakati
Način vrednovanja	Praćenje učenika u zalaganju, razvoj vrednovanja i samovrednovanja, javni nastup učenika

UČENIČKA EKSKURZIJA U SLAVONSKI BROD

Cilj i namjena	Omogućavanje mladim slušateljima da dožive glazbu u koncertnoj dvorani, u izvedbi profesionalnog orkestra harmonike
Nositelj	Glazbeni odjel OŠ Ivana Kozarca, Harmonikaški orkestar „Bela pl. Panthy“
Način realizacije	Koncert
Vremenik	proljeće 2022.
Troškovnik	Glazbeni odjel, roditelji
Način vrednovanja	Zajednička analiza i kritički osvrt

ŠKOLSKO NATJECANJE UČENIKA

Cilj i namjena	Demonstracija usvojenog znanja i vještina učenika iz područja glazbe; razvijati sposobnosti aktivnog sudjelovanja u nastavi i primjena istih, suradnja među učenicima i razmjena iskustava
Nositelj	Glazbeni odjel OŠ Ivana Kozarca
Način realizacije	Školsko natjecanje
Vremenik	Proljeće 2022.
Troškovnik	Diplome
Način vrednovanja	Praćenje učenika u zalaganju, razvoj vrednovanja i samovrednovanja, zajednička analiza i kritički osvrt

UČENIČKA EKSKURZIJA U ZAGREB

Cilj i namjena	Omogućavanje mladim slušateljima da dožive glazbu u koncertnoj dvorani, u izvedbi profesionalnog orkestra sastavljenog od naših vrhunskih glazbenika, pod dirigentskim vodstvom mladog dirigenta.
----------------	---

Nositelj	Glazbeni odjel OŠ Ivana Kozarca, HGM, Zagrebačka filharmonija
Način realizacije	Koncert
Vremenik	travanj 2022.
Troškovnik	Glazbeni odjel, roditelji
Način vrednovanja	Zajednička analiza i kritički osvrt

GLAZBENI TJEDAN U OSIJEKU – NASTUP UČENIKA

Cilj i namjena	Suradnja među glazbenim školama, razmjena iskustva, prezentacija škole, učenika i nastavnika
Nositelj	Glazbena škola Franje Kuhača u Osijeku
Način realizacije	Koncert
Vremenik	Svibanj 2022.
Troškovnik	Razumijevanje i kritičko procjenjivanje vlastitih i tuđih učinaka i ostvarenja

JAVNI SAT SVIH ODJELA – TAMBURE, KLARINET, KLAVIR, HARMONIKA

Cilj i namjena	Prezentacija rada škole, učenika i nastavnika; razvijati sposobnosti aktivnog sudjelovanja u interpretaciji.
Nositelj	Glazbeni odjel OŠ Ivana Kozarca
Način realizacije	Koncert / roditeljski sastanak
Vremenik	Prosinac 2021. / svibanj 2022.
Troškovnik	Nema
Način vrednovanja	Praćenje učenika u zalaganju, razvoj vrednovanja i samovrednovanja, javni nastup učenika

PROMOCIJA GLAZBENE ŠKOLE U OSNOVNIM ŠKOLAMA U ŽUPANJI

Cilj i namjena	Prezentacija rada škole i animacija djece za upis u glazbenu školu
Nositelj	Glazbeni odjel OŠ Ivana Kozarca
Način realizacije	Koncert
Vremenik	Svibanj / lipanj 2022.
Troškovnik	Plakati i obavijesti
Način vrednovanja	Broj učenika upisanih u sljedeću školsku godinu

DAN ŠKOLE OŠ IVANA KOZARCA – NASTUP GLAZBENOG ODJELA

Cilj i namjena	Prikaz postignuća i interpretativnih sposobnosti učenika, prezentacija rada škole, suradnja i upoznavanje roditelja s postignućima učenika, uzajamna suradnja svih sudionika koncerta i druženje
Nositelj	OŠ Ivana Kozarca
Način realizacije	Nastup učenika
Vremenik	Lipanj 2022.
Troškovnik	Nema
Način vrednovanja	Razumijevanje i kritičko procjenjivanje vlastitih i tuđih učinaka i ostvarenja

GODIŠNJI KONCERT UČENIKA GLAZBENE ŠKOLE

Cilj i namjena	Prikaz postignuća i interpretativnih sposobnosti učenika, prezentacija rada škole, suradnja i upoznavanje roditelja s postignućima učenika, uzajamna suradnja svih sudionika koncerta i druženje
Nositelj	Glazbeni odjel OŠ Ivana Kozarca

Način realizacije	Koncert
Vremenik	Lipanj 2022.
Troškovnik	Plakati, programi, ostali organizacijski troškovi
Način vrednovanja	Razumijevanje i kritičko procjenjivanje vlastitih i tuđih učinaka i ostvarenja

SEMINARI / STRUČNA VIJEĆA ZAPOSLENIKA

Cilj i namjena	Usavršavanje zaposlenika
Nositelj	AZOO, HDTP, MZO
Način realizacije	Seminari, stručna vijeća (klavir, harmonika, klarinet, tambura, solfeggio)
Vremenik	Tijekom godine
Troškovnik	Putni trošak, dnevnice
Način vrednovanja	Napredovanje u radu i korištenje informacija u svakodnevnom radu

KONCERT UČENIKA PRVOG RAZREDA

Cilj i namjena	Nastup što većeg broja učenika, prezentacija postignuća učenika, razvijanje samostalnosti i samopouzdanja, stjecanje iskustva javnog nastupa
Nositelj	Glazbeni odjel OŠ Ivana Kozarca, učenici
Način realizacije	Koncert
Vremenik	Travanj / svibanj 2022.
Troškovnik	Programi, plakati, kolači (roditelji), sokovi
Način vrednovanja	Kritičko prosuđivanje učeničkih postignuća

NATJECANJA / SMOTRE UČENIKA GLAZBENIH ŠKOLA

Cilj i namjena	Prezentacija rada škole, učenika i nastavnika, postići što bolji rezultat na natjecanju, suradnja s učenicima i nastavnicima drugih škola, razmjena iskustava
Nositelj	HDGPP, MZOS, AZOO
Način realizacije	Koncert
Vremenik	Tijekom cijele školske godine 2021./2022.
Troškovnik	Putni trošak, dnevnice
Način vrednovanja	Praćenje učenika u zalaganju, razvoj vrednovanja i samovrednovanja, javni nastup učenika

Ana Zlatunić, prof.

KLASA: 602-02/21-04/4

URBROJ: 2212-14-01-21-1

U Županji, 6. listopada 2021.godine

Predsjednica školskog odbora:

Marijana Mazalović prof.

Ravnatelj

Vladimir Jozanović, prof.