

**OSNOVNA ŠKOLA IVANA KOZARCA ŽUPANJA**

**KLASA: 602-12/25-01/1**

**URBROJ: 2196-59-01-25-1**

**U Županji, 1. listopada 2025.**

**ŠKOLSKI KURIKULUM  
ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.**

Rujan, 2025.

## Sadržaj

1. UVOD .....	3
2. CILJ ŠKOLSKOG KURIKULUMA OSNOVNE ŠKOLE IVANA KOZARCA ŽUPANJA .....	4
3. VIZIJA .....	4
4. MISIJA .....	4
5. KURIKULUMSKA PODRUČJA .....	6
6. ŠKOLSKI KURIKULUM .....	7
6.1. Međupredmetne teme .....	8
1. Osobni i socijalni razvoj .....	9
2. Zdravlje .....	9
3. Održivi razvoj .....	10
4. Učiti kako učiti .....	11
5. Poduzetništvo .....	11
6. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije .....	12
7. Građanski odgoj i obrazovanje .....	13
6.2. Izborna nastava .....	15
6.3. Dodatna nastava .....	17
6.4. Dopunska nastava .....	20
6.5. Izvannastavne aktivnosti .....	23
6.6. Izvanškolske aktivnosti .....	51
6.7. Program socijalne podrške učenicima .....	54
6.7. Školski preventivni program –kurikularni plan 2024./2025. ....	56
6.8. Projekti na razini škole .....	64
6.9. Uključenost u projekte vladinog i nevladinog sektora .....	69
6.10. Stručno usavršavanje učitelja u školi .....	70
6. VREDNOVANJE .....	70
7.1. Školsko ili unutarnje vrednovanje .....	71
7.2. Nacionalno ili vanjsko vrednovanje .....	71
7.3. Samovrednovanje .....	71
8. VAŽNIJI DATUMI I NJIHOVO OBILJEŽAVANJE KROZ ŠKOLSKU GODINU .....	71
9. Osnovna škola Ivana Kozarca - Kurikulum - Glazbeni odjel .....	91.

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Školski odbor na sjednici održanoj 7.listopada 2025.godine, na prijedlog Učiteljskog vijeća donosi

# ŠKOLSKI KURIKULUM

## 1. UVOD

Kurikulum je način, tj. put kako provodimo programe i sadržaje kako bismo poticali i razvijali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika.

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

**U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju svojevrsni specifikum škole, zaštitni znak njenog imidža.** „Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjericama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

**Školskim kurikulumom se utvrđuje:**

1. **Ciklus (razred)**
2. **Cilj**
3. **Obrazloženje cilja**
4. **Očekivani ishodi/postignuća ( učenik će moći:)**
5. **Način realizacije (sudionici, što radi učenik, što radi učitelj, trajanje izvedbe...)**
6. **Potrebni resursi/moguće poteškoće**
7. **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**
8. **Odgovorne osobe**

Pri izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Kurikulumom Osnovne škole Ivana Kozarca Županja obuhvaćena su sljedeća područja rada u školi: izborna nastava, dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavne aktivnosti, izvanučionička nastava, obilježavanje važnijih datuma kroz godinu, školski projekti i izvanškolske aktivnosti.

Kurikulum kao dokument dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za život i rad naše škole.

## **2. CILJ ŠKOLSKOG KURIKULUMA OSNOVNE ŠKOLE IVANA KOZARCA ŽUPANJA**

Cilj je Školskog kurikulumu OŠ Ivana Kozarca Županja ostvarenje postignuća optimalnog razvoja svakog učenika i omogućavanje razvoja osjećaja vlastite vrijednosti. Razvoj učenika planira se u okviru humanih načela. Odgoj se usmjerava na cjeloviti razvoj učenika i pripremu za kvalitetan život. Ostali su ciljevi razvijanje demokratskih odnosa i osposobljavanje učenika za cjeloživotno učenje.

## **3. VIZIJA**

*Mi smo škola prijatelj – svi različiti, a jednako vrijedni.*

*Zajedno stvaramo ljude, danas male, a sutra veće od nas.*

## **4. MISIJA**

Učiniti OŠ Ivana Kozarca Županja modernom kvalitetnom školom s prepoznatljivim identitetom koja će učenicima biti garancija zdravog okruženja i optimalnog osnovnog obrazovanja.

### **OPĆE VRIJEDNOSTI**

Osnovna škola Ivana Kozarca Županja škola je za sve učenike u kojoj poštujemo jedni druge i ne toleriramo nasilje. Vrijedno radimo, odgovorni smo i težimo izvrsnosti. Činimo pravu, iskrenu i etički korektnu stvar. Odluke temeljimo na činjenicama, a ne na glasinama. Idemo utrtom stazom naših postignuća.

### **NAŠA POSTIGNUĆA**

Naša je škola poznata po postignućima svojih učenika i djelatnika, njihovoj kreativnosti i originalnosti. Tradicionalno postižemo izvrsne rezultate u području tehničke kulture, kemije, matematike, biologije, sporta, dramskog stvaralaštva, njemačkog i engleskog jezika.... Rado se natječemo s drugima, a prije svega međusobno.

### **MEĐUSOBNI ODNOSI**

Učenike naše škole dočekujemo s toplinom i od prvog dana njihovog školovanja odgajamo ih u duhu tolerancije, slobodnog izražavanja, povjerenja, iskrenosti, međusobnog razumijevanja i poticanja. Potičemo poštovanje, uljudnost i prijateljstvo među djelatnicima i učenicima. Učimo jedni od drugih, pomažemo jedni drugima i aktivno slušamo jedni druge. Prema svim učenicima odnosimo se pravedno i dosljedno, pružamo im jednake mogućnosti, poštujemo njihovo razmišljanje, ideje, emocije, potrebe i stavove, te pozitivno utječemo na razvoj njihova samopouzdanja. Razvijamo multikulturalnost, živimo u zajedništvu i prihvaćanju svih različitosti. Vodimo brigu o potrebama drugih.

## **UČENJE I POUČAVANJE**

U našoj školi cijenimo trajno i primjenjivo znanje i cjeloživotno učenje. Poučavanje je usmjeravanje i upućivanje ka korištenju svojih sposobnosti, znanja i vještina. Činimo ga zabavnim, jednostavnim i čarobnim. Pri prenošenju znanja želimo učenicima pružiti priliku vježbati pozitivne životne vrijednosti i životne vještine kroz različite oblike timskog rada i suradnje. Želimo učenje radi znanja, a ne učenje za ocjenu. Zbog toga potičemo učenike na razvoj radnih navika. Njegovujemo stvaralaštvo i kreativnost i pružamo svu dostupnu stručnu pomoć za što kvalitetniji osobni razvoj svakog učenika. Trudimo se osuvremeniti nastavu i pružiti učenicima užitak zanimljivog, kontinuiranog i istraživačkog učenja.

## **ODGOJNI CILJEVI**

Odgojni ciljevi školskog kurikulumuma su promicanje općih vrijednosti, poštovanje života, razvijanje samopoštovanja i poštovanja drugih, promicanje vrijednosti obitelji, promicanje vrijednosti rada, razvijanje poduzetničkog duha, razvijanje osobne odgovornosti za zdravlje, promicanje tolerancije i poštovanje različitosti, promicanje jednakovrijednosti spolova te promicanje ljubavi i ponosa prema zavičaju i domovini.

## **SURADNJA**

S roditeljima naših učenika ostvarujemo suradnički odnos otvorenim, iskrenim, profesionalnim pristupom punog razumijevanja uz stalni razvoj i očuvanje međusobne podrške. Školski kurikulum usvaja se i na Vijeću roditelja. Uloga je roditelja u podijeljenoj odgovornosti odgoja i obrazovanja djece i mladih.

Suradnja se ostvaruje s odgojno-obrazovnim ustanovama kao i s ostalim partnerima koji posreduju djelatnost odgoja i obrazovanja i s drugim formalnim i neformalnim akterima. Lokalna zajednica osnivač je i partner naše škole. Trudimo se biti uzorni u ostvarenju svojih ciljeva, a lokalna zajednica u tome nam pruža podršku.

Svi djelatnici škole, uz pomoć roditelja i lokalne zajednice, kroz zalaganje, upornost, razmjenu iskustava i timski rad, teže ostvarivanju tih ciljeva.

**Svi imamo isti cilj – sretno i obrazovano dijete.** Školski kurikulum usmjeren je na osobni razvoj učenika, njegovo osposobljavanje za kvalitetan život, aktivno i odgovorno sudjelovanje u kulturnom, gospodarskom, znanstvenom i općem društvenom napretku zemlje u uvjetima razvoja društva znanja i globalizacije. Ciljevi se operacionalno iskazuju očekivanim učeničkim odgojno – obrazovnim postignućima (kompetencijama) čime se omogućuje vrednovanje stupnja njihove razvijenosti.

## UČENIČKE KOMPETENCIJE

Učeničke kompetencije koje se naglašavaju u Školskom kurikulumu su: razvijene **komunikacijske kompetencije** (na materinskom i na stranim jezicima), razvijena **matematička kompetencija** (konceptualna znanja i primjena matematike u rješavanju problema, uključujući i probleme u različitim životnim situacijama), razvijena **informatička pismenost** (poznavanje i upotreba informacijsko – komunikacijske tehnologije), **poznavanje i razumijevanje prirodnih fenomena** i razvijeno prirodoznanstveno mišljenje, razvijena **spособnost kritičkoga mišljenja i sposobnost rješavanja problema**, razvijene **kreativne sposobnosti**, osposobljenost za **samoorganizirano učenje**, razvijene **socijalne kompetencije**, **poznavanje ljudskih prava i prava djece** i osposobljavanje za njihovo poštivanje i provođenje, razvijena temeljna znanja i pozitivno stajalište prema **umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju**, razvijena temeljna znanja i **pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi** i kulturi drugih naroda, **razvijena svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih**, razvijena **svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša**, **razvijene praktično – radne vještine** za svakodnevni život, razvijena **poduzetnička kompetencija**, razvijena **sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju**, razvijeno **samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima**.

## NAČELA ILI VRIJEDNOSNA UPORIŠTA

Načela na kojima se temelji Školski kurikulum su: osiguravanje kvalitetnog odgoja i obrazovanja za sve (osigurati potrebne materijalne, kadrovske i ostale uvjete za kvalitetno obrazovanje u svim dijelovima Republike Hrvatske), umanjiti postojeće regionalne razlike u školovanju i sl.), jednakost obrazovnih šansi za sve, obveznost općeg obrazovanja, uključenost svih učenika, poštivanje ljudskih prava te prava djece, multikulturalizam, tolerancija i poštivanje različitosti, očuvanje i razvoj vlastitoga povijesnog i kulturnog naslijeđa i nacionalnog identiteta, kompetentnost i profesionalna etika, znanstvena utemeljenost kurikuluma, demokratičnost (uključenost i odgovornost širokoga kruga sudionika i korisnika obrazovanja), autonomija škole, pedagoški i školski pluralizam, europska dimenzija obrazovanja, cjeloživotno učenje i obrazovanje, odgoj i osposobljavanje usmjereni na individualni razvoj učenika.

## 5. KURIKULUMSKA PODRUČJA

Školski kurikulum uključuje sljedeća odgojno – obrazovna područja:

- jezično – komunikacijsko područje
- matematičko područje
- prirodoslovno područje
- tehničko i informatičko područje
- društveno – humanističko područje
- umjetničko područje
- tjelesno i zdravstveno područje

## 6. ŠKOLSKI KURIKULUM

### DODATNA NASTAVA

- Hrvatski jezik
- Matematika
- Engleski jezik
- Njemački jezik
- Kemija
- Biologija
- Fizika

### DOPUNSKA NASTAVA

- Hrvatski jezik
- Engleski jezik
- Njemački jezik
- Matematika
- Biologija
- Kemija
- Fizika

### IZBORNA NASTAVA

- Informatika
- Engleski jezik
- Njemački jezik
- Vjeronauk

### IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

- Medijska družina (Tena Lončarević)
- Radio-novinari (Željka Mikić Obradović)
- Novinari (Marijana Mazalović)
- Mladi knjižničari (Gabrijela Čerkez)
- Mladi kvizaši (Marijana Berać)
- Cvjećari (Ružica Kelava)
- Mladi istraživači (Irena Kopic)
- Mali aktivni građani (Ljubica Šota)
- Geografi (Mario Ramljak)

- Likovnjaci (Domagoj Burilović)
- Zbor (Tomislav Majačić)
- Mladi tehničari (Domagoj Janjić)
- Prometna skupina (Domagoj Janjić)
- Programeri (Sanja Oršolić)
- Mali informatičari (Marčela Maričić)
- Sportska radionica (Đurđica Stjepanović)
- Sportska radionica (Luka Huber)
- Vjeronaučna skupina (Jasna Pejić)
- Vjeronaučna skupina (Martina Topić)
- Mali zbor (Ines Hrenovac)
- Mali Englezi (Nina Mikić)
- Domaćinstvo (Sanja Raonić)
- Kreativna radionica (Ivana Jozić)
- Kreativna radionica (Anita Lešić)
- Društvene igre (Snježana Jozanović)
- Mladi istraživači (Višnja Galović)

## **ŠKOLSKI PROJEKTI**

- RADar – identifikacija i rad s potencijalno darovitim učenicima
- Imam stav
- Škola – mjesto susreta, učenja i zabave
- Dani zahvalnosti za plodove zemlje
- Prometna preventiva
- Naučimo plivati
- Božić u našoj školi

## **PROGRAMI STRUČNOG USAVRŠAVANJA UČITELJA**

Stručno usavršavanje na sjednici UV-a : Neprihvaćena djeca u razredu – kako im pomoći?

Stručni skupovi u organizaciji AZOO

Individualno stručno usavršavanje učitelja i stručnih suradnika

### **6.1. Međupredmetne teme**

Međupredmetne teme su teme općeljudskih vrijednosti i kompetencija za život u 21. stoljeću i kao takve su na poseban način svakodnevno prisutne u odgojno obrazovnom radu cjelokupne obrazovne vertikale.

Međupredmete teme ostvaruju se međusobnim povezivanjem odgojno-obrazovnih područja i nastavih tema svih nastavnih predmeta. Europski referentni okvir navodi da kompetencije usvojene tijekom obveznog obrazovanja nisu vezane za određeni predmet već se odnose se na šire međupredmetne ciljeve i predstavljaju poveznicu od poučavanja prema cjeloživotnom učenju.

Izdvojeno je i definirano sedam međupredmetnih tema. To su:

### **1. Osobni i socijalni razvoj**

Međupredmetna tema Osobni i socijalni razvoj potiče cjelovit razvoj djece i mladih u zdrave, kreativne, samopouzdanе, produktivne, zadovoljne i odgovorne osobe koje međusobnom suradnjom i djelovanjem doprinose društvenoj zajednici.

Istaknute vrijednosti ove međupredmetne teme su znanje, identitet, integritet, poduzetnost, uvažavanje, odgovornost i solidarnost. Ova međupredmetna tema uključuje razvoj odgovornog ponašanja i brigu za osobno zdravlje i kvalitetu života kao i kvalitetu odnosa s drugima unutar zajednice. Odgojno obrazovna očekivanja podijeljena su u tri domene pod nazivima Ja i društvo, Ja i drugi i Ja.

Unutar ove teme učenici će razvijati:

- sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem
- empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti
- socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad
- odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada
- strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom.

### **2. Zdravlje**

Unutar međupredmetne teme Zdravlje učenici će stjecati znanja i vještine o osobnom zdravlju te preuzimanju brige za vlastito zdravlje. Osnovna svrha ove međupredmetne teme je razvoj zdravstvene pismenosti svakog učenika. Učenik usvaja znanja i vještine za pomoć, samopomoć i traženje liječničke pomoći. Osim toga, učenik upoznaje prava iz zdravstvene zaštite, razlikuje ulogu zdravstvenih djelatnika te prepoznaje nužnost odazivanja na programe promicanja zdravlja i prevencije bolesti kao što su cijepljenje, sistematski pregledi, darivanje krvi, organa i drugo.

Sustavnim i redovitim ostvarivanjem odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetne teme Zdravlje učenik će:

- usvojiti koncept značenja riječi zdravlje kao važnog čimbenika života čovjeka te preduvjeta i pokazatelja održivoga razvoja društva u cjelini

- poticati odgovoran pristup prema osobnom zdravlju te odgovoran i solidaran odnos prema zdravlju drugih ljudi
- prepoznati i pravilno izabrati zdrave životne navike i ponašanja, izbjegavati navike i ponašanja štetna za zdravlje i sigurnost te upoznati načine prevencije bolesti, razvijati pravilne vještine i postupke pri ublažavanju posljedica narušenoga zdravlja
- usvojiti znanja i vještine kako pomoći sebi i drugima te kada i kako potražiti stručnu pomoć
- usvojiti znanja i vještine o pronalasku, razumijevanju, odabiru i korištenju pouzdanih informacija za unaprjeđenje zdravlja i donošenje zdravstveno ispravnih odluka
- poticati zdravstvenu pismenost
- usvojiti osnovna znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprjeđenju tjelesnoga, mentalnoga, emocionalnoga i socijalnoga zdravlja te osiguranju i poboljšanju kvalitete života.

### 3. Održivi razvoj

Međupredmetna tema Održivi razvoj priprema učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti kroz tri dimenzije održivosti – okolišnu, društvenu i ekonomsku održivost. Međupredmetna tema Održivi razvoj razvija i širi znanja o funkcioniranju i o složenosti prirodnih sustava i o posljedicama ljudskih aktivnosti. Osim toga razvija solidarnost prema drugim ljudima, odgovornost prema okolišu, vlastitom i tuđem zdravlju, kao i odgovornost prema cjelokupnome životnom okruženju i prema budućim generacijama. Odgojno obrazovna očekivanja podijeljena su u tri domene, a to su povezanost, djelovanje i dobrobit. Ova međupredmetna tema pridonosi razvoju osobnoga identiteta, prepoznavanju i poštivanju nacionalne prirodne i kulturne baštine uz istodobno uvažavanje različitosti i drukčijih načina razmišljanja i življenja. Unutar međupredmetne teme Održivi razvoj važno mjesto zauzimaju vrijednosti integriteta i poduzetnosti i poticanje učenika na slobodno i otvoreno izražavanje mišljenja i djelovanja u skladu s načelima održivosti.

Ostvarivanjem odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetne teme Održivi razvoj učenik će:

- stjecati znanja o raznolikosti prirode i razumijevati složene odnose između ljudi i okoliša
- razvijati kritičko mišljenje te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost
- promišljati o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu
- razvijati sve oblike mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema
- razvijati solidarnost, empatiju prema ljudima i odgovornost prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi
- prepoznavati potrebe, osmišljavati primjerena i inovativna rješenja i konkretno doprinositi zajednici u kojoj živi
- razmišljati o budućnosti i razvijati osobnu odgovornost prema budućim generacijama, što je preduvjet za stvaranje društva temeljenoga na održivome razvoju.

#### **4. Učiti kako učiti**

Međupredmetna tema Učiti kako učiti omogućuje učenicima razvijanje znanja i vještina o upravljanju vlastitim učenjem. Učenik će učiti primjenjujući odgovarajuće strategije učenja u školi i svakidašnjem životu. Učenje i poučavanje u školi usmjereno je na razvoj specifičnih kompetencija svojstvenih za pojedini nastavni predmet i općih kompetencija koje prožimaju učenje i poučavanje različitih odgojno-obrazovnih područja i svih nastavnih predmeta. Učiti kako učiti je kompetencija koja omogućuje cjeloživotno učenje u različitim okružjima. Kompetencija Učiti kako učiti podrazumijeva sposobnost organiziranja i reguliranja svojeg učenja, sposobnost učinkovitog upravljanja svojim učenjem, sposobnost rješavanja problema kao i usvajanja, razumijevanja i vrednovanja informacija koje su primjenjive u različitim životnim situacijama.

Međupredmetna tema Učiti kako učiti prisutna je na svakome nastavnom satu te u svim izvannastavnim aktivnostima. Međutim, različita područja učenja zahtijevaju ponešto različite pristupe učenju pa nastava u pojedinim predmetima pruža mogućnosti razvoja različitih aspekata te kompetencije.

Učenici stječu vještine samostalnog učenja, upoznaju sebe kao učenika, uče postavljati svoje ciljeve učenja i upravljati procesima učenja, emocijama i motivacijom te vrednovati ono što su naučili. Bolje i lakše povezuju znanja iz različitih područja u strukture znanja koje mogu uspješno primjenjivati u različitim situacijama. Time se postiže proaktivan odnos prema učenju. Učenici postaju aktivni sudionici i kreatori učenja čime se povećava intrinzična motivacija. Na taj način učenici vide svrhu učenja, a učenje i poučavanje prepoznaju kao vrijednost i mogućnost povezivanja u nove smislene cjeline znanja.

Međupredmetnom temom Učiti kako učiti razvija se aktivan pristup učenju i pozitivan stav prema učenju. Učenik razvija sposobnost za primjenu stečenih znanja i vještina u različitim životnim situacijama.

#### **5. Poduzetništvo**

Svrha učenja i poučavanja ove međupredmetne teme je razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnom životu i radu. Poduzetnost je vrijednost kreativnog, odgovornog i inovativnog aktiviranja osobnih potencijala u različitim područjima života i različitim društvenim ulogama. Poduzetništvo predstavlja sposobnost pojedinca da ideje pretvara u djela. Kompetencija za poduzetništvo jedna je od ključnih kompetencija Europskog referentnog okvira za cjeloživotno učenje koja je potrebna svakom pojedincu pri (samo)zapošljavanju i osobnom rastu i razvoju u društvu znanja. Poduzetnost kao vrijednost i Poduzetništvo kao međupredmetna tema uvršteni su u sve cikluse i sve nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti od najranije dobi. Pri tom je važna povezanost škole, gospodarstva, tržišta rada i lokalne zajednice s posebnim naglaskom na iskustveno učenje uz mentorsku podršku, pomoć i praćenje.

Unutar teme Poduzetništvo učenici će:

- razvijati organizacijske i upravljačke sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnost donošenja odluka
- postavljati ciljeve i prioritete pri rješavanju problema
- razvijati sposobnost timskog rada i vođenja tima
- razvijati komunikacijske vještine (međusobne i grupne, prezentacijske i pregovaračke vještine)
- upoznavati pravila učenja i rada u interkulturalnom okruženju
- podržavati otvorenost za nove ideje i mogućnosti
- stvarati inovativna, konkurentna i kreativna rješenja
- upoznati se s izradom projektnih prijedloga i upravljanjem projektima
- razviti ekonomsku i financijsku pismenost
- upoznati se s temeljnim ekonomskim konceptima (stvaranje nove vrijednosti) i ponašati se društveno odgovorno
- razvijati upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike, sposobnost samoprocjene i kritičkog mišljenja te definiranja i rješavanja problema
- razlikovati i istraživati pojedina zanimanja
- usvojiti temeljna znanja iz područja svijeta rada i poslovanja u svrhu razvoja karijere,
- prepoznavati potrebu i prilike za cjeloživotno učenje.

Kroz ostvarivanje odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetne teme Poduzetništvo učenik stječe radne navike, razvija odgovornost, samostalnost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, inovativnost, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost i fleksibilnost u svom životnom okruženju i djelovanju s posebnim naglaskom na važnost etičkog ponašanja i uvažavanja etičkih vrijednosti.

## **6. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**

Medupredmetna tema Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije obuhvaća učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja. Valjana uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije jedan je od preduvjeta za djelotvorno sudjelovanje i odlučivanje u digitalnome dobu. Informacijska tehnologija obogaćuje i omogućava različita iskustva učenja. Uporabom informacijske tehnologije u odgojno-obrazovnom okruženju učenici upoznaju obrazovne sadržaje u virtualnom okruženju i razvijaju istraživački duh pretraživanjem i obradom informacija, kritičkim promišljanjem i vrednovanjem prikupljenih informacija. Računalni programi omogućuju učenicima estetsko izražavanje, stvaranje konceptnih mapa i pregleda, interaktivnih radova, crteža i plakata, zvučnih zapisa, animacija i filmova kojima mogu predstaviti sebe i svijet koji ih okružuje. Učenici na taj način razvijaju kreativnost i inovativnost predstavljanjem svojih ideja i stvaranjem svojih uradaka. Služeći se informacijskom tehnologijom učitelji mogu obogatiti i dopuniti svoje tradicionalne oblike poučavanja te dinamičnije ostvariti, planirati i vrednovati proces poučavanja. Vrijednost upotrebe informacijske tehnologije je i u mogućnosti individualiziranog pristupa svakom učeniku.

Ostvarivanjem odgojno-obrazovnih postignuća međupredmetne teme Uporaba informacijske tehnologije učenicima se osiguravaju prilike u kojima će:

- primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe
- odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju
- učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnome okružju
- informirano i kritički vrednovati i odabrati tehnologiju i služiti se tehnologijom primjerenom svrsi
- upravljati informacijama u digitalnome okružju
- stvarati i uređivati nove sadržaje te se kreativno izražavati s pomoću digitalnih medija.

Učenici zahvaljujući informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji mogu u svojoj školi iskusiti virtualnu suradnju s vršnjacima iz različitih kulturnih i civilizacijskih krugova i njihovih kulturnih navika i tradicije. Pravilno usmjerenom komunikacijom u digitalnome okružju mogu naučiti rješavati sukobe i nesporazume te tako unaprijediti svoje interkulturalne i komunikacijske vještine koje su važne za život i djelovanje u umreženome društvu današnjice. Zbog zaštite zdravlja učenika potrebno je graditi kulturu odgovorne uporabe računala kroz upoznavanje s ergonomijom, odnosno ispravnim načinima uporabe računala i računalne opreme bez negativnih posljedica za zdravlje.

Samopouzdanje i sigurnost u uporabi računala i raznolikih digitalnih medija, elektroničkih izvora i baza podataka mogu pridonijeti osobnoj i društvenoj dobrobiti.

## **7. Građanski odgoj i obrazovanje**

Međupredmetna tema Građanski odgoj i obrazovanje omogućuje učenicima usvajanje građanske kompetencije koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove potrebne za aktivno i učinkovito obavljanje građanskih dužnosti i uspješno sudjelovanje u zajednici. Građanski odgoj i obrazovanje obuhvaća znanja o pravima pojedinca, obilježjima demokratske zajednice i političkim sustavima. Učenik razvija kritičko mišljenje i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko djelovanje u svakidašnjem životu.

Temeljne vrijednosti koje se promiču učenjem i poučavanjem Građanskog odgoja i obrazovanja su odgovornost, ljudsko dostojanstvo, sloboda, ravnopravnost i solidarnost. Osobita važnost pridaje se razvoju odgovornog odnosa prema javnim dobrima kao i spremnosti pojedinca da doprinosi širenju, razvoju i održavanju zajedničkih javnih dobara.

Međupredmetna tema Građanski odgoj i obrazovanje omogućuje učeniku da:

- razvije vlastitu građansku kompetenciju koja omogućuje učinkovito obavljanje građanske uloge
- usvoji znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkome i društvenome životu

- promiče ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost, demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života
- razvija kritičko mišljenje, vještine argumentiranja i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje aktivnoga građanstva
- razvija Ustavom propisane temeljne vrijednosti: slobodu, jednakost, etičnost, moral, obiteljske vrijednosti i vrijednost braka, nacionalnu ravnopravnost i ravnopravnost spolova, mirotvorstvo, socijalnu pravdu, poštivanje prava čovjeka, nepovredivost vlasništva i doma, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, vladavinu prava i demokratski višestranački sustav.

## 6.2. Izborna nastava

Izborna nastava pruža svakom pojedinom učeniku mogućnost izbora nastavnog predmeta iz ponuđenih odgojno – obrazovnih sadržaja u školi. Svrha je izborne nastave omogućavanje učeniku da slobodno kreira odgojno – obrazovni proces na način da već usvojena znanja proširi, produbi ili u području koje ga posebno zanima ili za što ima određenu sklonost.

Sukladno zakonu o odgoju i osnovnom obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, učenik izborni predmet koji odabere na početku školske godine mora polaziti do kraja iste. Jedina mogućnost odustajanja od izabranog predmeta izborne nastave je zahtjev i obrazloženje u pisanom obliku od strane roditelja učenika predan Učiteljskom vijeću na početku školske godine. Obveza je učenika da satnicu od koje je odustao zamijeni drugim izbornim predmetom ili aktivnošću u školi.

U našoj školi učenici mogu odabrati izbornu nastavu iz slijedećih predmeta: strani jezici (njemački, engleski), informatika i vjeronauk.

Izborna nastava iz stranih jezika organizirana je iz drugog stranog jezika:

- učenici 4., 5., 6., 7. i 8. razreda – izborna nastava iz **njemačkog jezika**
- učenici 4., 5., 6., 7. i 8. razreda- izborna nastava iz **engleskog jezika**

Nastava se izvodi sukladno Nastavnom planu i programu za osnovnu školu. Svaka skupina učenika ima po 2 sata tjedno nastave.

Izbornom nastavom iz **informatike** obuhvaćeni su učenici 1. do 4. razreda te 7. i 8. razreda. Nastava se realizira po 2 sata tjedno po skupini, također prema Nastavnom planu i programu za osnovnu školu.

Izborna nastava iz **vjeronauka** organizirana je za učenike 1. – 8. r. Svaka grupa ima po 2 sata tjedno nastave vjeronauka. Nastava se realizira prema Programu katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi.

## Plan i program izbornih predmeta

Naziv programa	Razred	Nositelj aktivnosti	Sati tjedno/godišnje
Njemački jezik	4.bc,6.a,7.a,7.c,8.b	Irena Matanović	2/70
Njemački jezik	5.ab,6.b,8.c	Katarina Čolakovac	2/70
Engleski jezik	4.a,6.c, 7.b	Ljubica Gašparević Šiklić	2/70
Engleski jezik	5.c	Ružica Lušić	2/70
Engleski jezik	8.a	Marijana Berać	
Informatika	1.abc,2.abc,3.ab 3.c,4.a,b,c 7.a,b,c 8.abc	Marčela Maričić Vesna Pifat Anita Jelović Sanja Oršolić	2/70
Vjeronauk	4.ab,8.abc	Josip Vrtarić	2/70
Vjeronauk	1.b,2.a,3.a,3.c,4.c,5.abc,7.abc	Jasna Pejić	2/70
Vjeronauk	2.bc,3.b,6.abc	Martina Topić	2/70

Predmetno područje	Odgojno-obrazovni ciljevi	Izvršitelji aktivnosti	Vrijeme realizacije	Očekivani odgojno-obrazovni ciljevi
Njemački jezik 4.-8. razreda	Postupno razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnost pravilnog izgovora stranog jezika u govornoj interakciji	Učenici od 4.-8. raz. Irena Matanović, Katarina Čolakovac	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine, po 2 sata tjedno	Razvijeniija komunikacija sposobnosti potrebna za primjenu učenika za rastuće tržište rada. Upoznavanje učenika s različitošću kultura koje se služe tim jezikom.
Engleski jezik 4.-8. razreda	Stjecanje usmene i pisane komunikacije na engleskom jeziku proširene elementima sociokulturne i interkulturalne kompetencije	Učenici od 4.-8.r. Ružica Lušić Ljubica Gašparević Šiklić	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine, po 2 sata tjedno	Razvijeniija komunikacija sposobnosti potrebna za primjenu učenika za rastuće tržište rada. Upoznavanje učenika s različitošću kultura koje se služe tim jezikom.

Vjeronauk	Pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima i društvu i svijetu općenito, a na temelju kršćanske tradicije.	Učenici od 1. do 8.raz. Jasna Pejić Josip Vrtarić Martina Topić	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine, po 2 sata tjedno	Razvijenija sposobnost učenja, kritičkog mišljenja, učeničkog stvaralaštva i suradnje. Izgradnja vrijednosti i pozitivnih stavova kod učenika.
Informatika	Osposobiti učenike za korištenje i primjenu osobnih računala - prihvatiti računalo kao alat u obavljanju svakodnevnih poslova.	Učenici 1.-4. razreda i učenici 7.-8 razreda Sanja Oršolić, Vesna Pifat , Marčela Maričić, Anita Jelović	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine, po 2 sata tjedno	Razvijenija informatička pismenost za komuniciranje različitim medijima

### 6.3. Dodatna nastava

**Dodatnu nastavu polaze učenici koji s lakoćom svladavaju nastavno gradivo, a kod kojih postoji želja za većim opsegom znanja od onog predviđenom redovnim planom i programom.**

Sadržaji dodatne nastave u školi temeljeni su na sadržajima redovne nastave s time da su znatno prošireni. Ovaj vid rada omogućuje darovitim učenicima uvođenje u svijet znanosti. Učitelji koji provode dodatnu nastavu pažljivo odabiru sadržaje rada i predlažu ih učenicima.

Učenici polaznici dodatne nastave također imaju priliku pripremati se za natjecanja na svim razinama uz mentorski rad s učiteljima.

Predmetno područje	Odgojno-obrazovni ciljevi	Izvršitelji aktivnosti	Vrijeme realizacije	Očekivani odgojno-obrazovni ishodi
--------------------	---------------------------	------------------------	---------------------	------------------------------------

Matematika 1.-4. razred	Upoznati učenike sa složenim matematičkim znanjima i vještinama potrebnim za rješavanje matematičkih problema u okviru proširenih sadržaja u odnosu na redovni program.	Učitelji razredne nastave	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine, jedan sat tjedno po razredu	Razvijanje matematičke kompetencije za rješavanje svakodnevnih problema. Osposobljenost za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje. Radovi učenika. Plakati. Natjecanja.
Hrvatski jezik	Osposobljavanje učenika za usvajanje dodatnih proširenih sadržaja koji vode do pravilne uporabe standardnog hrvatskog jezika u području slovnice, književnosti, jezičnog izražavanja i medijske kulture.	Marijana Mazalović	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine, jedan sat tjedno po razredu	Razvijanje komunikacijske kompetencije. Razvijanje vještine gramatički točnog čitanja i pisanja. Razumijevanje poruke pročitane
Njemački jezik	Proširivanje znanja njemačkog jezika izvan redovnog programa.	Miriam Ljubić	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine, jedan sat tjedno po razredu	Razvijanje komunikacijske kompetencije na njemačkom jeziku. Razvijanje vještine gramatički točnog čitanja i pisanja. Razumijevanje poruke pročitane.
Engleski jezik	Proširivanje znanja engleskog jezika izvan redovnog programa.	Marijana Berać Ljubica Gašparević Šiklić	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine, jedan sat tjedno po razredu	Razvijanje komunikacijske kompetencije na engleskom jeziku. Razvijanje vještine gramatički točnog

				čitanja i pisanja. Razumijevanje poruke pročitano.
Matematika 5.- 8.razred	Proširiti temeljna matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stjecanje proširene matematičke pismenosti i umijeća rješavanja matematičkih problema.	Daniel Dušanić Ivana Pulja Vesna Pifat Anita Jelović	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine, jedan sat tjedno po razredu	Razvijanje matematičke kompetencije za rješavanje apstraktnih i svakodnevnih problema. Razvijanje sposobnosti rješavanja visokosloženih zadataka. Osposobljenost za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje. Radovi učenika. Natjecanja.
Fizika 7. razred	Proširiti temeljna znanja iz fizike potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stjecanje proširene pismenosti i umijeća rješavanja fizikalnih problema.	Viktorija Marković	Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine, jedan sat tjedno	Razvijanje fizikalnih kompetencije za rješavanje apstraktnih i svakodnevnih problema. Razvijanje sposobnosti rješavanja visokosloženih zadataka. Osposobljenost za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje. Radovi učenika. Natjecanja.

Biologija 7. i 8. razred	Proširiti osnovna znanja o biološkim zakonitostima o građi i funkcijama živih bića i upoznati metode istraživanja i razviti odgovornost za primjenu stečenih znanja u životu.	Irena Kopic	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine, dva nastavna sata tjedno.	Proširivanje znanja biologije, samostalnost, timski rad, razvijanje svijesti o očuvanju okoliša, poticati interes i ljubav prema prirodi i čovjeku
Kemija 7. i 8. razred	Omogućiti razumijevanje proširenih kemijskih zakona i zakonitosti u prirodnim pojavama i poznavanje metoda i tehnika znanstvenog istraživanja prirode	Vlatka Miličević	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine, jedan nastavni sat tjedno.	Primjena usvojenih znanja u svakodnevnom životu. Razvijanje sposobnosti znanstvenog mišljenja i samostalnog rješavanja problema znanstvene prirode. Radovi učenika. Plakati. Natjecanja.

#### 6.4. Dopunska nastava

Dopunska nastava organizira se za učenike koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha pa se privremeno za njih organizira ovaj oblik pomoći. U razrednoj nastavi jedan školski sat namijenjen je učenicima koji imaju teškoća u svladavanju programa hrvatskog jezika i matematike. U predmetnoj nastavi pružen je ovaj oblik pomoći prema potrebi učenika i mogućim zaduženjima učitelja.

Predmetno područje	Odgojno-obrazovni ciljevi	Izvršitelji aktivnosti	Vrijeme realizacije	Očekivani odgojno-obrazovni ishodi
--------------------	---------------------------	------------------------	---------------------	------------------------------------

Hrvatski jezik i matematika 1.-4. razred	Svladavanje sadržaja redovnog programa uz individualnu pomoć učitelja	Učitelji razredne nastave	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Stjecanje radnih navika. Razvoj zadovoljavajućeg stupnja samostalnosti u radu i učenju.
Hrvatski jezik 5.-8. razred	Svladavanje sadržaja redovnog programa uz individualnu pomoć učitelja	Marijana Mazalović Željka Mikić Obradović Tena Lončarević	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Stjecanje radnih navika. Razvoj zadovoljavajućeg stupnja samostalnosti u radu i učenju.
Engleski jezik 5.-8. razred	Svladavanje sadržaja redovnog programa uz individualnu pomoć učitelja	Ružica Lušić, Marijana Berać Ljubica Gašparević Šiklić	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Stjecanje radnih navika. Razvoj zadovoljavajućeg stupnja samostalnosti u radu i učenju.
Njemački jezik 5.-8. razred	Svladavanje sadržaja redovnog programa uz individualnu pomoć učitelja	Miriam Ljubić Katarina Čolakovac Irena Matanović	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	Stjecanje radnih navika. Razvoj zadovoljavajućeg stupnja samostalnosti u radu i učenju.
Biologija 7.-8.razred	Svladavanje sadržaja redovnog programa uz individualnu pomoć učitelja	Irena Kopic	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine po 2 sata tjedno	Stjecanje radnih navika. Razvoj zadovoljavajućeg stupnja samostalnosti u radu i učenju.
Kemija 7.-8. razred	Svladavanje sadržaja redovnog programa uz	Vlatka Miličević	Određeno Nastavnim planom i	Stjecanje radnih navika. Razvoj zadovoljavajućeg

	individualnu pomoć učitelja		programom tijekom školske godine po 1 sat tjedno	stupnja samostalnosti u radu i učenju.
Matematika 5.-8. razred	Svladavanje sadržaja redovnog programa uz individualnu pomoć učitelja	Daniel Dušanić Ivana Pulja Vesna Pifat Anita Jelović	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine 1 sat po razredu	Stjecanje radnih navika. Razvoj zadovoljavajućeg stupnja samostalnosti u radu i učenju.
Fizika 7. razred	Svladavanje sadržaja redovnog programa uz individualnu pomoć učitelja	Viktorija Marković	Određeno Nastavnim planom i programom tijekom školske godine 1 sat po razredu	Stjecanje radnih navika. Razvoj zadovoljavajućeg stupnja samostalnosti u radu i učenju.

## 6.5 Izvannastavne aktivnosti

R. br.	Aktivnost	Razred	Voditelj	Sati tjedno/godišnje
1.	Medijska družina	4.-8.	Tena Lončarević	2/70
2.	Novinari	5.-8.	Marijana Mazalović	1/35
3.	Radio-novinari	5.-8.	Željka Mikić Obradović	1/35
4.	Mladi knjižničari	5.-8.	Gabrijela Čerkez	2/70
5.	Mladi kvizaši	5.-8.	Marijana Berać	2/70
6.	Mladi istraživači	7.8.	Irena Kopic	1,5/52,5
7.	Cvjećari	5.6.	Ružica Kelava	3/105
8.	Mali aktivni građani	6.7.8.	Ljubica Šota	2/70
9.	Mladi geografi	6.7.8.	Mario Ramljak	1,5/52,5
10.	Likovnjaci	5.-8.	Domagoj Burilović	2/70
11.	Zbor	5.-8.	Tomislav Majačić	2/70
12.	Programeri	5.-8.	Sanja Oršolić	3/105
13.	Mali informatičari	1.-4.	Sanja Gorupić	2/70
14.	Mladi tehničari	5.-8.	Domagoj Janjić	2/70
15.	Prometna skupina	5.-8.	Domagoj Janjić	2/70
16.	Sportska radionica	3.-8.	Đurđica Stjepanović	4/140
17.	Sportska radionica	5.-8.	Luka Huber	4/140
18.	Vjeronaučna skupina	7.	Martina Topić	2/70
19.	Vjeronaučna skupina	5., 7.	Jasna Pejić	2/70
20.	Mali zbor	1.-4.	Ines Hrenovac	1/35
21.	Mali Englezi	1.-4.	Nina Mikić	1/35
22.	Mladi istraživači	1.-4.	Višnja Galović	1/35
23.	Kreativna radionica	1.-4.	Ivana Jozić	1/35
24.	Kreativna radionica	1.-4.	Anita Lešić	1/35
25.	Društvene igre	1.-4.	Snježana Jozanović	1/35
26.	Domaćinstvo	1.-4.	Sanja Raonić	1/35

## Medijska družina

### Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko i umjetničko područje

**1. Ciklus (razred) :** od četvrtog do osmog razreda

**2. Cilj :** razvijati medijsku pismenost i kritičko promišljanje o sadržajima u medijima

**3. Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): učeniku omogućiti izražavanje misli, osjećaja, iskustava, stavova i vrijednosti, razvijati kreativnost, osposobiti za komunikaciju i interakciju u kontekstu usvajanjem vizualno-auditivne razine prenošenja informacija

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- Učenici će znati kritički promišljati medijske sadržaje.
- Ovladat će osnovama filmskog i dramskog stvaralaštva.
- Razvit će suradničke i komunikacijske vještine.
- Stvorit će vlastite medijske radove u različitim formatima.

**5. Način realizacije:**

- Oblik: izvannastavna – medijska družina
- Sudionici: učenici, učiteljica
- Načini učenja (što rade učenici):
  - radionice i praktične vježbe
  - grupni i individualni projektni rad
  - analiza primjera iz medija
  - kritička raščlamba medijskih sadržaja
  - upoznavanje i rad s tehnikom (fotoaparati, snimač zvuka, programi za montažu...)
  - stvaranje sadržaja u različitim medijima
  - vježbe govora, pokreta i izražavanja emocija
  - rad na improvizacijama
  - povezivanje dramskog izraza s kamerom (snimanje dramske scene)
- Metode poučavanja (što rade učitelji):
  - organizira rad, potiče, vodi i usmjerava učenika
- Trajanje izvedbe: 70 sati, šk. god. 2025./2026.

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- računalo / laptop, program za montažu, DSRL fotoaparat, različiti objektivi, terenski snimač zvuka, mikrofoni, boompole, štamparije, zamjenske baterije, stativi, monitor kamere, baterija za monitor kamere, papir, bojice, olovke i slično
- velika potrošnja baterija, različite tehničke poteškoće, pronalazak dostupnih lokacija za snimanje, nedostatak adekvatne opreme

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** praćenje obuhvaća kontinuiranu komunikaciju s učenicima, vršnjačko vrednovanje, pregledavanje, javnu prezentaciju nastalih materijala, sudjelovanje na natjecanjima i natjecanjima

**8. Odgovorne osobe:** učiteljica hrvatskoga jezika Tena Lončarević

## Radijska grupa

**Kurikulumsko područje:** Jezično-komunikacijsko, IKT, umjetničko područje,

građanski odgoj i obrazovanje

**1. Ciklus (razred):** 5.-8.razred

**2. Cilj:** razvijanje komunikacijskih vještina, medijske pismenosti, kreativnog izražavanja i timskog rada kroz pripremu i realizaciju radioemisija.

**3. Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)

U vremenu kada su učenici svakodnevno izloženi različitim medijskim sadržajima, važno je razvijati njihovu sposobnost kritičkog promišljanja i izražavanja kroz vlastite medijske projekte. Rad u radijskoj grupi potiče učenike da aktivno sudjeluju u školskom životu, izražavaju svoje stavove i razvijaju odgovornost kroz suradnju, planiranje i tehničku realizaciju programa. Ova grupa također pruža priliku za razvijanje govorne kulture i samopouzdanja kroz javni nastup.

**4. Očekivani ishodi/ postignuća:** (Učenik će moći:)

- razlikovati osnovne karakteristike medija, s fokusom na radio kao sredstvo informiranja i izražavanja
- planirati, pripremati i realizirati radioemisiju (tematske priloge, intervjue, najave događaja)
- uređivati i pisati scenarije i najave za emisije
- vježbati dikciju, pravilan izgovor i izražajno čitanje
- upoznati osnovne tehničke strane rada na radiju (snimanje, montaža, upotreba mikrofona)
- surađivati u timu i preuzimati odgovornost za zajednički rad
- kritički promatrati medijski sadržaj i svoj doprinos u njemu.

**5. Način realizacije**

Oblik: Izvannastavna aktivnost, Radijska grupa

Sudionici: učenici, učitelji, kulturni djelatnici

Načini učenja (što rade učenici): priprema sadržaja za radioemisiju (najave događaja, intervjui, zanimljivosti iz različitih područja...), snimanje i emitiranje emisija, sudjelovanje u školskim manifestacijama i projektima, suradnja s drugim sekcijama (likovna, literarna, dramska).

Metode poučavanja (što rade učitelji): prezentiranje, razgovor, demonstracija

Trajanje izvedbe: 35 sati, šk. god. 2025./2026.

**6. Potrebni resursi/ moguće teškoće:**

- učitelji, učenici, roditelji, kulturni djelatnici grada, građani, pribor za rad, projektor, prijenosno računalo, reprodukcija, posjeti kulturnim ustanovama, diktafon

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- praćenje aktivnosti učenika kroz bilješke učitelja o angažmanu i doprinosu članova grupe
- vođenje dnevnika rada grupe (tko je radio na kojoj emisiji/prilogu, ideje, uloge)
- redovno samovrednovanje učenika: što su naučili, u čemu su napredovali, što bi željeli raditi

- organiziranje prezentacija ili slušanja emisija u okviru odjeljenja/ radionica u svrhu dobivanja povratne informacije

- završna evaluacija na kraju godine – refleksija o cjelogodišnjem radu.

**8. Odgovorne osobe:** učiteljica hrvatskoga jezika Željka Mikić Obradović

## **Novinarska skupina**

### **Kurikulumsko područje: društveno-humanističko**

#### **1. Ciklus (razred): 5.-8. razred**

**2. Cilj 1.** Kod učenika razviti sposobnosti upravljanja informacija, znati tko je novinar, novinarsku etiku, prepoznati važnost točnih informacija

**3. Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će kroz slike, događaje u školi i radove učenika prikupljati i stvarati časopis, prepoznati točne i bitne informacije, od prikupljenih podataka stvarati članke koje će stavljati u školski list i na stranicu škole.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Učenik će samostalno moći razlikovati tiskane od elektroničkih medija
  - razlikovati novinarske vrste s obzirom na strukturu
  - pisati novinarski tekst prema fazama i doradivati ga
- Razlikovati točne od lažnih vijesti

#### **5. Način realizacije:**

- Oblik: izvannastavna aktivnost - Novinari
- Sudionici: učenici, učitelji i ostali djelatnici škole
- Načini učenja (što rade učenici): učenici pišu, fotografiraju, oblikuju, prezentiraju, sudjeluju u školskim i izvanškolskim aktivnostima, prikupljaju informacije
- Metode poučavanja (što rade učitelji): prezentiranje, razgovor, daju smjernice, korigiraju
- Trajanje izvedbe: 35 sati - šk. god. 2024./2025.

#### **6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

-učitelji, učenici,

- pribor za rad: računalo / laptop, dostupnost interneta, projektor, fotoaparati, razni posjeti,

#### **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- prezentacija unutar školskih događanja, objavljeni tekstovi na stranicama škole

**8. Odgovorne osobe:** učiteljica Hrvatskoga jezika, Marijana Mazalović

## **Mali zbor**

### **Kurikulumsko područje: Umjetničko područje**

- 1. Ciklus (razred):** Učenici od 1. do 4. razreda
- 2. Ciljevi:** usvajanje pravilne tehnike pjevanja, ritma, tempa, dinamike, melodije i teksta te primjena istih na izvedbi određenog glazbenog djela, razvijanje osjećaja za scenu, razvijanje osjećaja za glazbu i pokret, razvijanje samopouzdanja

### **3. Obrazloženje cilja**

Učenici će:

- izražajno interpretirati pjesme
- pjevanje pratiti slobodnom improvizacijom tijela
- pripremati se za kulturno – umjetničke nastupe u školi i široj društvenoj zajednici
- pjevati, svirati

### **4. Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

Ishodi su odgojnog i funkcionalnog karaktera:

- kroz zajedničko muziciranje njegovati socijalizaciju, komunikaciju, suradnju, odgovornost, kritičko mišljenje, toleranciju
- razvijati samopouzdanje, inicijativu, prosuđivanje, samokritičnost, kreativnost
- lijepo i izražajno pjevati
- razvijati i njegovati glazbeni ukus
- njegovati kulturnu baštinu i jedinstvo hrvatskog naroda
- osvijestiti važnost očuvanja hrvatske tradicijske glazbe i cijeniti različitost zavičajne baštine
- izvoditi skladbe (klasična, filmska, popularna glazba) te pritom uvažavati glazbeno-izražajne sastavnice
- stjecati vještine skupnog muziciranja

### **5. Način realizacije:**

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici sudjeluju u različitim aktivnostima, priredbama, održavanje proba

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** uvježbavanje pjevanja u skupini zainteresiranih učenika, razgovor, demonstracija, rad na tekstu
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati -šk god 2025./2026.

#### 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-papir za kopiranje

#### 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- zajednička evaluacija provedenog sadržaja razgovorom
- sudjelovanje na priredbama

#### 8. Odgovorne osobe: Učiteljica Ines Hrenovac

## Kreativna radionica

### Kurikulumsko područje: Umjetničko područje

1. **Ciklus (razred):** 3. i 4. razred
2. **Cilj:** Praktična realizacija određenih likovnih tema u slikarskim, crtačkim, grafičkim tehnikama (oblikovanja) u učionici.
3. **Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):  
Učenici će kroz likovne radove razvijati kreativnost i interes za kulturno umjetničku baštinu. Poticanje umjetničkog stvaralaštva kod učenika.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)
  - Učenik će samostalno moći slikati, crtati i oblikovati vlastite kreativne radove.
  - U neposrednoj okolini promatranjem stvarati slike poznatih iz našeg zavičaja.
5. **Način realizacije:**
  - **Oblik:** izvannastavna aktivnost – **Kreativna radionica**
  - **Sudionici:** učenici 4. razreda OŠ Ivana Kozarca Županja, učiteljica
  - **Načini učenja (što rade učenici):** učenici crtaju, slikaju, oblikuju, prezentiraju, sudjeluju u školskim i izvanškolskim aktivnostima
  - **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prezentiranje, razgovor, demonstracija
  - **Učenici stvaraju likovne radove na sljedeće teme:**  
*Godišnja doba – oslikavanje staklenki, izrada jesenskih plodova od različitog materijala, izrada mobila, životinje od lišća, kišobran, snjegović od vate, izrada papirnatih cvjetova, ručnik za plažu od platna...*  
*Prigodni dani – izrada i oslikavanje kutije za kekse, izrada i ilustracija slikovnice, lampion, božićne kuglice od stiropora i tkanine, jastučić za Valentinovo, čestitka za*

*Dan očeva i Majčin dan, kutijica za nakit, izrada pisanica od glinamola, izrada lutke, izrada novih predmeta od starih kutija...*

**Trajanje izvedbe:** 35 sati – školska godina 2025./2026.

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- učitelji, učenici, roditelji
- pribor za rad (papir, karton, glinamol, vuna, žica, tempere, flomasteri, drvene boje, ljepilo, drvo, igla, konac, stari predmeti, staklenke, tkanina, stiropor, vata...), projektor, reprodukcija

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- prezentacija unutar školskih događanja

**8. Odgovorna osoba:** Ivana Jozić

## **Mladi knjižničari**

### **Kurikulumsko područje: Knjižnično-informacijski odgoj i obrazovanje**

**1. Ciklus (razred) :** od petog do osmog razreda

**2. Ciljevi**

- razvoj informacijske pismenosti
- razvijati čitateljske i druge sposobnosti i vještine učenika
- uvođenje u stručne poslove knjižnice
- promicanje prava djeteta
- razvijanje komunikacijskih vještina i vještina javnog nastupa
- odmicanje od ekrana i kvalitetno provođenje slobodnog vremena
- sudjelovanje u projektu rješavanjem projektnih zadataka na kreativan i inovativan način
- razvijanje kreativnosti sudjelovanjem u raznim natjecajima (literarnim, likovnim, fotografskim i sl.)

**3. Obrazloženje cilja:**

- osposobiti učenike za korištenje svih izvora znanja i informacija u školskoj knjižnici
- kroz rad utjecati na pozitivna mišljenja o knjizi i knjižnici
- preventivno djelovati kako bi se spriječile razne vrste ovisnosti te vršnjačko nasilje

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- Učenik samostalno pretražuje nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema
- Učenik planira i upravlja aktivnostima
- Učenik opisuje svoje ideje i rješava problem na kreativan način

- Učenik objašnjava vrijednost učenja za svoj život te potrebu za razvijanjem čitateljskih sposobnosti i vještina
- Učenik daje primjer promicanja ljudskih prava
- Učenik obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih
- Učenik ima razvijene čitateljske navike i želju za učenjem (kroz čitanje)
- Učenik nema strah od javnog nastupa i ima razvijene komunikacijske vještine

## 5. Način realizacije:

- **Oblik:izvannastavna aktivnost – Mladi knjižničari**
- **Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji, lokalna zajednica
- **Načini učenja :**
- Pronalaze i primjenjuju prikupljene podatke i informacije (primjerice – prikupljanje i pripremanje knjižnične građe za tematsku izložbu i pano knjižnice), rad na pripremi književnih susreta, pomoć knjižničarki prilikom realizacije programa i radionica (npr. Mjesec hrvatske knjige, Valentinovo, Noć knjige i sl.), izvode scenski izraz za učenike nižih razreda (ne samo u školi, već i u Gradskoj knjižnici Županja), sudjeluju u Natjecanju u čitanju naglas, kao i u raznim natječajima (likovnim, literarnim, fotografskim u koje su ponekad uključeni i roditelji i sl.), svladavaju tehnike posuđivanja i razduživanja knjiga, upoznaju se s osnovnim metodama zaštite knjižnog fonda – s knjižničarkom popravljaju oštećene knjige, čitaju zadane naslove i sudjeluju u Nacionalnom kvizu za poticanje čitanja – online kviz), izrađuju prezentaciju (primjerice za Dan izvannastavnih aktivnosti – prikaz aktivnosti kojima su se bavili Mladi knjižničari tijekom nastavne godine), sudjeluju u raznim izazovima, uređuju panoe u predvorju škole učeničkim radovima nastalima tijekom obilježavanja u školskoj knjižnici
- **Metode poučavanja:**
- Davanje smjernica učenicima, pomoć u prikupljanju podataka i rješavanju projektnih zadataka, poticanje na čitanje književnih djela i sudjelovanje u online kvizu, poticanje na sudjelovanje u izazovima, raznim natječajima i Natjecanju u čitanju naglas
- **Trajanje izvedbe:** 70 sati, cijela školska godina 2025./2026.

## 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- dostupnost internetu, Gradskoj knjižnici, računalo, pisač, toner, papir

## 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- prezentacija unutar školskih događanja – Dan izvannastavnih aktivnosti , izložbe, panoi, realizacija planiranih programa kulturnih događanja (Mjesec hrvatske knjige Nacionalni kviz za poticanje čitanja, Noć knjige, pripremanje susreta s književnikom, radionice i sl.), anketa – čitateljske navike

## 8. Voditelj INA: **Gabrijela Čerkez, prof. i dipl. knjiž.**

## **Mladi kvizaši**

### **Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko područje**

#### **1. Ciklus (razred): 5.-8.razred**

**2. Cilj:** Usustavljivanje školskog gradiva kroz kvizove i igre; upoznavanje s formom kviza općeg znanja; priprema za osnovnoškolsku kviz-ligu

**Obrazloženje:** Učenici će kroz razne aktivnosti osvijestiti važnost učenja i znanja te će razvijati osjećaj važnosti međuvršnjačke suradnje; kreativno će se izraziti kroz sastavljanje zanimljivih pitanja u formi pub-kviza

**3. Očekivani ishodi/postignuća:** učenik će moći koristiti enciklopedije prilagođene dječjem uzrastu; učenik će moći koristiti internetske izvore; učenik će moći izraditi vlastiti kviz s pitanjima prilagođenim formatu pub-kviza; učenik će moći sudjelovati u osnovnoškolskoj kviz-ligi

#### **4. Način realizacije:**

- **Oblik:** Izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici i učitelj

**5.Načini učenja (što rade učenici):** Učenici uz pomoć dostupnih enciklopedija za mlade, interneta, online kvizova i društvenih igara poput igre Trivial Pursuit proširuju svoje znanje opće kulture. Ovisno o broju učenika uključenih u aktivnost, u grupama izrađuju vlastite kvizove koji prate format pub-kviza te se međusobno natječu. Svi učenici sudjeluju u osnovnoškolskoj kviz-ligi.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prezentiranje, razgovor, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 70 sati -šk god 2025./2026.

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** potrošni materijal, društvene igre s pitanjima iz opće kulture, grickalice, sokovi.

#### **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Praćenje rezultata učenika tijekom godine te anketiranje učenika o provedenim aktivnostima.

**8. Odgovorne osobe:** Učiteljica engleskoga jezika Marijana Berać

## **Mladi istraživači**

### **Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje**

**1. Ciklus (razred) :**od šestog do osmog razreda

**2. Cilj 1.** razvijanje kreativnosti, pozitivnog odnosa prema radu, samostalnosti, timski rad, suradnja, inicijativa, poduzetnost, inovativnost, originalnost...razvijanje ljubavi prema prirodnim znanostima, ekologiji i istraživačkom radu

Cilj projekta

Podići svijest učenika o prirodi, o važnosti odgovornog odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

Poticati i kontinuirano unaprjeđivati očuvanje prirode okoliša te zdravog načina života. Stjecati kulturu življenja u zdravom okolišu.

**3. Obrazloženje cilja :** *poticati istraživački duh i razvijati metodologiju potrebnu za istraživanje, razvijati prirodoznanstvenu pismenost, razvijati sposobnost apstraktnog mišljenja i logičkog kritičkog rasuđivanja.*

U istraživanju kakvoće vode i tla učenici će učiti o održivom razvoju, potiče ih se da s razumijevanjem promatraju svijet oko sebe, budu pokretači i nositelji pozitivne promjene.

Kroz različita predavanja, edukacije i praktične radionice učenicima se podiže svijet o odgovornosti prema svojoj lokalnoj zajednici, planetu te budućim generacijama.

#### **4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- nabrojiti prirodnu baštinu Hrvatske
- razviti prirodoznanstvenu pismenost
- razviti istraživački duh

#### **5. Način realizacije:**

- **Oblik:** izvannastavna – mladi istraživači
- **Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji, lokalna zajednica
- **Načini učenja (što rade učenici):**
  - Istraživanje kakvoće vode i tla
  - rad u skupini, samostalan rad, razgovor, demonstracija
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
  - Daje smjernice učenicima, pomaže u prikupljanju podataka za izradu samostalnog rada
- **Trajanje izvedbe:** 53 sata, cijela školska godina 2025./2026.

#### **6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- dostupnost internetu, gradskoj i školskoj knjižnici, pribor za mikroskopiranje, pribor za istraživačke radove ( klopke za komarce), pribor i kemikalije za pokuse
- fotoaparati, računalo, printer, toner, papir

#### **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- Prezentiranje na projektom danu
- Praćenje istraživanja provodit će se sustavno tokom cijele godine.

- Vrednovanje istraživanja provodit će se periodično tijekom provedbe programa upitnikom o zadovoljstvu sudionika.

**8. Odgovorne osobe:** Nastavnica biologije Irena Kopic te učenici predmetne nastave.

## **Cvjećari**

### **Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje**

**1. Ciklus (razred) :** od petog do osmog razreda

#### **2. Ciljevi:**

-razvijanje sposobnosti uzgoja, negovanja i brige o biljkama u svom okruženju

#### **3. Obrazloženje cilja:**

- Učenici će sadnjom, presađivanjem te njegom i održavanjem sobnih biljaka u školskom predvorju i hodnicima razvijati različite sposobnosti te uređivati prostor škole

#### **4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- Učenik samostalno brine o biljkama
- Učenik uzgaja biljke, sadi ih i presađuje prema uputama
- Učenik upoznaje vrijednosti očuvanja okoliša
- Učenik je osviješten o važnosti i načinima očuvanja okoliša

#### **5. Način realizacije:**

- **Oblik: izvannastavna aktivnost – Cvjećari**
- **Sudionici:** učenici, učiteljica
- **Načini učenja :**
- Učenici sudjeluju u uzgoju, održavanju i zalijevanju sobnih biljaka
- **Metode poučavanja:**
- Prezentiranje, razgovor, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 105 sati, cijela školska godina 2025./2026.

#### **6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- pribor za rad, alat za sadnju i presađivanje biljaka, biljke, zemlja, posude za cvijeće

#### **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- putem prisutnosti uzgajanih biljaka u školskom prostoru: promatranjem njihova razvoja i rasta

## 8. Voditelj INA: Ružica Kelava, prof.

### Mali aktivni građani

#### Kurikulumsko područje: građanski odgoj

Aktivnost se nadovezuje na energetska obnova Škole i Eko Školu. Suradnja s lokalnom zajednicom. Konzultacije obavljene s Upravnim odjelom za prostorno uređenje, gradnju i zaštitu okoliša.

#### 1. Ciklus (razred) : od petog do osmog razreda

**2. Cilj :** Ojačati interes za zbiljanja u zajednici. Razviti pozitivne stavove o odgovornosti svakog člana za dobrobit zajednice. Osvijestiti važnost temeljnih demokratskih vrijednosti te potaknuti djelovanje u skladu s njima. Razviti kritičko razumijevanje društvenih, ekonomskih i političkih procesa te oblika uključenosti u donošenje odluka u zajednici. Razviti vještine i stavove potrebne za brižan odnos prema drugima i odgovorno djelovanje u zajednici.

#### 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenik razumije sebe kao dio zajednice i prepoznaje potrebu za suradnjom i sudjelovanjem u rješavanju problema u zajednici. Učenik potiče raspravu i razmjenu mišljenja o problemima u zajednici i načinima njihova rješavanja. Učenik sudjeluje i potiče druge da sudjeluju u aktivnostima koje doprinose pozitivnim promjenama u zajednici. Učenik razumije vrijednosti mira i nenasilja, ljudskih prava i sloboda, jednakosti, tolerancije i solidarnosti kao temeljnih demokratskih vrijednosti.

#### 4. Očekivani ishodi/postignuća:

- promicanje i usmjeravanje aktivnosti učenika koje doprinose jačanju svijesti i odgovornog ponašanja u društvu u kojem živimo
- poticati i realizirati kreativne ideje koje doprinose zajednici,
- razviti kritičko mišljenje i sposobnost donošenja odluka,
- osjetiti pripadnost skupini i jačati grupnu koheziju,
- izrađivati praktične i korisne predmete (npr. prirodna kozmetika, sredstva za čišćenje, reciklirani proizvodi)
- obilježavati važne datume (Dan planeta Zemlje, Dan ljudskih prava, Dan voda, Dan tolerancije...)
- pokazati spremnost na empatiju, suradnju i solidarnost
- primjenjivati naučeno u svakodnevnom životu

#### 5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, učiteljica

#### Načini učenja (učenici):

- pravilno razdvajaju otpad i uče principe kružnog gospodarstva
- izrađuju kompost i istražuju njegovu primjenu u vrtu
- izrađuju prirodnu kozmetiku i sredstva za čišćenje
- provode manja istraživanja o recikliranju, održivoj potrošnji i energetske učinkovitosti

- obilježavaju značajne datume i organiziraju školske akcije, izložbe itd.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** organizira rad, potiče, vodi i usmjerava učenike razgovorom i prezentacijom

**Trajanje izvedbe: 70 sati, šk. god. 2025./2026.**

#### 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- računalo / laptop
- potrošni materijal, papir, fotografije, škare, ljepilo, ukrasi, izrada kozmetike i sredstava za čišćenje, izrada kante za kompost, kante za odlaganje
- moguće teškoće: vremenski uvjeti i financije

#### 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje: učenici ocjenjuju vlastite i tuđe radove, daju prijedloge za poboljšanja
- Formativno praćenje: bilježe se aktivnosti i napredak kroz učeničke dnevnik i zajedničke refleksije
- Prezentacije i izložbe: učenici izlažu svoje projekte pred razredom
- Primjena znanja: praćenje koliko učenici uvode naučene prakse u svakodnevni život

#### 9. Odgovorna osoba: Ljubica Šota

## Geografi

### Kurikulumsko područje: Prirodoslovno i društveno-humanističko područje

#### 1. Ciklus (razred) : peti, šesti i sedmi

**2. Cilj 1:** Upoznati se s najvažnijim geografskim spoznajama kroz povijest. Primjena različitih vrsta geografskih karata. Objasniti osnovne geografske metode za istraživanje prirodno-geografskih karakteristika zavičaja, Europe i svijeta. Nabrojati klimatske razrede na Zemlji, razlikovati klime Hrvatske, pripremiti učenike za obradu dobivenih rezultata i izradu grafičkih priloga. Redovito analizirati i bilježiti meteorološke podatke s bežične meteorološke postaje. U suradnji s drugim izvannastavnim grupama (biologija i kemija) analizirati kvalitetu vode, tla i zraka. Analiza društveno- geografskih karakteristika naselja, Hrvatske i svijeta. Razvoj ekološke svijesti. Analizirati turistička obilježja Hrvatske, Europe i svijeta. Obilježiti Dan planeta Zemlje (22. travnja) i Dan Europe (9. svibnja). Sportom kroz Europu i svijet upoznati nepoznate prostore.

**3. Obrazloženje cilja:** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Spoznaje o važnosti poučavanja geografije. Prepoznavanje suvremenih problema planeta Zemlje. Tradicionalni i

suvremeni načini orijentacije. Metode terenskih istraživanja u suradnji s drugim izvannastavnim skupinama. Kartiranje prikupljenih podataka. Upoznavanje učenika s analizom i izradom klima dijagrama, dobno-spolne piramide, prirodnog i društvenog kretanja stanovništva. Iščitavanje, prikupljanje i analiza meteoroloških podataka na terenu (u dvorištu škole) i pomoću digitalne meteorološke postaje. Analiza kartografskih podataka prilikom proučavanja nepoznatih i udaljenih dijelova Zemlje. Učenici izrađuju plakate na Dan planeta Zemlje i Dan Europe. Učenici na slijepe karte Europe (pojedinih država) i SAD-a upisuju najpoznatije sportske klubove.

#### **4. Očekivani ishodi/postignuća:**

Sakupljati, primjenjivati i analizirati podatke za klimu svijeta, Hrvatske i zavičaja.

Prikupljanje i analiza podataka za kvalitetu vode, tla i zraka, te vrednovanje istih.

Nabrojati prirodno i kulturno nasljeđe zavičaja i Hrvatske.

Razvijati kartografsku pismenost.

Analizirati demogeografske karakteristike naselja, zavičaja i Hrvatske.

Opisuje turističke potencijale različitih dijelova Hrvatske i svijeta.

Objašnjava važnost očuvanja okoliša.

#### **5. Način realizacije:**

- Oblik: Izvannastavna aktivnosti
- Sudionici: učitelj i učenici.
- Metoda poučavanja: analiza i sinteza podataka, izrada PP prezentacija, eseja i plakata.
- Trajanje: 52.5 sati, šk. god. 2025./2026.

#### **6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

-Dostupnost interneta, računala/tableta, papir, printer i automobil.

#### **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- Formativno vrednovanje, izrada plakata i PP prezentacija.

#### **8. Odgovorne osobe: Mario Ramljak**

## **Likovna grupa**

### **Kurikulumsko područje: Umjetničko područje**

#### **1. Ciklus (razred): 5.-8.razred**

**2. Cilj 1.** Kod učenika razviti likovne sposobnosti crtanja, slikanja i oblikovanja različitim tehnikama i materijalima

**3. Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će se kroz slike, crteže, skulpture, nove medije i kombinirane tehnike upoznati s različitim metodama umjetničkog izražavanja, razvijati vlastite sposobnosti i vještine, naučiti vrednovati svoj i tuđi rad, upoznati se s relevantnim umjetničkim dostignućima, sudjelovati na natjecanjima i uređivati prostor škole

**4. Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Učenik će se samostalno moći vizualno i likovno izražavati
- U neposrednoj okolini promatranjem stvarati umjetničke sadržaje
- Vrednovati svoje i tuđe radove

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** Izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učitelji i kulturni djelatnici
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici crtaju, slikaju, oblikuju, prezentiraju, sudjeluju u školskim i izvanškolskim aktivnostima, sudjeluju na natjecanjima
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prezentiranje, razgovor, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 70 sati -šk god 2025./2026.

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- učitelji, učenici, roditelji, kulturni djelatnici grada, pribor za rad, projektor, reprodukcija, posjeti kulturnim ustanovama, fotoaparati

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- prezentacija unutar školskih događanja, izložbe, panoji, školska, županijska i državna natjecanja

**8. Odgovorne osobe:** Učitelj likovne kulture, Domagoj Burilović

**Zbor**

**Kurikulumsko područje: Umjetničko područje**

**1. Ciklus (razred): 7.-8.razred**

**2. Cilj 1.** Kod učenika razviti glazbene sposobnosti pjevanja i oblikovanja glasa različitim tehnikama upjevavanja.

**3. Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će se kroz skladbe, pjesme i različite tehničke vježbe upoznati s metodama umjetničkog izražavanja kroz

glazbu, razvijati vlastite sposobnosti i vještine, naučiti vrednovati svoj i tuđi rad, upoznati se s relevantnim umjetničkim dostignućima, sudjelovati na natjecanjima i priredbama škole.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Učenik će se samostalno i grupi moći glazbeno izražavati
- Vrednovati svoj i tuđi glazbeni napredak

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** Izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učitelji i kulturni djelatnici
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici pjevaju, prezentiraju, sudjeluju u školskim i izvanškolskim aktivnostima, sudjeluju na natjecanjima
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prezentiranje, razgovor, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 70 sati -šk god 2025./2026.

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- učitelji, učenici, roditelji, kulturni djelatnici grada, pribor za rad, projektor, reprodukcija, posjeti kulturnim ustanovama

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- prezentacija unutar školskih događanja , izložbe i školska, županijska i državna natjecanja

**8. Odgovorne osobe:** Učitelj glazbene kulture, Tomislav Majačić

## **Mali zbor**

### **Kurikulumsko područje: Umjetničko područje**

**3. Ciklus (razred):** Učenici od 1. do 4. razreda

**4. Ciljevi:** usvajanje pravilne tehnike pjevanja, ritma, tempa, dinamike, melodije i teksta te primjena istih na izvedbi određenog glazbenog djela, razvijanje osjećaja za scenu, razvijanje osjećaja za glazbu i pokret, razvijanje samopouzdanja

### **3. Obrazloženje cilja**

Učenici će:

- izražajno interpretirati pjesme
- pjevanje pratiti slobodnom improvizacijom tijela
- pripremati se za kulturno – umjetničke nastupe u školi i široj društvenoj zajednici
- pjevati, svirati

**4.Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

Ishodi su odgojnog i funkcionalnog karaktera:

- kroz zajedničko muziciranje njegovati socijalizaciju, komunikaciju, suradnju, odgovornost, kritičko mišljenje, toleranciju
- razvijati samopouzdanje, inicijativu, prosuđivanje, samokritičnost, kreativnost
- lijepo i izražajno pjevati
- razvijati i njegovati glazbeni ukus
- njegovati kulturnu baštinu i jedinstvo hrvatskog naroda
- osvijestiti važnost očuvanja hrvatske tradicijske glazbe i cijeniti različitost zavičajne baštine
- izvoditi skladbe (klasična, filmska, popularna glazba) te pritom uvažavati glazbeno-izražajne sastavnice
- stjecati vještine skupnog muziciranja

#### 5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici sudjeluju u različitim aktivnostima, priredbama, održavanje proba
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** uvježbavanje pjevanja u skupini zainteresiranih učenika, razgovor, demonstracija, rad na tekstu
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati -šk god 2025./2026.

#### 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- papir za kopiranje

#### 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- zajednička evaluacija provedenog sadržaja razgovorom
- sudjelovanje na priredbama

#### 8. Odgovorne osobe: Učiteljica Ines Hrenovac

### Programeri

#### Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. **Ciklus (razred) :** petog do osmog razreda

2. **Cilj :** naučiti učenike robotici, automatici i programiranju pomoću malih robota mBot i 3D printera.

3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznavanje učenika načinom uporabe robota Lego Spike i 3D printera I samo programiranje u programu Lego Spike education i Tincercad (3D printer) te napredno programiranje u pythonu. (priprema za natjecanje)

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** učenik će moći

- Sastaviti robot prema uputama, dodavati dodatnu opremu na robot
- Kreirati program u Lego spike education, pomoću kojeg će pokretati samog lego robota
- Naučiti povezivati robota s računalom
- Upoznati učenike sa sensorima za praćenje linije, ultrazvučnim sensorima te svjetlosnim sensorom
- Učenik će naučiti kreirati priče, igre, animacije
- Upoznavanje i upravljanje 3D printerom te priprema i programiranje modela za printanje
- upoznati se sa naprednim programiranjem u pythonu, pripremanje za natjecanje

#### 5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna – Programeri
- Sudionici: učenici, učitelj
- Načini učenja (što rade učenici):
- Učenici programiraju, koriste mogućnosti programskog jezika (naredbe) da bi došli do željenog cilja (animacije robota, igrice), osmišljavaju priče.
- Metode poučavanja (što rade učitelji):
- Daje smjernice učenicima, pomaže ako negdje zapne, ako neku naredbu nisu unijeli kako treba ili ako bi nešto novo željeli ubaciti a ne znaju kako.
- Trajanje izvedbe: 105 sati, cijela školska godina 2025./2026.

#### 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- računalo / laptop, dostupnost interneta, 3D printer, program za stvaranje 3D modela
- moguće teškoće bi bile nedostupnost interneta, nedostatak filamenata za 3D printere

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje bi se odvijao kroz uzajamnu komunikaciju, a provjera ishoda bi se vidjela kada sve bude dovršeno (npr. program u cijelosti)

8. Odgovorne osobe: učiteljica informatike Sanja Oršolić

### Sportska radionica

#### Kurikulumsko područje: Zdravlje

1. Ciklus (razred): 5.-8. razred

2. Cilj 1. objasniti osnovna motorička znanja te pravila različitih igara u sportu.

3. **Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Upoznavanje učenika o važnosti kretanja i bavljenja sportom kao prevenciji lošeg držanja i različitih deformacija, bolesti i pretilosti kod mladih dobnih skupina, pravilima igre odbojka, toleranciji i kolegijalnosti, suradnje i pomaganja u timu, razvoj i napredovanje različitih motoričkih sposobnosti.

#### 4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Usvojiti osnovna pravila ponašanja u sportu
- Usvojiti osnovne značajke igre različitih sportova (broj igrača, dimenzije igrališta, vrijeme igre, kazneni postupci)
- Usvojiti kretanje i bavljenje tjelesnom aktivnošću kao životni moto
- Usvojiti pravila sportskog navijanja

#### 5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učitelj
- **Načini učenja (što rade učenici):**
- Prikupljanje podataka o igri, gledanje različitih videa pravilnog izvođenja elemenata u različitim sportovima.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
- Dati smjernice učenicima, pomagati u prikupljanju podataka za izradu samostalnog rada, upućivati i ispravljati kod usvajanja osnovnih motoričkih znanja te elemenata iz sportskih igara.
- **Trajanje izvedbe:** 140 sati, cijela školska godina 2025./2026.

#### 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- igralište, sportska dvorana, potrebna sportska oprema

#### 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- utakmice između sebe
- školsko natjecanje
- bilješke naučenih elemenata, motoričkih znanja
- eventualna korekcija neispravno usvojenih motoričkih znanja

#### 8. Odgovorne osobe: Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture, Luka Huber

### Sportska radionica

#### Kurikulumsko područje: Zdravlje

##### 1. Ciklus (razred) : 4.-8. razreda

##### 2. Cilj 1. objasniti osnovna motorička znanja za pojedine sportove

**3. Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Upoznavanje učenika o važnosti kretanja i bavljenja sportom kao prevenciji lošeg držanja i različitih deformacija, bolesti i pretilosti kod mlađih dobnih skupina, pravilima igre u pojedinim sportovima, toleranciji i kolegijalnosti, suradnje i pomaganja u timu, razvoj i napredovanje različitih motoričkih sposobnosti sa naglaskom na koordinaciju (upravljanje pokretima vlastitog tijela), te brzine, skočnosti, snage pojedinih mišićnih skupina.

##### 4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Usvojiti osnovna pravila ponašanja u različitim sportovima
- Usvojiti osnovne značajke pojedinih sportova (broj igrača, dimenzije igrališta, vrijeme igre, kazneni postupci)

- Usvojiti kretanje I bavljenje tjelesnom aktivnošću kao životni moto
- Usvojiti pravila sportskog navijanja

#### 5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učitelj, treneri
- **Načini učenja (što rade učenici):**
- Prikupljanje podataka o različitim sportovima, gledanje različitih videa vezanih uz sportske aktivnosti, samostalno vježbanje, samostalno osmišljavanje vježbi za jačanje pojedinih mišićnih skupina
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
- Dati smjernice učenicima, pomagati u prikupljanju podataka za izrada samostalnog rada, upućivati I ispravljati kod usvajanja osnovnih motoričkih znanja za pojedina područja sporta I sportske aktivnosti
- **Trajanje izvedbe:** 140 sati, cijela školska godina 2025./2025.

#### 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- dostupnost internetu,
- nedostatak direktnog kontakta sa ostalim učenicima zbog epidemioloških mjera
- slabija motivacija za ovakav vid nastave

#### 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- komunikacija sa učenicima
- pregledavanje video uratka
- upućivanje i usmjeravanje
- eventualna korekcija neispravno usvojenih motoričkih znanja

#### 8. Odgovorne osobe: Učiteljica tjelesno zdravstvene kulture, Đurđica Stjepanović

### Vjeronaučna radionica

#### Kurikulumsko područje: umjetničko područje, društveno-humanističko područje

##### 1. Ciklus (razred): 7. razred

2. Cilj 1. Kod učenika razviti buđenje kreativnosti, solidarnosti, empatije, originalnosti, njegovanje glumačkog potencijala

3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će

upotpuniti slobodno vrijeme kreativnim radom. Upoznati se s načinom korištenja medija i medijskih sredstava. Socijalizirati se i izgrađivati pozitivni stav i samopoštovanje. Razvijati radne navike, urednost i preciznost. Razvijati estetski ukus. Razvijati promatračke sposobnosti, kreativnost, suosjećanje. Razvijati osjećaj pripadnosti i osjećaj timske odgovornosti. Razvijati svijest o važnosti očuvanja okoliša, upoznavati se s dječjim pravima.

#### **4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- Učenik će se samostalno moći vizualno, likovno i dramski izražavati
- Učenik će moći surađivati s drugim učenicima iz skupine, improvizirati
- Vrednovati svoje i tuđe radove

#### **5. Način realizacije:**

- **Oblik:** Izvanastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učitelji i kulturni djelatnici
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici crtaju, slikaju, oblikuju, prezentiraju, sudjeluju u školskim i izvanškolskim aktivnostima, sudjeluju na Smotri vjeronaučnog stvaralaštva
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prezentiranje, razgovor, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 70 sati -šk god 2025./2026.

#### **6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- učitelji, učenici, roditelji, pribor za rad, projektor,
- moguće teškoće: nedostatak resursa i financijske poteškoće prilikom izrade panoa tijekom cijele nastavne godine kao i kostima za Božićnu priredbu.

#### **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- prezentacija unutar školskih događanja, panoi, sudjelovanje na Smotri vjeronaučnog stvaralaštva

#### **8. Odgovorna osoba: Vjeroučiteljica Jasna Pejić**

### **Vjeronaučna radionica**

#### **Kurikulumsko područje: umjetničko područje, društveno-humanističko područje**

##### **1. Ciklus (razred): 6. razred**

**2. Cilj 1.** Kod učenika razviti buđenje kreativnosti, solidarnosti, empatije, originalnosti, njegovanje

glumačkog potencijala

**3. Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će upotpuniti slobodno vrijeme kreativnim radom. Upoznati se s načinom korištenja medija i medijskih sredstava. Socijalizirati se i izgrađivati pozitivni stav i samopoštovanje. Razvijati radne navike, urednost i preciznost. Razvijati estetski ukus. Razvijati promatračke sposobnosti, kreativnost, suosjećanje. Razvijati osjećaj pripadnosti i osjećaj timske odgovornosti. Razvijati svijest o važnosti očuvanja okoliša, upoznavati se s dječjim pravima.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Učenik će se samostalno moći vizualno, likovno i dramski izražavati
- Učenik će moći surađivati s drugim učenicima iz skupine, improvizirati
- Vrednovati svoje i tuđe radove

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** Izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učitelji i kulturni djelatnici
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici crtaju, slikaju, oblikuju, prezentiraju, sudjeluju u školskim i izvanškolskim aktivnostima, sudjeluju na Smotri vjeronaučnog stvaralaštva
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prezentiranje, razgovor, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati -šk god 2025./2026.

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- učitelji, učenici, roditelji, pribor za rad, projektor,
- moguće teškoće: nedostatak resursa i financijske poteškoće prilikom izrade panoa tijekom cijele nastavne godine kao i kostima za Božićnu priredbu.

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- prezentacija unutar školskih događanja, panoi, sudjelovanje na Smotri vjeronaučnog stvaralaštva

**8. Odgovorna osoba: Vjeroučiteljica Martina Topić**

**Mali englezi**

**Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko i umjetničko područje**

**1. Ciklus (razred): 1.-4.razred**

**2. Cilj 1.** Kod učenika proširiti vokabular engleskog jezika i upoznavati kulture zemalja engleskog govornog područja, razvijati motoriku (posebno koordinaciju) kroz plesne strukture vezane uz pojedine dječje i popularne pjesme

**3. Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će kroz dječje i popularne pjesme i ples, igre i tekstove na engleskom jeziku nadograđivati znanje engleskog jezika te upoznavati se s kulturom ciljanog jezika; razvijati koordinaciju i sklad pokreta kroz vježbanje različitih koreografija - od jednostavnih prema složenim

**4. Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- Učenik će slušati, govoriti i pjevati na engleskom jeziku u skladu s razvojem
- Učenik će plesati jednostavne koreografije

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** Izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici razgovaraju, rješavaju zadatke, crtaju i bojažu, izrađuju plakate, pjevaju pjesme, plešu, gledaju kratke animirane i igrane filmove
- **Metode poučavanja (što radi učitelj):** prezentira priče, pjesme, filmove; razgovara; daje upute učenicima
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati -šk god 2025./2026.

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** računalni i multimedijски projektor/televizor, nastavni listići, audio i video snimke, papiri za plakate

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- prezentacija unutar školskih događanja, radovi na panoima

**8. Odgovorna osoba:** Nina Mikić, učiteljica RN

## Mladi istraživači

### Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje

**Ciklus (razred):** 1- 4. razreda

**1.Cilj:** razvijanje socijalnih vještina, mentalnih sposobnosti djece te istraživanja svijeta oko sebe, pozitivnog odnosa prema radu, samostalnosti, timski rad, inicijativa, poduzetnost, inovativnost, originalnost...

razvijanje ljubavi prema prirodnim znanostima, ekologiji i istraživačkom radu; sudjelovanje u raznim kreativnim radionicama s naglaskom na korištenje prirodnih materijala.

**2.Obrazloženje cilja** Budući da su djeca prirodni mali znanstvenici, važno ih je usmjeriti i poticati na važnost vlastitog rada u stvaranju novih vrijednosti. Na taj način se kod djece potiče istraživački duh te želja za daljnjim istraživanjem. Učenici u razrednoj nastavi često iznenade poznavanjem

činjenica koje ne očekujemo u njihovoj dobi, mene kao učiteljicu uvijek oduševi radost učenika prilikom izrade praktičnih radova. Upravo izrada praktičnih radova te izvođenje raznih pokusa potiču učenike na istraživanje i razumijevanje (u skladu s njihovom dobi) na svijeta oko sebe.

### 3. Očekivani ishodi/postignuća:

- Pozitivan stav prema radu
- Samostalno pratiti i bilježiti tijekom pokusa
- U što većoj mjeri samostalno izvođenje pokusa te donošenje zaključka na temelju provedenog pokusa
- Suradivati s drugim učenicima iz skupine
- Učenici će obilježavati važne datume iz područja prirodnih znanosti
- Učenici će razvijati svijest o obnovljivim izvorima energije te o važnosti recikliranja

### 4. Način realizacije:

- **Oblik: izvannastavna aktivnost – Mladi istraživači**
- **Sudionici:** učiteljica i učenici od 1. do 4. razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici izvode pokuse, sudjeluju u različitim projektima, obilježavaju važne datume, prezentiraju
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prezentiranje, razgovor, demonstracija...
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati – školska godina 2024./2025.

### 5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Materijali potrebni za provođenje aktivnosti (podloga, staklene boce, čaše, slamke, hamer papir, karton, fotografije u boji, jestive boje, lučice, baloni...)
- pribor za istraživačke radove, pribor i kemikalije za pokuse,
- računalo, printer, toner, papir

### 6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Vrednovanje kao učenje - Vršnjačkim vrednovanjem učenici jedni drugima daju savjete kako postići poboljšanje, a samovrednovanjem učenici procjenjuju vlastita postignuća.

Učenici će svoje radove (zapažanja, zaključke o provedenim aktivnostima) prezentirati unutar školskih događanja i priredbe

**7.Odgovorna osoba:** učiteljica razredne nastave Višnja Galović

## **Domaćinstvo**

### **Kurikulumsko područje: Održivi razvoj**

**Ciklus (razred):** 1- 4. razreda

**1.Cilj:** Cilj je naučiti učenike naučiti osnovnim vještinama koje će im biti korisne u svakodnevnom životu. Aktivnosti će im pomoći da samostalno borave u kućanstvu, pomažu u kućanskim poslovima kao što su kuhanje, šivanje, glačanje, pospremanje te razmišljaju o prevenciji nezgoda. Učenici razvijaju svijest o spolnoj ravnopravnosti.

**2.Obrazloženje cilja:** Budući da smo ove školske godine odabrali Domaćinstvo za izvannastavnu aktivnost učenici će moći sudjelovati u aktivnostima kućanskih poslova i pri tome osvijestiti važnost poznavanja i sudjelovanja u poslovima te podjele aktivnosti unutar jednog kućanstva. Učenici će također osvijestiti važnost racionalnog korištenja električne energije i vode pri obavljanju kućanskih poslova.

**3.Očekivani ishodi/postignuća:** Učenik će imati pozitivan stav prema radu. Moći će samostalno boraviti u kućanstvu i pomagati u kućanskim poslovima. Učenik će razumjeti podatke na ambalaži različitih prehrambenih artikala, naučiti rukovati na odgovarajući način kuhinjskim priborom, pomagalicama i aparatima, Učenik će biti zadovoljan naučenim aktivnostima te povećati osobnu odgovornost. Učenik će razviti svijest o važnosti racionalnog korištenja električne energije i vode pri obavljanju kućanskih poslova.

#### **4. Način realizacije:**

- **Oblik: izvannastavna aktivnost – Domaćinstvo**
- **Sudionici:** učiteljica i učenici od 1. do 4. razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** Učenici šiju, glačaju, čiste, uređuju, izrađuju, razgovaraju i zaključuju. Razvijaju pozitivan stav prema radu i svijest o racionalnom korištenju energije. Učenici razvijaju svijest o spolnoj ravnopravnosti.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učiteljica organizira i priprema aktivnosti. Motivira učenike za aktivno sudjelovanje u predviđenim aktivnostima. Potiče pozitivan stav učenika prema radu.
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati – školska godina 2024./2025.
- **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Materijali potrebni za provođenje aktivnosti (dugmad, špaga, kuhinja, pribor za kuhanje, sastojci za pripremu, suđe, posuđe, odjeća, glačalo, stol za glačanje, sredstva za čišćenje

#### **5. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- prezentacija uradaka unutar škole, postavljanjem štanda ili panoa

**6. Odgovorna osoba:** učiteljica razredne nastave Sanja Raonić

### **Društvene igre**

#### **Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko**

**1. Ciklus (razred) : učenici 1. - 4. razreda**

**2. Cilj: Razvij socijalnih vještina, mentalnih sposobnosti djece te istraživanje svijeta oko sebe.**

3. Obrazloženje cilja:

Igra je urođena aktivnost koja nam pomaže da se zdravo razvijamo i steknemo socijalne navike i vještine. Svaki pojedinac ima urođenu potrebu za igrom koja je dobrovoljno odabrani proces, osobno usmjeren i motiviran. Putem tjelesnih igara dijete razvija fleksibilnost, snagu, agilnost i izdržljivost, a igre riječima omogućuju da na zabavan način obogatimo djetetov rječnik i logiku. Igre, kao takve, mogu predstavljati zabavu ili izazov za dijete te mogu utjecati na razvoj socijalnih vještina, mentalnih sposobnosti djece te istraživanja svijeta oko sebe.

#### **4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- Upoznati važnost pravila (uputa za igru) te razviti svoju sposobnost sudjelovanja kao timski igrači. Prepoznati važnost prihvatanja pobjede/poraza.
- Razvoj sposobnosti: društvenost, empatija, solidarnost, komunikativnost i samokontrola.
- Razvoj motoričkih sposobnosti: fina i gruba motorika, koordinacija očiju i ruku, spretnost, koordinacija ruku, prstiju i oka, tjelesno zdravlje, te pravilno držanje.
- Rješavanje problema i snalaženje u raznim situacijama.

#### **5. Način realizacije:**

Oblik: izvannastavna – društvene igre

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja (što rade učenici):

Učenje kroz igru te izrada društvenih igara. Ovisno o tipu igre izvannastavna aktivnost se provodi u učionici ili izvan nje te u sportskoj dvorani. Učenici razvijaju socijalne vještine kroz igru izrađujući vlastite društvene igre po predlošku ili samostalno odabranom temom, druže se i razvijaju socijalne vještine.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Daje smjernice učenicima, pomaže.

Trajanje izvedbe: 35 sati, cijela školska godina 2025./2026.

#### **6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Hamer papir, karton, fotografije - fotokopije u boji, ljepilo, bojice, materijali za izradu igračih ploča, stiropor, žica...

#### **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Vrednovanje kao učenje - Vršnjačkim vrednovanjem učenici jedni drugima daju savjete kako postići poboljšanje, a samovrednovanjem učenici prepoznaju što su učinili dobro i na što se trebaju usredotočiti da bi idući put bili uspješniji. Razmišljanje i refleksija učenika o vlastitome

učenju

**8. Odgovorna osoba:** učiteljica Snježana Jozanović

## **Mladi tehničari**

### **Kurikulumsko područje: tehničko**

**1. Ciklus (razred): 5.-8.razred**

**2. Cilj:** ovladavanje vještinama potrebnim za natjecanje mladih tehničara

**3. Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Izvođenje programa mladih tehničara učenicima omogućuje stjecanje znanja, a posebno razvoj vještina rada i umijeća uporabe tehničkih tvorevina u svakodnevnomu životu, radu i učenju te razvija spoznaje o gospodarskim i etičkim vrijednostima ljudskoga rada.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradbu proizvoda i usluga
- razviti sposobnosti tehničkoga sporazumijevanja te uporabe tehničke dokumentacije
- usvojiti znanja, a posebno vještine i stavove potrebne za donošenje razumnih odluka koje se odnose na rad i proizvodnju, okoliš, održivi razvoj uz poštivanje sigurnosnih, etičkih, gospodarskih, ekoloških i kulturnih načela
- razviti kritičnost i kompetencije za estetsko vrjednovanje i dizajn proizvoda i usluga

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učitelji i ostali vanjski suradnici

**Načini učenja (što rade učenici):**

Stjecanje kompetencija učenika realizirati će se kroz različite tehničke discipline u tehničkoj kulturi.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** prezentiranje, razgovor, demonstracija...

- **Trajanje izvedbe:** 70 sati -šk god 2025./2026.

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- škola je opremljena za izvođenje navedenih aktivnosti. Troškovi realizacije programa se odnose na sitni potrošni materijal te na organizirani prijevoz učenika na županijsko natjecanje i smotru. Planirano 100 eura za potrošni materijal.

#### **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- prezentacija unutar škole i nastup na natjecanju mladih tehničara

#### **8. Odgovorna osoba: Nastavnik tehničke kulture Domagoj Janjić**

## **Prometna skupina**

### **Kurikulumsko područje: tehničko**

#### **1. Ciklus (razred): 5.-8. razred**

**2. Cilj:** Stjecanje trajnih i uporabljivih znanja, sposobnosti, umijeća i vještina u stvarnim situacijama u prometu.

**3. Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijanje vještine rukovanja biciklom. Teoretska znanja iz prometa koja su potrebna učeniku za uspješnu i sigurnu vožnju u prometu. Razvijanje natjecateljskog duha i suradničkih timskih odnosa.

#### **4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju biciklom
- usvojiti znanja, a posebno vještine i stavove potrebne za donošenje razumnih odluka koje se odnose na sudjelovanje u prometu

#### **5. Način realizacije:**

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učitelji i ostali vanjski suradnici

#### **Načini učenja (što rade učenici):**

Stjecanje kompetencija učenika realizirati će se kroz izvannastavnu aktivnost, a koja će obuhvatiti sudjelovanje u Prometnoj učilici, natjecanju Sigurno u prometu, vožnjom na školskom prometnom poligonu i prijavom za polaganje biciklističkog ispita kako bi učenik stekao vozačku dozvolu.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** prezentiranje, razgovor, demonstracija...

- **Trajanje izvedbe:** 70 sati -šk god 2025./2026.
- **6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**
- - škola je opremljena za izvođenje navedenih aktivnosti. Troškovi realizacije programa se odnose na sitni potrošni materijal te na organizirani prijevoz učenika na županijsko natjecanje i smotru. Planirano 100 eura za potrošni materijal.
- **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
- - provjera usvojenog ispitima, školska natjecanja, prezentiranje rada tijekom godine.
- **8. Odgovorna osoba:** Nastavnik tehničke kulture Domagoj Janjić

## 6.6. Izvanškolske aktivnosti

Cilj aktivnosti	Namjena	Nositelj aktivnosti	Način realizacije	Troškovnik	Način vrjednovanja
<b>Naziv aktivnosti: Terenska nastava, učenici 1.-4. razreda</b>			<b>Vremenik: tijekom godine, prema planu i programu</b>		
Prirodne promjene u mom zavičaju (godišnja doba), prometna kultura, kulturne ustanove... Posjete: kino, muzej, šuma, kazalište, rijeka Sava, ulice našega grada	Uočavanje, sustavno praćenje, bilježenje podataka i promjenama u prirodi, naučeno vidjeti u stvarnosti.	Učitelji RN i uč. 1.-4. razreda	Vožnja, šetnja, razgledavanje, bilježenje...	Ulaznica, prijevoz autobusom.	Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu
<b>Naziv aktivnosti: Terenska nastava, učenici 5.-8. razreda</b>			<b>Vremenik: tijekom godine, prema planu i programu</b>		
Naučeno vidjeti u stvarnosti. posjet predstavama GAK-a, Festival glumca,	Naučeno vidjeti u stvarnosti. Promatranje, uočavanje, bilježenje.	Učitelji i učenici 1.-8. razreda	Šetnja, promatranje, razgovor, analiza...	Ulaznice, prijevoz autobusom.	Naučeno primijeniti u nastavi, zadovoljstvo učenika i učitelja.



Vukovarska bolnica, Ovčara, Velepromet					
<b>Naziv aktivnosti: Lutkarsko proljeće</b>			<b>Vremenik: ožujak-travanj</b>		
Njegovati i razvijati ljubav i interes za kazališnu umjetnost, bajku, pristojno ponašanje , razvoj mašte i kreativnosti, veselo ozračje među učenicima	Razvijanje navike posjeta kazalištu i njegovanje pravila ponašanja u takvim sredinama	Učitelji 1.-4. razreda te učenici	Posjet kazališnoj predstavi	Sufinancira Grad Županja	Ljubav prema kazalištu, pisani radovi učenika o predstavama
<b>Naziv aktivnosti: Posjet zvjezdarnici</b>			<b>Vremenik: tijekom školske godine</b>		
Posjet zvjezdarnici Osnovne škole „Franjo Hanaman“ u Drenovcima	Neposredan uvid u astronomiju, potaknuti interes uč. Za daljnje istraživanje.	Učenici 3.- 8.razreda	Stručno vodstvo, promatranje Mjeseca iz zvjezdarnice, Virtual reality (VR)naočale- promatranje svemira, kviz znanja...	Vožnja autobusom, stručno vodstvo	Razvijanje ljubavi prema astronomiji, ali i geografiji, fizici, kemiji, matematici.
<b>Naziv aktivnosti: Škola u prirodi 4. razred, višednevno</b>			<b>Vremenik: svibanj ili lipanj</b>		
Višednevni izlet -Primorski zavičaj	Proširivanje znanja, sjeverna Dalmacija, simboli, povijest, raznolikost, gospodarstvo...	Višnja Galović, Snježana Jozanović, Ivana Jozić	Vožnja autobusom, šetnja, promatranje, bilježenje, razgovor, druženje	Troškovi organizacije izleta cca 400eura, plaćaju roditelji	Realizacija cilja, zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja
<b>Naziv aktivnosti: 3-5 dana ekskurzija uč. 7. razreda na more</b>				<b>Vremenik:</b>	
<b>lipanj</b>					

Višednevni izlet - Istra	Istra, upoznavanje flore i faune primorskog kraja kulturne znamenitosti, nacionalni identitet	Vlatka Miličević, Tena Lončarević, Marijana Berać	Vožnja autobusom, šetnja, promatranje, bilježenje, razgovor, druženje	Troškovi organizacije izleta cca 400 eura plaćaju roditelji	Realizacija cilja, zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja
<b>Naziv aktivnosti: Posjet HNK Osijek 8. razred</b>			<b>Vremenik: tijekom</b>		
<b>godine, program HNK Osijek</b>					
Razvijanje ljubavi prema kazališnoj umjetnosti, drami, glazbi, pristojno ponašanje, druženje	Razvijanje navike posjeta kazalištu i njegovanje pravila ponašanja u takvim sredinama	Tomislav Majačić Razrednici	Posjet kazališnoj predstavi 1-2 posjeta	Trošak prijeevoza i ulaznice u HNK Osijek, oko 13-20 eura po posjetu, plaćaju roditelji	Razvoj ljubavi prema kazalištu, zadovoljstvo učenika i učitelja

## 6.7. Program socijalne podrške učenicima

Osmišljeni s ciljem jačanja osobnog identiteta učenika stjecanjem znanja, vještina, učvršćivanjem vrijednosti i načina razmišljanja, razvijanja odgovornosti, prihvaćanja različitosti, poštivanja prava i sloboda posredstvom savjetodavnog, instruktivnog ili iskustvenog učenja koje učenike osposobljava za funkcionalno snalaženje u konkretnim životnim situacijama.

OPIS PODRUČJA	ODGOJNO- OBRAZOV NI CILJEVI	IZVRŠITEL JI AKTIVNOS TI	METODE I NAČINI REALIZACIJ E	VRIJEME REALIZACIJ E	OČEKIVANI ODGOJNO- OBRAZOVNI CILJEVI
<b>RAD S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU</b> Identifikacija Diferencirani načini učenja Kreativne radionice	Stvaranje jednakih uvjeta školovanja svim učenicima . Razvoj integracije.	učitelji , psiholog, pedagog, socijalni pedagog	Individualizira ni nastavni rad, djelomična integracija, radionice za učenike, individualizira	Tijekom školske godine	Razvijenije sposobnosti i vještine učenika. Socio- emocionalni razvoj i jačanje samopouzdanja.

Asistent u nastavi	Pružanje podrške i pomoći. Osigurati vršnjačku pomoć.		ni rad s roditeljima		
<b>RANE ODGOJNO – OBRAZOVNE INTERVENCIJE ZA UČENIKE S PROBLEMIMA U PONAŠANJU</b> Male socijalizacijske skupine rane intervencije Savjetovalište za roditelje	Pružanje stručne pedagoško-psihološke podrške učenicima s problemima u ponašanju	Socijalni pedagog, pedagoginja, psihologinja, učitelji, razrednici, vanjski suradnici (CZSS, Crveni križ)	Radionice za učenike na SR Savjetovalište za roditelje	Tijekom školske godine	Razvijenije sposobnosti socijalne osjetljivosti i komunikacijskih vještina. Razvijenija sposobnost donošenja odluka. Poznavanje etapa mirnog rješavanja problema.
<b>POMOĆ U ORGANIZACIJI UČENJA</b>	Svladavanje strategije pamćenja i učenja u cilju prevencije školskog neuspjeha i poremećaja u ponašanju	Učenici kojima je potrebna dodatna pomoć, pedagog, psiholog, socijalni pedagog, svi učitelji	Metoda savjetodavnog i instruktivnog rada, individualno	Tijekom školske godine	Naučiti kako učiti, svladati vještine samoorganizacije. Izvješća učitelja, praćenje učenika, bolje ocjene iz nast. predmeta u kojima je učenicima potrebna pomoć u organizaciji učenja

<p><b>PROFESIONALNO USMJERAVANJE UČENIKA 8. RAZREDA</b></p> <p>Predavanja i radionice za učenike Testiranje sposobnosti Predavanje za roditelje Savjetovalište Predstavljanje srednjih škola Dijeljenje reklamnih materijala</p>	<p>Pomoć učenicima u usklađivanju interesa i sposobnosti s mogućnostima pri izboru zanimanja</p>	<p>Razrednici, pedagoginja, psihologinja, Hrvatski zavod za zapošljavanje Predstavnici srednjih škola</p>	<p>Testiranje Razgovor Radionice Suradnja sa stručnjacima drugih institucija</p>	<p>Tijekom godine, travanj, svibanj, lipanj</p>	<p>Razvijena sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju</p>
<p><b>RAD S POTENCIJALNO DAROVITIM UČENICIMA, PREPOZNAVANJE I POTICANJE JAKIH STRANA UČENIKA</b></p>	<p>Kod učenika prepoznati i razvijati njegove sposobnosti, isticati jake strane, talente, darovitost.</p>	<p>Psiholog, pedagog, svi učitelji (kroz redovnu nastavu, a osobito uključivanjem u izvannastavne aktivnosti....)</p>	<p>Dodatni zadaci za učenike, natjecanja, pedagoške radionice, predavanja, individualni rad s uč. obilježavanje važnih datuma, poticanje...</p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>Osobno zadovoljstvo učenika, rezultati na natjecanjima, samopouzdanje učenika, izložbe...</p>

## 6.7. Školski preventivni program –kurikularni plan 2025./2026.

PROCJENA STANJA I POTREBA: Nakon obavljene procjene stanja i potreba škole, utvrđeno je kako je školskim preventivnim programom potrebno djelovati na sve sudionike odgojno-obrazovnog procesa u našoj školi: učenike, učitelje i roditelje. S učenicima je potrebno obrađivati teme vezane uz nenasilje, prevenciju ovisnosti, razvoj pozitivne slike o sebi te je potrebno poučavanje životnih vještina odnosno razvijati socijalne i komunikacijske vještine. Prilikom procjene stanja, uvidjeli smo

i potrebu rada na stvaranju privrženosti školi kao zaštitnom čimbeniku u prevenciji šk. neuspjeha i ostalih rizičnih ponašanja stoga ćemo tom konstrukt i toj temi posvetiti više pažnje u radu s učiteljima. U nastojanjima da djeci i mladima pružimo kvalitetne preventivne aktivnosti i programe nastavljamo suradnju s lokalnom zajednicom, točnije Policijskom upravom Vukovarsko-srijemske županije – odjelom za prevencije, čime istovremeno jačamo mrežu podrške preventivnom djelovanju.

#### **Ciljevi programa:**

- Razvijati kod učenika privrženost školi, kao prevencija šk. neuspjeha; njegovati diskretni zaštitni postupak prema učenicima, individualni pristup, posebno kod onih koji pripadaju rizičnoj skupini.
- Slobodno vrijeme djece, boravak pred ekranima, dobre i loše strane
- Graditi pozitivnu sliku osobne vrijednosti.
- Podučavati djecu i mlade vještinama nošenja sa stresom i kriznim životnim situacijama.
- Podići osjetljivost i osviještenost učenika za problem nasilja.
- Povećati svijest o važnosti pravila koja štite od zlostavljanja i njihova pridržavanja.
- Osvijestiti motive nasilničkog ponašanja.
- Osvijestiti osjećaje koji stoje u podlozi nasilničkog ponašanja, ali i osjećaje koji se javljaju u onih koji trpe nasilje.
- Razdvojiti šalu od uvrede.
- Smišljati različite načine ponašanja kao odgovor na nasilništvo.
- Steći uvid u osjećaje onih koji trpe.
- Upoznati vlastiti bijes i što s njim radimo.
- Ohrabriti ljubazan način pristupanja drugima.
- Razumjeti da je odgovornost za vlastito ponašanje uvijek osobna, bez obzira na to što drugi čine.
- Upoznati načine reagiranja onih koji zlostavljaju, koji trpe i koji promatraju u situaciji zlostavljanja.
- Omogućiti učenicima i roditeljima sadržaje (brošure, članke, savjetovanje, informiranje) koji govore o važnosti brige za mentalno zdravlje.

#### **Aktivnosti:**

##### **Rad s učenicima:**

<b>Naziv programa/aktivnosti - ciljevi</b>	<b>Program:</b>	<b>Razina intervencije(u niverzalna, selektivna, indicirana)</b>	<b>Razred</b>	<b>Br. uč.</b>	<b>Planirani br. susreta</b>	<b>Voditelj</b>	<b>Vrijeme provedbe</b>
	a) Evaluiran b) Ima stručno						

	mišljenj e c) Ništa od navede nog						
<b>Zdravstveni odgoj</b>							
- Emocije							
- Naša prava i dužnosti (obveze)			1.				
- Ponašanje prema djeci i odraslima			2.		1.		Listopad
- Postignuća i odgovornost za učenje		Univerzalna	2.		1		Siječanj
- Ponašanje i naše zdravlje	(Zdravstveni odgoj)	Univerzalna	3.		1		Ožujak
- Mediji i ovisnosti	Ima preporuku AZOO	Univerzalna	3.				
-Rješavanje problema i donošenje odluka		Univerzalna	4.		1		Siječanj
- Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje		Univerzalna	4.		1		Rujan
- Odolijevanje pritisku vršnjaka i vršnjačko pripadanje (Moj uzor)		Univerzalna	5.		1		Prosinac
			6.		1		Veljača
			6.		1		Ožujak
			7.		1		Prosinac
			7.		1		Listopad
			8.		1		Studeni
					1		Travanj
					1		Studeni

<p>- Sigurno ponašanje na internetu</p> <p>- Vršnjački pritisak i samopouzdanje (odrastanje)</p> <p>- Prevencija rizičnih ponašanja-maturalno putovanje</p> <p>- Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje</p>							
<p><b>Prevencija ovisnosti o drogama, alkoholu, igrama na sreću</b> uz izgradnju kulture življenja u zdravom okruženju i očuvanom okolišu</p>		<p>Svojim sadržajem, projekt je namijenjen i prilagođen djeci i mladima, učenicima osnovnih i srednjih škola</p>	<p>7.8.</p>		<p>1</p>	<p>MUP, PU Vukovarsko srijemska</p>	<p>Studeniprošsinac 2024.</p>

<p><b>Prevenција ovisnosti o internetu.</b></p> <p>Senzibilizacija javnosti, posebice najmlađe populacije i njihovih roditelja o opasnostima i rizicima neadekvatnog korištenja i nepoznavanja računalne i komunikacijske tehnologije te Interneta.</p>		<p>Svojim sadržajem, projekt je namijenjen i prilagođen djeci i mladima, učenicima osnovnih i srednjih škola</p>	7.8.			<p>MUP, PU Vukovarsko srijemska</p>	<p>Veljača 2025.</p>
<p><b>Sigurno u prometu (nacionalni program sigurnosti cestovnog prometa)</b></p> <p>Cilj: educirati učenike 1. razreda kako se sigurno kretati u prometu i uočiti opasnosti koje vrebaju na cesti</p>	<p>Pozitivno mišljenje Agencije za odgoj i obrazovanje</p>	<p>Pozitivno mišljenje Agencije za odgoj i obrazovanje</p>	1.raz.			<p>Policijski službenik Odjela prevencije</p>	<p>Rujan 2024.</p>

Svaki razrednik izradio je preventivni program za svoj razredni odjel temeljen na specifičnosti razrednog odjela i ukazanih potreba.

Kroz međupredmetne teme učitelji, razrednici i stručni suradnici pomoći će učenicima stjecati znanja, vještine i navike za miroljubivo i konstruktivno rješavanje sukoba. Teme na SR: komunikacijske vještine, Internet, samokontrola, empatija, odgovorno ponašanje, zdrave životne navike, preuzimanje odgovornosti, oblici ovisnosti i štetni utjecaj na zdravlje.

**Individualni rad** s učenicima kod kojih je primijećena potreba reguliranja ponašanja, raditi će individualno tijekom školske godine učitelji, razrednici, psiholog, pedagog, socijalni pedagog. Suradivati s roditeljima.

#### Obilježavanja tematskih datuma tijekom godine:

- Obilježavanje Svjetskog dana mentalnog zdravlja (10.10.)
- Obilježavanje Mjeseca borbe protiv ovisnosti (15.11.-15.12.2023.)
- Dan sigurnijeg interneta (veljača 2024.)
- Dan ružičastih majica – Dan borbe protiv nasilja (veljača 2024.)
- Projekt „Živim život bez nasilja“ – In memorijam Miroslav Tunjić

#### Rad s roditeljima

Kroz individualne susrete te organizirane roditeljske sastanke upozoriti roditelje na važnost suradnje sa školom, upoznati ih s time kada i kome se mogu obratiti za pomoć. Roditelje educirati za prepoznavanje agresivnog ponašanje, te pružati pomoć i savjetovanje u cilju uspješnijeg rješavanja osobnih problema svakog učenika.

U slučaju nasilja u školi, odmah obavijestiti roditelje, pružiti pomoć i savjet kako nenasilno rješavati sukobe, po potrebi dogovoriti dugoročniju suradnju.

Ukoliko roditelji ne poduzimaju dogovorene odgojne metode, o tome obavijestiti Hrvatski zavod za socijalni rad.

Oblik rada aktivnosti (individualno savjetovanje, grupno savjetovanje, roditeljski sastanak, vijeće roditelja)	Razina intervencije(univerzalna, selektivna, indicirana)	Sudionici/razred	Tema( naziv radionice/predavanja	Voditelj	Vrijeme provedbe
Individualno i grupno savjetovanje	Selektivno	1.-8.	Po ukazanoj potrebi.	Ravnatelj, razrednici,	Tijekom godine

				stručni suradnici	
Roditeljski sastanak	Univerzalna	1.	<b>Polazak u školu</b>	Pedagog, psiholog	
Roditeljski sastanak	Univerzalna	2.	<b>Čitanje s razumijevanjem</b>	Pedagog	
Roditeljski sastanak	Univerzalna	3.	<b>Navike koje utječu na zdravlje, slobodno vrijeme djece, uloga roditelja</b> (roditelji će naučiti bolje strukturirati slobodno vrijeme)	Pedagog	
Roditeljski sastanak	Univerzalna	4.	<b>Pažnja i učenje</b>		
Roditeljski sastanak	Univerzalna	5.	<b>Kako pomoći djetetu u učenju, prijelaz u 5. razred.</b>	Pedagog	
Roditeljski sastanak	Univerzalna	6.	<b>Tko su uzori mom djetetu?</b> (ped.radionica, izložba uč. radova).	Pedagog	
Roditeljski sastanak	Univerzalna	7.	<b>Razvojne značajke razdoblja puberteta i adolescencije – Izazovi za roditelje</b>	Psiholog	
Roditeljski sastanak	Univerzalna	8.	<b>„Idemo u srednju!“</b>	Pedagog	

**Teme koje će odraditi razrednici na roditeljskom sastanku tijekom školske godine, a koje su prepoznali kao potrebne u svom razrednom odjelu:**

- Epidemija popustljivog odgoja.
- Koliko poznajem svoje dijete.
- Poučavanje disciplini.
- Samopouzdanje djece.
- Razvoj povjerenja.
- Obiteljska pripadnost.
- Navike koje utječu na zdravlje.

- Cyberbullyng – Kako zaštititi svoje dijete u digitalnom svijetu.
- Poštivanje različitosti i empatija.
- Nenasilno rješavanje sukoba.
- Obitelj kao uzor.
- Kako pomoći učeniku da odoli pritisku medija i vršnjaka.
- Planovi za budućnost.
- „Pomozi mi da to učinim sam.“
- Srednja škola – Moj izbor uz tvoj savjet.
- Komunikacija u obitelji.
- Emocije – pokretači i produkti nasilja.
- Što svako dijete treba?

#### Rad s učiteljima

Oblik rada aktivnosti (individualno savjetovanje, grupno savjetovanje, roditeljski sastanak, vijeće roditelja)	Razina intervencije(univerzalna, selektivna, indicirana)	Sudionici	Tema( naziv radionice/pre-davanja	Voditelj	Vrijeme provedbe
Individualno i grupno savjetovanje	Selektivna (prema potrebi, uslijed uočenih teškoća, na inicijativu škole ili roditelja, s ciljem uspostavljanja partnerskih odnosa i rješavanja konfliktnih situacija)	Ravnatelj, učitelji, razrednici , stručni suradnici	<b>Teškoće u svladavanju gradiva, problemi u ponašanju, rad s djecom s teškoćama u razvoju</b>	Stručni suradnici, ravnatelj, CZSS, školski liječnik...	Tijekom šk. godine

*Voditelj: Ljiljana Oršolić, pedagoginja*

## 6.8. Projekti na razini škole

NAZIV PROJEKTA	ODGOJNO – OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
<p>„Moja škola – sretno mjesto“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Logo OŠ I. Kozarca Županjanatječaj</li> <li>-Himna OŠ I. Kozarca Županjanatječaj</li> <li>-Poznati Županjci – portreti, likovni radovi učenika</li> <li>-Zdravlje-šk. kuhinja, sportovi u školi, emocionalno zdravlje</li> <li>-Prijateljstva u školi-soc.emoc. vještine-radionice</li> <li>-Okoliš škole-uređenje, cvijeće, kućice za ptice, klupe...</li> </ul>	<p>Razviti kod učenika ljubav i privrženost školi. Uključiti učenike da aktivno sudjeluju u stvaranju škole kao sretnog mjesta.</p>	<p>Učitelji HJ,LK,GK, razrednici, stručni suradnici</p>	<p>Naslikati-osmisliti logo škole, napisati himnu škole, naslikati poznate Županjce, predložiti zdravi jelovnik, radionice soc.-emoc vještina, uređenje školskog okoliša sadnjom cvijeća, postavljanjem klupa...</p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>Podići razinu pripadnosti školi, osjećati se dobro u školi, izraditi vizualni i glazbeni identitet škole, urediti okoliš škole.</p>

<p><b>RADar</b> Potraga za bistrčićima – identifikacija darovitih u generaciji učenika 2., 3. i 4. razreda Maštarij – radionice poticanja kreativnog mišljenja za potencijalno darovite učenike razredne nastave Osobni projekti</p>	<p>Prepoznati potencijalno darovite učenike u različitim područjima darovitosti i pružiti im odgovarajući oblik odgojno-obrazovne podrške kako bi razvijali svoje potencijale</p>	<p>Tim za darovite, učitelji</p>	<p>Psihologijski testovi, skale procjena, opservacija ponašanja, vrednovanja uradaka, radionice, mentorstvo</p>	<p>listopad-lipanj 2025./2026. šk. godine.</p>	<p>Usavršiti proces identifikacije darovitih učenika u školi i unaprijediti praksu rada s potencijalno darovitim učenicima, senzibilizacija učitelja i lokalne zajednice na postojanje darovitih učenika kao učenika s posebnim potrebama</p>
<p><b>„Danas vrtićanci, sutra đaci“</b></p>	<p>Unaprjeđenje suradnje između vrtića i škole, olakšavanje djeci i roditeljima prijelaza iz vrtića u školu</p>	<p>Psiholog, pedagog, učitelji RN</p>	<p>Roditeljski sastanak, posjet vrtićanaca školi</p>	<p>Studeni, travanj</p>	<p>Lakša prilagodba na školu</p>
<p><b>„Biti u ravnoteži u virtualnom i medijskom okruženju“</b></p>	<p>Edukacija učenika o načinima sigurnog korištenja interneta Poticanje kritičkog mišljenja, empatije, tolerancije</p>			<p>Tijekom godine</p>	<p>Pomoć učenicima u strukturiranju slobodnog vremena (bez ekrana i digitalnih uređaja),</p>

	<p>različitosti, odgovornog ponašanja, suradnje</p> <p>Poticanje uključivanja učenika u različite izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, s namjerom kvalitetnog provođenja sl. vremena.</p>				<p>edukacija roditelja o štetnosti i posljedicama prekomjernog korištenja ekrana, kao i preranom izlaganju djece digitalnim uređajima (iskustva iz škole<sup>9</sup>, obilježavanje Dana sigurnijeg interneta, Dana medijske pismenosti.</p>
<p><b>„Učiti kako učiti“ predavanja i radionice za učenike i roditelje</b></p>	<p>Čitanje s razumijevanjem, strategije učenja</p>	<p>Pedagog, razrednici</p>	<p>„Da, znam čitati „ uč. i roditelji 2. razred</p> <p>„Učimo zajedno“ uč. i roditelji 5. razred</p>	<p>Rujan, listopad, tijekom šk. godine</p>	<p>Učenici i roditelji će bolje razumjeti važnost učenja, čitanja, bolji uspjeh učenika</p>
<p><b>„Imam stav“ program prevencije ovisnosti o psihoaktivnim tvarima kod djece</b></p>	<p>Edukacija učitelja(2024./2025.)</p> <p>Realizacija radionica (2025./2026.)</p>	<p>Razrednice 6. razreda, psiholog, pedagog, soc.pedagog</p>	<p>Predavanje, radionice</p>	<p>Tijekom šk.god. 2025./2026.</p>	<p>Razviti otpornost učenika prema uzimanju psihoaktivnih tvari</p>

					(cigarete, alkohol...)
„I ja sudjelujem u prometu!“ - prometna kultura učenika	Dugoročni cilj je kontinuiranom edukacijom osposobiti učenike za sigurno sudjelovanje u prometu. Planirano će se postići učenjem prometnih pravila te kroz praktične aktivnosti učenika gdje će primijeniti pravila i vještine.	Koordinator aktivnosti je učitelj tehničke kulture, Domagoj Janjić, a u provedbi sudjeluju svi razrednici i učenici.	Kroz sate razrednika uputiti učenike u prometna pravila, važnost poštivanja istih, predavanja, igra uloga... Iskoristiti školski poligon za vježbanje praktičnih aktivnosti.	Početkom školske godine. Koordinator će izraditi plan aktivnosti i provoditi ga zajedno s učiteljima.	Razumijevanje i poštivanje prometnih pravila. Sigurno i odgovorno ponašanje u prometu, u ulozi pješaka ili biciklista. Sigurno biciklom do cilja.
<b>DANI ZAHVALNOSTI za plodove Zemlje i Dani kruha</b> , listopad 2026.	Njegovati kulturnu baštinu svoga kraja	Učenici 4. i 8. razreda sa svojim razrednicima. Svi učenici, učitelji, razrednici, roditelji	Radionice, izložba, nastup učenika. Obilježiti u razrednom odjelu i online (školski hodnik, izložba).	listopad	Usvajanje znanja vezanih za svoj zavičaj i običaje. Učenički radovi Fotografije Video zapis.
<b>Naučimo plivati</b> -škola plivanja, program obuke neplivača za djecu od 6 do 14 godina i program korektivnog plivanja	Omogućiti učenicima da nauče plivati ali i usavršavanje različitih tehnika plivanja	Bazeni Vinkovci-treneri na bazenu	Stručne metode	Ožujak-svibanj	Usvajanje plivačkih vještina te usavršavanje tehnike i stilova.

<b>Dan izvannastavnih aktivnosti lipnja 2026.</b>	Prezentacija rada u izvannastavnim aktivnostima tijekom šk.godine,	Svi učenici i učitelji, roditelji, vanjski suradnici	Izložbe, prezentacije, praktični rad, sportska natjecanja	lipanj	Razvijene različite kompetencije, vještine, stečena znanja...kod učenika.
---	--	--	---	--------	---

<b>DAN ŠKOLE-</b> školska priredba lipnja 2026.	Primijeniti stečena znanja i vještine u različitim aktivnostima. Predstaviti kreativne uratke. Omogućiti učenicima da izraze svoje individualne sklonosti i vještine, te da se osjećaju uspješnima.	Svi učenici Svi učitelji Roditelji Vanjski suradnici	Školska priredba Izložba učeničkih radova	lipanj	Obilježavanje Dana škole kroz različite učeničke aktivnosti, razvoj ponosa i uspješnosti u javnim nastupima. Fotografije.
<b>BOŽIĆ U NAŠOJ ŠKOLI</b> Humanitarne akcije Kreativne radionice Božićna priredba	Učenje povezivanjem spoznajnog, socijalnog, moralnog, i duhovnog razvoja učenika u neposrednoj životnoj stvarnosti.	Učenici Učitelji roditelji	Metoda kreativnog izražavanja, metoda praktičnog rada	Prosinac	Razvijanje socijalne kooperativnosti kroz pripremu zajedničke priredbe i koncerta. Razvijanje stvaralačke sposobnosti kroz pismeni, usmeni, likovni, glazbeni, scenski i molitveni izričaj..

## 6.9. Uključenost u projekte vladinog i nevladinog sektora

NAZIV PROGRAMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
POMOĆNICI U NASTAVI	Osiguravanje podrške i pomoći učenicima s teškoćama u razvoju	Ravnatelj Razrednici Pomoćnici u nastavi Stručna služba Učenici	Individualni oblici pomoći u svladavanju sadržaja i socijalnih vještina	Tijekom školske godine	Uvođenje pomoćnika u nastavi za 1 učenika s teškoćama
BESPLATNI TOPLI OBROK U ŠKOLSKOJ KUHINJI	Osiguravanje podrške obiteljima te promocije zdrave prehrane.	Osnovna škola Ivana Kozarca Županja, kuharice. Sredstva osigurava Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih	Priprema kuhanih obroka za su djecu.	Tijekom školske godine	Osiguravanje besplatne prehrane za sve učenike.
SHEMA ŠKOLSKOG VOĆA	Stvaranje uvjeta za zdravu prehranu za vrijeme boravka učenika u školi	Ravnatelj Vukovarsko-srijemska županija	Individualni način pomoći u osiguravanju zdrave prehrane učenika	Tijekom školske godine	Osiguravanje voćnog obroka za sve učenike jedan put tjedno

## 6.10. Stručno usavršavanje učitelja u školi

Školski stručni tim organizira sadržaje s ciljem stručnog usavršavanja učitelja unutar škole i razvijanja mreža povezanosti i suradnje u interesu učenika, učitelja i roditelja.

NAZIV TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ISHODI
<b>Neprihvaćena djeca u razredu – kako im pomoći?</b>	Osvijestiti postojanje marginaliziranih učenika koji su zbog neprihvaćenosti vršnjaka u riziku razvoja teškoća mentalnog zdravlja i podučiti učitelje konkretnim metodama pomoći takvim učenicima kroz individualni pristup, ali i rad na grupnoj dinamici	Psiholog, Pedagog	Predavanje i pedagoška radionica	Tijekom školske godine	Osnažiti učitelje za upravljanje razredom i grupnim procesima te pomoći učenicima u riziku

## 6. VREDNOVANJE

U svrhu vrednovanja kurikulumuma potrebno je poticati razvoj unutarnjeg vrednovanja i samovrednovanja kvalitete rada škole i osposobljavati učitelje za korištenje rezultata različitih oblika vrednovanja za unapređivanje kvalitete svojega rada.

### 7.1. Školsko ili unutarnje vrednovanje

Vrednovanje postignuća učenika utemeljeno je na očekivanjima da zadaća škole nije samo stjecanje i razvijanje znanja i vještina te razvoj sposobnosti, nego i usvajanje vrijednosti, stavova i navika koji omogućuju cjelovit razvoj osobnosti. U školi se osim učenja i poučavanja ostvaruju i odgojni ciljevi.

Tu vrstu vrednovanja **provode učitelji prema Pravilniku o načinima praćenja i ocjenjivanja učenika, a rezultat su školske ocjene** koje se upisuju u razredne knjige.

### 7.2. Nacionalno ili vanjsko vrednovanje

Standardizirano je vrednovanje odgojno-obrazovnih postignuća putem nacionalnih ispita tako da svi učenici rješavaju iste testove u isto vrijeme u cijeloj zemlji, a koje provodi vanjska ovlaštena institucija, **Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje**.

Vanjsko vrednovanje je potpora i nadzor unutarnjem **vrednovanju postignuća učenika**, a radi praćenja ostvarivanja nacionalnih obrazovnih standarda.

**U šk.god. 2025./2026. provodit će se vanjsko vrednovanje za učenike 4. i 8. razreda. Učenici će pisati nacionalne ispite prema odluci Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje. Nacionalni ispiti biti će provedeni tijekom školske godine 2025./2026. prema Kalendaru i vremeniku provedbe.**

### 7.3. Samovrednovanje

Samovrednovanje se odnosi na vrednovanje provedbe školskog razvojnog plana svih sudionika uključenih u njegovo definiranje, praćenje i procjenu.

Cilj mu je potaknuti veću samoinicijativnost i kreativnost škola, poboljšati standarde učenja i poučavanja te povećati odgovornost za postignuće škole.

## 8. VAŽNIJI DATUMI I NJIHOVO OBILJEŽAVANJE KROZ ŠKOLSKU GODINU

Nadnevak	Naziv aktivnosti	Nositelj aktivnosti	Način realizacije
<b>8. rujna</b>	Prvi dan u školi	Učitelji 1. razreda, stručni suradnici, ravnatelj,	U školskoj sportskoj dvorani dočekali učenike i roditelje, posebno svaki razredni odjel
<b>Tijekom godine</b>	Posjet učenika memorijalnom centru Vukovar i Okučani	Razrednici 8. razreda	Posjet Memorijalnom centru domovinskog rata, jednodnevni izlet autobusom

<b>22. rujna</b>	Dan sporta	Učitelji TZK, učitelji RN, razrednici, stručni suradnici...	Dan pješačenja za uč. 1.-8. razreda, sportske igre na izletištu Ploji
<b>26. rujna</b>	Europski dan jezika	Učitelji stranog jezika i školska knjižničarka	Izrada panoa-promocija europskih jezika
<b>4.-10. listopada</b>	Svjetski tjedan svemira	Viktorija Marković i uč. 7.razreda	Upoznavanje učenika s programom Stellarium-trenutni prikaz neba.
<b>5. listopada</b>	Svjetski dan učitelja	Razrednici, učenici, stručni suradnici	Razglas, pano u holu škole
<b>8. listopada</b>	Dan neovisnosti-blagdan RH	Učitelji povijesti	Zidne novine, razglas Aktualna minuta
<b>10.listopada</b>	Svjetski dan mentalnog zdravlja	Psiholog	Edukativne radionice, info pano, motivacijske poruke i poruke podrške
<b>12. listopada</b>	Dan zahvalnosti za plodove zemlje	učitelji 4.-tih i 8.-ih razreda s učenicima, svi razrednici	Izložba kruha i proizvoda od kruha, pribora za izradu kruha, od sjetve do žetve...prikaz običaja..( u svom razrednom odjelu ili online-školski hodnik)
<b>15.10.-15.11.</b>	Mjesec hrvatske knjige	Gabrijela Čerkez. Mladi knjižničari	Zidne novine, izložba knjiga
<b>17.-20.listopada</b>	Gradska knjižnica	Učenici i učiteljice 1. razreda	Besplatno učlanjenje učenika 1. raz., aktivnosti u Gradskoj knjižnici
<b>20. listopada</b>	Svjetski dan jabuke	Učitelji, Kuharice	Jabuke uz obrok
<b>26. listopada</b>	Međunarodni dan školskih knjižnica	Gabrijela Čerkez Mladi knjižničari	Pano, izložba knjiga
<b>27.10.-31.10.</b>	Dječji tjedan	Ljiljana Oršolić	Pedagoška radionica. Pano, Vijeće učenika
<b>30. listopad</b>	Međunarodni dan štednje	Razrednici 1.-8. razreda	SR: Što sve štedimo? Financijska pismenost
<b>1. studeni</b>	Svi sveti	Vjeroučitelji	Kroz redovnu nastavu
<b>15.11.-15.12.</b>	Mjesec borbe protiv ovisnosti	Razrednici, pedagog, psiholog, soc.pedagog,	Pedagoška radionica 1.- 8. razred, pano, predavanje

		liječnik školske medicine, MUP	
<b>18.studeni</b>	Dan sjećanja na Vukovar	Ljubica Šota, Ladislav Firi, svi razrednici	Deset minuta nastave posvetiti toj temi, paljenje svijeća - spomenik
<b>1. prosinac</b>	Večer matematike	Nastavnici matematike	Natjecanje
<b>6.prosinac</b>	Sveti Nikola	Vjeroučitelji	Priredba za najmlađe, pano
<b>10.prosinac</b>	Dan čovjekovih prava	Ljiljana Oršolić	Pedagoška radionica, Vijeće učenika, pano
<b>4. prosinac</b>	Teslini dani	Ivana Pulja, Domagoj Burilović	
<b>25.prosinac</b>	Božić	Svi učitelji, Glazbeni odjel	Božićna priredba
<b>2.veljača</b>	Svjetski dan močvara	Irena Kopic, Ružica Kelava	Pano, film, prezentacija...
<b>Siječanj-veljača</b>	Šokačko sijelo-pokladna povorka	Prema naknadnom zaduženju	Sudjelovanje u pokladama
<b>7.veljača</b>	Dan sigurnijeg interneta	Učitelji informatike, razrednici, pedagog, knjižničar, psiholog, razrednici	Predavanje, pedagoške radionice
<b>14.veljača</b>	Valentinovo	Razrednici 1.-8. razreda	Na SR program
<b>Veljača</b>	Tjedan psihologije	psihologinja	Pano, radionice s ciljem popularizacije psihologije
<b>Siječanj-ožujak</b>	Znanost mladima	Učitelji 4.-8. raz.	Natjecanja
<b>Siječanj-veljača</b>	Lidrano	Željka Mikić Obradović, Tena Lončarević, Marijana Mazalović,	Smotra
<b>Zadnja srijeda veljače</b>	Dan ružičastih majica	Razrednici, pedagog, psiholog, soc .pedagog	Doći u školu u ružičastim majicama, objasniti važnost nenasilnog ponašanja
<b>16.ožujak</b>	Međunarodno natjecanje Klokak bez granica	Ivana Pulja	Natjecanje
<b>21.ožujak</b>	Svjetski dan šuma	Irena Kopic, Ružica Kelava Učitelji RN	Pano, posjet šumi, parku, gledanje filma...

<b>21.ožujka</b>	Dan darovitih učenika	Psiholog, učitelji	Na SR pokazati u čemu je netko darovit, izložba, pano s dostignućima učenika...
<b>22. ožujak</b>	Svjetski dan voda	Irena Kopic, Ružica Kelava, razrednici	Pano, posjet Savi, gledanje filma...
<b>2. travanj</b>	Međunarodni dan dječje knjige	Gabrijela Čerkez, Mladi knjižničari	Izložba knjiga, pano
<b>9.travnja</b>	Uskrs	Vjeroučitelji	Pano, hol škole
<b>7.travanj</b>	Svjetski dan zdravlja	Razrednici, pedagog, liječnik šk. medicine	Pano, predavanje
<b>22. travanj</b>	Dan planeta Zemlje	Biolozi	Pano, likovni radovi
<b>travanj</b>	Dani medijske pismenosti	Razrednici, učitelji HJ,INF, knjižničarka, pedagog, psiholog.	Predavanja, radionice
<b>1. svibanj</b>	Praznik rada-blagdan RH	Razrednici	Razglas, pano, SR
<b>31. svibanj</b>	Svjetski dan bez duhana (pušenja)	Irena Kopic, Ružica Kelava, Ljiljana Oršolić	Pano, učenici 5.-8. razreda
<b>5. lipanj</b>	Svjetski dan zaštite čovjekove okoline	I. Kopic, R. Kelava, LJ. Oršolić, TZ Grada Županje	Aktivnosti na uređenju okoliša škole i grada
<b>lipanj</b>	Dan eko-škole i izvannastavnih aktivnosti	Učitelji, učenici	Prezentacija aktivnosti INA koje su ostvarene tijekom nastavne godine
<b>lipanj</b>	Dan škole	Učitelji, učenici	Priredba, dodjela nagrada i priznanja zaslužnim učenicima, izložba učeničkih radova u holu škole.
<b>12. lipanj</b>	Oproštajni skup s 8.razredima	Razrednici, učenici i ostali učitelji	Program priređuju učenici 8. razreda
<b>Tijekom godine</b>	Posjet rodne kuće I. Kozarca u VK	Učenici 1. – 8.	Upoznavanje života i djela lokalnih književnika

Osnovna škola Ivana Kozarca Županja - Glazbeni odjel

# ŠKOLSKI KURIKULUM

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./ 2026.

Rujan 2025. godine

Pod pojmom Školskog kurikulumuma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika.

Osim službenih programa nastave, on obuhvaća i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je škola prepoznatljiva.

Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja te potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava.

Kurikulum Glazbenog odjela, temeljni je školski dokument u kojemu je definiran način na koji će se ostvarivati nacionalni standardi Nacionalnog okvirnog kurikuluma te odgovoriti na zahtjeve budućeg Nacionalnog kurikuluma.

Školski kurikulum izrađen je temeljem odrednica Nacionalnog okvirnog kurikuluma, stoga se odnosi samo na ovu školsku godinu i nije razvojan u dugoročnom smislu.

#### Sadržaj kurikuluma

- Aktivnosti i programi u školskoj godini 2025./2026.
  - Ciljevi aktivnosti i programa
  - Nositelji aktivnosti
  - Način realizacije aktivnosti i programa
  - Vrijeme održavanja aktivnosti i programa
  - Troškovnik aktivnosti i programa
  - Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Temeljni predmeti upisani u školskoj godini 2025./2026. i raspodjela po razredima:

<b>INSTRUMENT</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>UKUPNO</b>
<b>Klavir</b>	7	6	12	5	4	4	38
<b>Klarinet</b>	5	2	1	1	2	2	13
<b>Tambure</b>	4	2	2	2	4	3	17
<b>Harmonika</b>	3	2	5	1	/	2	13
<b>UKUPNO</b>	19	12	20	9	10	11	81

Popis učitelja:  
ROBERTA FILIPOVIĆ, učiteljica solfeggia i zbora

IVANA BOGDANOVIĆ, učiteljica klavira  
 ANDREJ ČINČURAK, učitelj harmonike – zamjena za porodiljni S. S. Šimunović  
 ZLATKO KNEZOVIĆ, učitelj klavira i korepetitor  
 MARIJA KNEŽEVIĆ BARAČEVIĆ, učiteljica tambura  
 TOMISLAV MAJAČIĆ, učitelj tambura  
 GABI ŠPOLJARIĆ, učiteljica klarineta  
 ANA ZLATUNIĆ, učiteljica klavira i voditelj Glazbenog odjela

### BOŽIĆNI KONCERT

Cilj i namjena	Prezentiranje učeničkih postignuća roditeljima kroz nastup; suradnja učenika, nastavnika i roditelja. Razvijanje sposobnosti aktivnog sudjelovanja u interpretaciji, značenje Božića i čuvanje božićnih običaja.
Nositelj	Glazbeni odjel OŠ Ivana Kozarca
Način realizacije	Koncert
Vremenik	Prosinac 2025.
Troškovnik	Plakati, programi i ostali troškovi organizacije
Način vrednovanja	Razvoj vrednovanja i samovrednovanja, praćenje učenika u zalaganju, zajednička analiza i kritički osvrt.

### NASTUP NA BOŽIĆNOJ PRIREDBI OŠ IVANA KOZARCA

Cilj i namjena	Prezentiranje učeničkih postignuća roditeljima kroz nastup; suradnja učenika, nastavnika i roditelja.
Nositelj	OŠ Ivana Kozarca
Način realizacije	Nastup pojedinih učenika
Vremenik	Prosinac 2025.
Troškovnik	Nema
Način vrednovanja	Razvoj vrednovanja i samovrednovanja, praćenje učenika u zalaganju, zajednička analiza i kritički osvrt.

### KONCERT POD MASKAMA

Cilj i namjena	Prezentacija rada škole, učenika i nastavnika; razvijati sposobnosti aktivnog sudjelovanja u interpretaciji.
Nositelj	Glazbeni odjel OŠ Ivana Kozarca
Način realizacije	Koncert
Vremenik	Veljača 2026.
Troškovnik	Programi, plakati
Način vrednovanja	Praćenje učenika u zalaganju, razvoj vrednovanja i samovrednovanja, javni nastup učenika

### ŠKOLSKO NATJECANJE UČENIKA

Cilj i namjena	Demonstracija usvojenog znanja i vještina učenika iz područja glazbe; razvijati sposobnosti aktivnog sudjelovanja u nastavi i primjena istih, suradnja među učenicima i razmjena iskustava
Nositelj	Glazbeni odjel OŠ Ivana Kozarca
Način realizacije	Školsko natjecanje
Vremenik	Proljeće 2026.
Troškovnik	Diplome
Način vrednovanja	Praćenje učenika u zalaganju , razvoj vrednovanja i samovrednovanja, zajednička analiza i kritički osvrt

### UČENIČKA EKSKURZIJA U ZAGREB

Cilj i namjena	Omogućavanje mladim slušateljima da dožive glazbu u koncertnoj dvorani, u izvedbi profesionalnog orkestra sastavljenog od naših vrhunskih glazbenika, pod dirigentskim vodstvom mladog dirigenta.
Nositelj	Glazbeni odjel OŠ Ivana Kozarca, HGM, Zagrebačka filharmonija
Način realizacije	Koncert
Vremenik	Travanj/svibanj 2026.
Troškovnik	Putni trošak, dnevnice
Način vrednovanja	Zajednička analiza i kritički osvrt

### KONCERT UČENIKA PRVOG RAZREDA

Cilj i namjena	Nastup što većeg broja učenika, prezentacija postignuća učenika, razvijanje samostalnosti i samopouzdanja, stjecanje iskustva javnog nastupa
Nositelj	Glazbeni odjel OŠ Ivana Kozarca, učenici
Način realizacije	Koncert
Vremenik	Travanj / svibanj 2026.
Troškovnik	Programi, plakati, sokovi
Način vrednovanja	Kritičko prosuđivanje učeničkih postignuća

### GLAZBENI TJEDAN U OSIJEKU – NASTUP UČENIKA

Cilj i namjena	Suradnja među glazbenim školama, razmjena iskustva, prezentacija škole, učenika i nastavnika
Nositelj	Glazbena škola Franje Kuhača u Osijeku
Način realizacije	Koncert
Vremenik	Svibanj 2026.
Troškovnik	Putni trošak, dnevnice
Način vrednovanja	Razumijevanje i kritičko procjenjivanje vlastitih i tuđih učinaka i ostvarenja

### JAVNI SATI SVIH ODJELA – TAMBURE, KLARINET, KLAVIR, HARMONIKA

Cilj i namjena	Prezentacija rada škole, učenika i nastavnika; razvijati sposobnosti aktivnog sudjelovanja u interpretaciji.
Nositelj	Glazbeni odjel OŠ Ivana Kozarca
Način realizacije	Koncert / roditeljski sastanak
Vremenik	Prosinac 2025. / svibanj 2026.
Troškovnik	Nema
Način vrednovanja	Praćenje učenika u zalaganju, razvoj vrednovanja i samovrednovanja, javni nastup učenika

### PROMOCIJA GLAZBENE ŠKOLE U OSNOVNIM ŠKOLAMA U ŽUPANJI

Cilj i namjena	Prezentacija rada škole i animacija djece za upis u glazbenu školu
Nositelj	Glazbeni odjel OŠ Ivana Kozarca
Način realizacije	Koncert i animiranje
Vremenik	Svibanj 2026.
Troškovnik	Plakati i obavijesti
Način vrednovanja	Broj učenika upisanih u sljedeću školsku godinu

### DAN ŠKOLE OŠ IVANA KOZARCA – NASTUP GLAZBENOG ODJELA

Cilj i namjena	Prikaz postignuća i interpretativnih sposobnosti učenika, prezentacija rada škole, suradnja i upoznavanje roditelja s postignućima učenika, uzajamna suradnja svih sudionika koncerta i druženje
Nositelj	OŠ Ivana Kozarca
Način realizacije	Nastup učenika
Vremenik	Lipanj 2026.
Troškovnik	Nema

Način vrednovanja	Razumijevanje i kritičko procjenjivanje vlastitih i tuđih učinaka i ostvarenja
-------------------	--

#### GODIŠNJI KONCERT UČENIKA GLAZBENE ŠKOLE

Cilj i namjena	Prikaz postignuća i interpretativnih sposobnosti učenika, prezentacija rada škole, suradnja i upoznavanje roditelja s postignućima učenika, uzajamna suradnja svih sudionika koncerta i druženje
Nositelj	Glazbeni odjel OŠ Ivana Kozarca
Način realizacije	Koncert
Vremenik	Lipanj 2026.
Troškovnik	Plakati, programi, zakuska, ostali organizacijski troškovi
Način vrednovanja	Razumijevanje i kritičko procjenjivanje vlastitih i tuđih učinaka i ostvarenja

#### SVJETSKI DAN GLAZBE

Cilj i namjena	Prikaz postignuća i interpretativnih sposobnosti učenika, prezentacija rada škole, suradnja i upoznavanje roditelja s postignućima učenika, uzajamna suradnja učenika i učitelja
Nositelj	Glazbeni odjel OŠ Ivana Kozarca
Način realizacije	Video uradak
Vremenik	Lipanj 2026.
Troškovnik	Nema
Način vrednovanja	Praćenje učenika u zalaganju, razumijevanje i kritičko procjenjivanje vlastitih i tuđih ostvarenja

#### SEMINARI / STRUČNA VIJEĆA ZAPOSLENIKA

Cilj i namjena	Usavršavanje zaposlenika
Nositelj	AZOO, HDTP, MZO
Način realizacije	Seminari, stručna vijeća (klavir, harmonika, klarinet, tambura, solfeggio, zborsko pjevanje)
Vremenik	Tijekom školske godine 2025./2026.
Troškovnik	Putni trošak, dnevnice
Način vrednovanja	Napredovanje u radu i korištenje informacija u svakodnevnom radu

#### NATJECANJA / SMOTRE UČENIKA GLAZBENIH ŠKOLA

Cilj i namjena	Prezentacija rada škole, učenika i nastavnika, postići što bolji rezultat na natjecanju, suradnja s učenicima i nastavnicima drugih škola, razmjena iskustava
Nositelj	HDGPP, MZO, AZOO

Način realizacije	Koncert
Vremenik	Tijekom školske godine 2025./2026.
Troškovnik	Putni trošak, dnevnice
Način vrednovanja	Praćenje učenika u zalaganju, razvoj vrednovanja i samovrednovanja, javni nastup učenika

#### POHAĐANJE KONCERTATA I DRUGIH KULTURNIH ZBIVANJA

Cilj i namjena	Omogućavanje mladim slušateljima da dožive glazbu u koncertnoj dvorani, a u izvedbi profesionalnih izvođača, produbljivanje svijesti o ponašanju na koncertima
Nositelj	Glazbeni odjel OŠ Ivana Kozarca, grad Županja, druge općine i gradovi
Način realizacije	Koncerti
Vremenik	Tijekom cijele školske godine 2025./2026.
Troškovnik	Ulaznice, eventualni putni trošak
Način vrednovanja	Zajednička analiza i kritički osvrt

Ravnatelj:

Vladimir Jozanović, prof




Predsjednica Školskog odbora:

Marijana Mazalović, prof.

