

OSNOVNA ŠKOLA IVANA KOZARCA ŽUPANJA

KLASA: 602-12/26-01/1

URBROJ: 2196-59-01-26-1

U Županji 01.10.2026.godine

**ŠKOLSKI KURIKULUM
ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.**

Rujan, 2026.

Sadržaj

1. UVOD.....	4
2. CILJ ŠKOLSKOG KURIKULUMA OSNOVNE ŠKOLE IVANA KOZARCA ŽUPANJA.....	5
3. VIZIJA.....	6
4. MISIJA	6
5. KURIKULUMSKA PODRUČJA	9
6. ŠKOLSKI KURIKULUM.....	9
6.1. Međupredmetne teme	11
1. Osobni i socijalni razvoj.....	12
2. Zdravlje	12
3. Održivi razvoj.....	13
4. Učiti kako učiti	14
5. Poduzetništvo	15
6. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.....	16
7. Građanski odgoj i obrazovanje.....	17
6.2. Izborna nastava	19
Kurikulumsko područje: tehničko	57
6.6. Izvanškolske aktivnosti.....	60
6.7. Program socijalne podrške učenicima	63
6.7. Školski preventivni program –kurikularni plan 2026./2027.....	66
6.8. Projekti na razini škole	74
6.9. Uključenost u projekte vladinog i nevladinog sektora	79

6.10. Stručno usavršavanje učitelja u školi.....	80
6. VREDNOVANJE.....	81
7.1. Školsko ili unutarnje vrednovanje	81
7.2. Nacionalno ili vanjsko vrednovanje	81
7.3. Samovrednovanje	81
8. VAŽNIJI DATUMI I NJHOVO OBILJEŽAVANJE KROZ ŠKOLSKU GODINU	82
9. Osnovna škola Ivana Kozarca - Kurikulum - Glazbeni odjel	89

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Školski odbor na sjednici održanoj 6.listopada 2021.godine, na prijedlog Učiteljskog vijeća donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

1. UVOD

Kurikulum je način, tj. put kako provodimo programe i sadržaje kako bismo poticali i razvijali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika.

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju svojevrsni specifikum škole, zaštitni znak njenog imidža.

„Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

1. **Ciklus (razred)**
2. **Cilj**
3. **Obrazloženje cilja**

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći:)
5. Način realizacije (sudionici, što radi učenik, što radi učitelj, trajanje izvedbe...)
6. Potrebni resursi/moguće poteškoće
7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća
8. Odgovorne osobe

Pri izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Kurikulumom Osnovne škole Ivana Kozarca Županja obuhvaćena su sljedeća područja rada u školi: izborna nastava, dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavne aktivnosti, izvanučionička nastava, obilježavanje važnijih datuma kroz godinu, školski projekti i izvanškolske aktivnosti.

Kurikulum kao dokument dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za život i rad naše škole.

2. CILJ ŠKOLSKOG KURIKULUMA OSNOVNE ŠKOLE IVANA KOZARCA ŽUPANJA

Cilj je Školskog kurikuluma OŠ Ivana Kozarca Županja ostvarenje postignuća optimalnog razvoja svakog učenika i omogućavanje razvoja osjećaja vlastite vrijednosti. Razvoj učenika planira se u okviru humanih načela. Odgoj se usmjerava na cjeloviti razvoj učenika i pripremu za kvalitetan život. Ostali su ciljevi razvijanje demokratskih odnosa i osposobljavanje učenika za cjeloživotno učenje.

3. VIZIJA

Mi smo škola prijatelj – svi različiti, a jednako vrijedni.

Zajedno stvaramo ljude, danas male, a sutra veće od nas.

4. MISIJA

Učiniti OŠ Ivana Kozarca Županja modernom kvalitetnom školom s prepoznatljivim identitetom koja će učenicima biti garancija zdravog okružja i optimalnog osnovnog obrazovanja.

OPĆE VRIJEDNOSTI

Osnovna škola Ivana Kozarca Županja škola je za sve učenike u kojoj poštujemo jedni druge i ne toleriramo nasilje. Vrijedno radimo, odgovorni smo i težimo izvrsnosti. Činimo pravu, iskrenu i etički korektnu stvar. Odluke temeljimo na činjenicama, a ne na glasinama. Idemo utrtom stazom naših postignuća.

NAŠA POSTIGNUĆA

Naša je škola poznata po postignućima svojih učenika i djelatnika, njihovoj kreativnosti i originalnosti. Tradicionalno postižemo izvrsne rezultate u području tehničke kulture, kemije, matematike, biologije, sporta, dramskog stvaralaštva, njemačkog i engleskog jezika.... Rado se natječemo s drugima, a prije svega međusobno.

MEDUSOBNI ODNOSI

Učenike naše škole dočekujemo s toplinom i od prvog dana njihovog školovanja odgajamo ih u duhu tolerancije, slobodnog izražavanja, povjerenja, iskrenosti, međusobnog razumijevanja i poticanja. Potičemo poštovanje, uljudnost i prijateljstvo među djelatnicima i učenicima. Učimo jedni od drugih, pomažemo jedni drugima i aktivno slušamo jedni druge. Prema svim učenicima odnosimo se pravedno i dosljedno, pružamo im jednake mogućnosti, poštujemo njihovo razmišljanje, ideje, emocije, potrebe i stavove, te pozitivno utječemo na razvoj njihova samopouzdanja. Razvijamo multikulturalnost, živimo u zajedništvu i prihvatanju svih različitosti. Vodimo brigu o potrebama drugih.

UČENJE I POUČAVANJE

U našoj školi cijenimo trajno i primjenjivo znanje i cjeloživotno učenje. Poučavanje je usmjeravanje i upućivanje ka korištenju svojih sposobnosti, znanja i vještina. Činimo ga zabavnim, jednostavnim i čarobnim. Pri prenošenju znanja želimo učenicima pružiti priliku vježbati pozitivne životne vrijednosti i životne vještine kroz različite oblike timskog rada i suradnje. Želimo učenje radi znanja, a ne učenje za ocjenu. Zbog toga potičemo učenike na razvoj radnih navika. Njeguemo stvaralaštvo i kreativnost i pružamo svu dostupnu stručnu pomoć za što kvalitetniji osobni razvoj svakog učenika. Trudimo se osuvremeniti nastavu i pružiti učenicima užitak zanimljivog, kontinuiranog i istraživačkog učenja.

ODGOJNI CILJEVI

Odgojni ciljevi školskog kurikulumu su promicanje općih vrijednosti, poštovanje života, razvijanje samopoštovanja i poštovanja drugih, promicanje vrijednosti obitelji, promicanje vrijednosti rada, razvijanje poduzetničkog duha, razvijanje osobne odgovornosti za zdravlje, promicanje tolerancije i poštovanje različitosti, promicanje jednakovrijednosti spolova te promicanje ljubavi i ponosa prema zavičaju i domovini.

SURADNJA

S roditeljima naših učenika ostvarujemo suradnički odnos otvorenim, iskrenim, profesionalnim pristupom punog razumijevanja uz stalni razvoj i očuvanje međusobne podrške. Školski kurikulum usvaja se i na Vijeću roditelja. Uloga je roditelja u podijeljenoj odgovornosti odgoja i obrazovanja djece i mladih.

Suradnja se ostvaruje s odgojno-obrazovnim ustanovama kao i s ostalim partnerima koji posreduju djelatnost odgoja i obrazovanja i s drugim formalnim i neformalnim akterima. Lokalna zajednica osnivač je i partner naše škole. Trudimo se biti uzorni u ostvarenju svojih ciljeva, a lokalna zajednica u tome nam pruža podršku.

Svi djelatnici škole, uz pomoć roditelja i lokalne zajednice, kroz zalaganje, upornost, razmjenu iskustava i timski rad, teže ostvarivanju tih ciljeva.

Svi imamo isti cilj – sretno i obrazovano dijete. Školski kurikulum usmjeren je na osobni razvoj učenika, njegovo osposobljavanje za kvalitetan život, aktivno i odgovorno sudjelovanje u kulturnom, gospodarskom, znanstvenom i općem društvenom napretku zemlje u uvjetima razvoja društva znanja i globalizacije. Ciljevi se operacionalno iskazuju očekivanim učeničkim odgojno – obrazovnim postignućima (kompetencijama) čime se omogućuje vrednovanje stupnja njihove razvijenosti.

UČENIČKE KOMPETENCIJE

Učeničke kompetencije koje se naglašavaju u Školskom kurikulumu su: razvijene **komunikacijske kompetencije** (na materinskom i na stranim jezicima), razvijena **matematička kompetencija** (konceptualna znanja i primjena matematike u rješavanju problema, uključujući i probleme u različitim životnim situacijama), razvijena **informatička pismenost** (poznavanje i upotreba informacijsko – komunikacijske tehnologije), **poznavanje i razumijevanje prirodnih fenomena** i razvijeno prirodosnanstveno mišljenje, razvijena **sposobnost kritičkoga mišljenja i sposobnost rješavanja problema**, razvijene **kreativne sposobnosti**, osposobljenost za **samoorganizirano učenje**, razvijene **socijalne kompetencije**, **poznavanje ljudskih prava i prava djece** i osposobljavanje za njihovo poštivanje i provođenje, razvijena temeljna znanja i pozitivno stajalište prema **umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju**, razvijena temeljna znanja i **pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi** i kulturi drugih naroda, **razvijena svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih**, razvijena svijest o **potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša**, razvijene **praktično – radne vještine** za svakodnevni život, razvijena **poduzetnička kompetencija**, razvijena **sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju**, razvijeno **samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima**.

NAČELA ILI VRIJEDNOSNA UPORIŠTA

Načela na kojima se temelji Školski kurikulum su: osiguravanje kvalitetnog odgoja i obrazovanja za sve (osigurati potrebne materijalne, kadrovske i ostale uvjete za kvalitetno obrazovanje u svim dijelovima Republike Hrvatske), umanjiti postojeće regionalne razlike u školovanju i sl.), jednakost obrazovnih šansi za sve, obveznost općeg obrazovanja, uključenost svih učenika, poštivanje ljudskih prava te prava djece, multikulturalizam, tolerancija i poštivanje različitosti, očuvanje i razvoj vlastitoga povijesnog i kulturnog naslijeđa i nacionalnog identiteta, kompetentnost i profesionalna etika, znanstvena utemeljenost kurikuluma, demokratičnost (uključenost i odgovornost širokoga kruga sudionika i korisnika obrazovanja), autonomija škole, pedagoški i školski pluralizam, europska dimenzija obrazovanja, cjeloživotno učenje i obrazovanje, odgoj i osposobljavanje usmjereni na individualni razvoj učenika.

5. KURIKULUMSKA PODRUČJA

Školski kurikulum uključuje sljedeća odgojno – obrazovna područja:

- jezično – komunikacijsko područje
- matematičko područje
- prirodoslovno područje
- tehničko i informatičko područje
- društveno – humanističko područje
- umjetničko područje
- tjelesno i zdravstveno područje

5. ŠKOLSKI KURIKULUM

DODATNA NASTAVA

Dodatnu nastavu polaze učenici koji s lakoćom svladavaju nastavno gradivo, a kod kojih postoji želja za većim opsegom znanja od onog predviđenom redovnim planom i programom.

Sadržaji dodatne nastave u školi temeljeni su na sadržajima redovne nastave s time da su znatno prošireni. Ovaj vid rada omogućuje darovitim učenicima uvođenje u svijet znanosti. Učitelji koji provode dodatnu nastavu pažljivo odabiru sadržaje rada i predlažu ih učenicima.

Učenici polaznici dodatne nastave također imaju priliku pripremati se za natjecanja na svim razinama uz mentorski rad s učiteljima.

- Hrvatski jezik
- Matematika

- Engleski jezik
- Njemački jezik
- Kemija
- Fizika

DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava organizira se za učenike koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha pa se privremeno za njih organizira ovaj oblik pomoći. U razrednoj nastavi jedan školski sat namijenjen je učenicima koji imaju teškoća u svladavanju programa hrvatskog jezika i matematike. U predmetnoj nastavi pružen je ovaj oblik pomoći prema potrebi učenika i mogućim zaduženjima učitelja.

- Hrvatski jezik
- Engleski jezik
- Njemački jezik
- Matematika
- Kemija
- Fizika

IZBORNA NASTAVA

- Informatika
- Engleski jezik
- Njemački jezik
- Vjeronauk

ŠKOLSKI PROJEKTI

- Promicanje socijalne uključenosti te očuvanje nacionalnog i lokalnog identiteta (u suradnji s udrugom D.R.V.O.)
- Naučimo plivati
- Koraci prema uspjehu- „Učiti kako učiti“
- „I ja sudjelujem u prometu!“
- „Misli zeleno, djeluj danas!“
- „Moja škola-sretno mjesto“
- „Danas vrtićanci, sutra đaci“
- „Biti u ravnoteži u virtualnom i medijskom okruženju“

PROGRAMI STRUČNOG USAVRŠAVANJA UČITELJA

Stručno usavršavanje na sjednici UV-a : Higijena spavanja – utjecaj ekrana na zdravlje

Stručni skupovi u organizaciji AZOO

Individualno stručno usavršavanje učitelja i stručnih suradnika

6.1. Međupredmetne teme

Međupredmetne teme su teme općeljudskih vrijednosti i kompetencija za život u 21. stoljeću i kao takve su na poseban način svakodnevno prisutne u odgojno-obrazovnom radu cjelokupne obrazovne vertikale.

Međupredmetne teme ostvaruju se međusobnim povezivanjem odgojno-obrazovnih područja i nastavih tema svih nastavnih predmeta. Europski referentni okvir navodi da kompetencije usvojene tijekom obveznog obrazovanja nisu vezane za određeni predmet već se odnose se na šire međupredmetne ciljeve i predstavljaju poveznicu od poučavanja prema cjeloživotnom učenju.

Izdvojeno je i definirano sedam međupredmetnih tema. To su:

1. Osobni i socijalni razvoj

Međupredmetna tema Osobni i socijalni razvoj potiče cjelovit razvoj djece i mladih u zdrave, kreativne, samopouzdane, produktivne, zadovoljne i odgovorne osobe koje međusobnom suradnjom i djelovanjem doprinose društvenoj zajednici.

Istaknute vrijednosti ove međupredmetne teme su znanje, identitet, integritet, poduzetnost, uvažavanje, odgovornost i solidarnost. Ova međupredmetna tema uključuje razvoj odgovornog ponašanja i brigu za osobno zdravlje i kvalitetu života kao i kvalitetu odnosa s drugima unutar zajednice. Odgojno obrazovna očekivanja podijeljena su u tri domene pod nazivima Ja i društvo, Ja i drugi i Ja.

Unutar ove teme učenici će razvijati:

- sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem
- empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti
- socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad
- odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada
- strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom.

2. Zdravlje

Unutar međupredmetne teme Zdravlje učenici će stjecati znanja i vještine o osobnom zdravlju te preuzimanju brige za vlastito zdravlje. Osnovna svrha ove međupredmetne teme je razvoj zdravstvene pismenosti svakog učenika. Učenik usvaja znanja i vještine za pomoć, samopomoć i traženje liječničke pomoći. Osim toga, učenik upoznaje prava iz zdravstvene zaštite, razlikuje ulogu zdravstvenih djelatnika te prepoznaje nužnost odazivanja na programe promicanja zdravlja i prevencije bolesti kao što su cijepljenje, sistematski pregledi, darivanje krvi, organa i drugo.

Sustavnim i redovitim ostvarivanjem odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetne teme Zdravlje učenik će:

- usvojiti koncept značenja riječi zdravlje kao važnog čimbenika života čovjeka te preduvjeta i pokazatelja održivoga razvoja društva u cjelini
- poticati odgovoran pristup prema osobnom zdravlju te odgovoran i solidaran odnos prema zdravlju drugih ljudi
- prepoznati i pravilno izabrati zdrave životne navike i ponašanja, izbjegavati navike i ponašanja štetna za zdravlje i sigurnost te upoznati načine prevencije bolesti, razvijati pravilne vještine i postupke pri ublažavanju posljedica narušenoga zdravlja
- usvojiti znanja i vještine kako pomoći sebi i drugima te kada i kako potražiti stručnu pomoć
- usvojiti znanja i vještine o pronalasku, razumijevanju, odabiru i korištenju pouzdanih informacija za unaprjeđenje zdravlja i donošenje zdravstveno ispravnih odluka
- poticati zdravstvenu pismenost
- usvojiti osnovna znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprjeđenju tjelesnoga, mentalnoga, emocionalnoga i socijalnoga zdravlja te osiguranju i poboljšanju kvalitete života.

3. Održivi razvoj

Međupredmetna tema Održivi razvoj priprema učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti kroz tri dimenzije održivosti – okolišnu, društvenu i ekonomsku održivost. Međupredmetna tema Održivi razvoj razvija i širi znanja o funkcioniranju i o složenosti prirodnih sustava i o posljedicama ljudskih aktivnosti. Osim toga razvija solidarnost prema drugim ljudima, odgovornost prema okolišu, vlastitom i tuđem zdravlju, kao i odgovornost prema cjelokupnome životnom okruženju i prema budućim generacijama. Odgojno obrazovna očekivanja podijeljena su u tri domene, a to su povezanost, djelovanje i dobrobit. Ova međupredmetna tema pridonosi razvoju osobnoga identiteta, prepoznavanju i poštivanju nacionalne prirodne i kulturne baštine uz istodobno uvažavanje različitosti i drukčijih načina razmišljanja i življenja. Unutar međupredmetne teme Održivi razvoj važno mjesto zauzimaju vrijednosti integriteta i poduzetnosti i poticanje učenika na slobodno i otvoreno izražavanje mišljenja i djelovanja u skladu s načelima održivosti.

Ostvarivanjem odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetne teme Održivi razvoj učenik će:

- stjecati znanja o raznolikosti prirode i razumijevati složene odnose između ljudi i okoliša
- razvijati kritičko mišljenje te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost
- promišljati o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu
- razvijati sve oblike mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema
- razvijati solidarnost, empatiju prema ljudima i odgovornost prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi
- prepoznavati potrebe, osmišljavati primjerena i inovativna rješenja i konkretno doprinositi zajednici u kojoj živi
- razmišljati o budućnosti i razvijati osobnu odgovornost prema budućim generacijama, što je preduvjet za stvaranje društva temeljenoga na održivome razvoju.

4. Učiti kako učiti

Međupredmetna tema Učiti kako učiti omogućuje učenicima razvijanje znanja i vještina o upravljanju vlastitim učenjem. Učenik će učiti primjenjujući odgovarajuće strategije učenja u školi i svakidašnjem životu. Učenje i poučavanje u školi usmjereno je na razvoj specifičnih kompetencija svojstvenih za pojedini nastavni predmet i općih kompetencija koje prožimaju učenje i poučavanje različitih odgojno-obrazovnih područja i svih nastavnih predmeta. Učiti kako učiti je kompetencija koja omogućuje cjeloživotno učenje u različitim okružjima. Kompetencija Učiti kako učiti podrazumijeva sposobnost organiziranja i reguliranja svojeg učenja, sposobnost učinkovitog upravljanja svojim učenjem, sposobnost rješavanja problema kao i usvajanja, razumijevanja i vrednovanja informacija koje su primjenjive u različitim životnim situacijama.

Međupredmetna tema Učiti kako učiti prisutna je na svakome nastavnom satu te u svim izvannastavnim aktivnostima. Međutim, različita područja učenja zahtijevaju ponešto različite pristupe učenju pa nastava u pojedinim predmetima pruža mogućnosti razvoja različitih aspekata te kompetencije.

Učenici stječu vještine samostalnog učenja, upoznaju sebe kao učenika, uče postavljati svoje ciljeve učenja i upravljati procesima učenja, emocijama i motivacijom te vrednovati ono što su naučili. Bolje i lakše povezuju znanja iz različitih područja u strukture znanja koje mogu uspješno primjenjivati u različitim situacijama. Time se postiže proaktivan odnos prema učenju. Učenici postaju aktivni sudionici i kreatori učenja čime se povećava intrinzična motivacija. Na taj način učenici vide svrhu učenja, a učenje i poučavanje prepoznaju kao vrijednost i mogućnost povezivanja u nove smislene cjeline znanja.

Međupredmetnom temom Učiti kako učiti razvija se aktivan pristup učenju i pozitivan stav prema učenju. Učenik razvija sposobnost za primjenu stečenih znanja i vještina u različitim životnim situacijama.

5. Poduzetništvo

Svrha učenja i poučavanja ove međupredmetne teme je razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnom životu i radu. Poduzetnost je vrijednost kreativnog, odgovornog i inovativnog aktiviranja osobnih potencijala u različitim područjima života i različitim društvenim ulogama. Poduzetništvo predstavlja sposobnost pojedinca da ideje pretvara u djela. Kompetencija za poduzetništvo jedna je od ključnih kompetencija Europskog referentnog okvira za cjeloživotno učenje koja je potrebna svakom pojedincu pri (samo)zapošljavanju i osobnom rastu i razvoju u društvu znanja. Poduzetnost kao vrijednost i Poduzetništvo kao međupredmetna tema uvršteni su u sve cikluse i sve nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti od najranije dobi. Pri tom je važna povezanost škole, gospodarstva, tržišta rada i lokalne zajednice s posebnim naglaskom na iskustveno učenje uz mentorsku podršku, pomoć i praćenje.

Unutar teme Poduzetništvo učenici će:

- razvijati organizacijske i upravljačke sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnost donošenja odluka
- postavljati ciljeve i prioritete pri rješavanju problema
- razvijati sposobnost timskog rada i vođenja tima
- razvijati komunikacijske vještine (međusobne i grupne, prezentacijske i pregovaračke vještine)
- upoznavati pravila učenja i rada u interkulturalnom okruženju
- podržavati otvorenost za nove ideje i mogućnosti
- stvarati inovativna, konkurentna i kreativna rješenja
- upoznati se s izradom projektnih prijedloga i upravljanjem projektima
- razviti ekonomsku i financijsku pismenost
- upoznati se s temeljnim ekonomskim konceptima (stvaranje nove vrijednosti) i ponašati se društveno odgovorno
- razvijati upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike, sposobnost samoprocjene i kritičkog mišljenja te definiranja i rješavanja problema

- razlikovati i istraživati pojedina zanimanja
- usvojiti temeljna znanja iz područja svijeta rada i poslovanja u svrhu razvoja karijere,
- prepoznavati potrebu i prilike za cjeloživotno učenje.

Kroz ostvarivanje odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetne teme Poduzetništvo učenik stječe radne navike, razvija odgovornost, samostalnost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, inovativnost, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost i fleksibilnost u svom životnom okruženju i djelovanju s posebnim naglaskom na važnost etičkog ponašanja i uvažavanja etičkih vrijednosti.

6. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

Međupredmetna tema Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije obuhvaća učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja. Valjana uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije jedan je od preduvjeta za djelotvorno sudjelovanje i odlučivanje u digitalnome dobu. Informacijska tehnologija obogaćuje i omogućava različita iskustva učenja. Uporabom informacijske tehnologije u odgojno-obrazovnom okruženju učenici upoznaju obrazovne sadržaje u virtualnom okruženju i razvijaju istraživački duh pretraživanjem i obradom informacija, kritičkim promišljanjem i vrednovanjem prikupljenih informacija. Računalni programi omogućuju učenicima estetsko izražavanje, stvaranje konceptnih mapa i pregleda, interaktivnih radova, crteža i plakata, zvučnih zapisa, animacija i filmova kojima mogu predstaviti sebe i svijet koji ih okružuje. Učenici na taj način razvijaju kreativnost i inovativnost predstavljanjem svojih ideja i stvaranjem svojih uradaka. Služeći se informacijskom tehnologijom učitelji mogu obogatiti i dopuniti svoje tradicionalne oblike poučavanja te dinamičnije ostvariti, planirati i vrednovati proces poučavanja. Vrijednost upotrebe informacijske tehnologije je i u mogućnosti individualiziranog pristupa svakom učeniku.

Ostvarivanjem odgojno-obrazovnih postignuća međupredmetne teme Uporaba informacijske tehnologije učenicima se osiguravaju prilike u kojima će:

- primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe
- odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju
- učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnome okružju

- informirano i kritički vrednovati i odabrati tehnologiju i služiti se tehnologijom primjerenom svrsi
- upravljati informacijama u digitalnome okružju
- stvarati i uređivati nove sadržaje te se kreativno izražavati s pomoću digitalnih medija.

Učenici zahvaljujući informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji mogu u svojoj školi iskusiti virtualnu suradnju s vršnjacima iz različitih kulturnih i civilizacijskih krugova i njihovih kulturnih navika i tradicije. Pravilno usmjerenom komunikacijom u digitalnome okružju mogu naučiti rješavati sukobe i nesporazume te tako unaprijediti svoje interkulturalne i komunikacijske vještine koje su važne za život i djelovanje u umreženome društvu današnjice. Zbog zaštite zdravlja učenika potrebno je graditi kulturu odgovorne uporabe računala kroz upoznavanje s ergonomijom, odnosno ispravnim načinima uporabe računala i računalne opreme bez negativnih posljedica za zdravlje.

Samopouzdanje i sigurnost u uporabi računala i raznolikih digitalnih medija, elektroničkih izvora i baza podataka mogu pridonijeti osobnoj i društvenoj dobrobiti.

7. Građanski odgoj i obrazovanje

Međupredmetna tema Građanski odgoj i obrazovanje omogućuje učenicima usvajanje građanske kompetencije koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove potrebne za aktivno i učinkovito obavljanje građanskih dužnosti i uspješno sudjelovanje u zajednici. Građanski odgoj i obrazovanje obuhvaća znanja o pravima pojedinca, obilježjima demokratske zajednice i političkim sustavima. Učenik razvija kritičko mišljenje i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko djelovanje u svakidašnjem životu.

Temeljne vrijednosti koje se promiču učenjem i poučavanjem Građanskog odgoja i obrazovanja su odgovornost, ljudsko dostojanstvo, sloboda, ravnopravnost i solidarnost. Osobita važnost pridaje se razvoju odgovornog odnosa prema javnim dobrima kao i spremnosti pojedinca da doprinosi širenju, razvoju i održavanju zajedničkih javnih dobara.

Međupredmetna tema Građanski odgoj i obrazovanje omogućuje učeniku da:

- razvije vlastitu građansku kompetenciju koja omogućuje učinkovito obavljanje građanske uloge

- usvoji znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkome i društvenome životu
- promiče ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost, demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života
- razvija kritičko mišljenje, vještine argumentiranja i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje aktivnoga građanstva
- razvija Ustavom propisane temeljne vrijednosti: slobodu, jednakost, etičnost, moral, obiteljske vrijednosti i vrijednost braka, nacionalnu ravnopravnost i ravnopravnost spolova, mirotvorstvo, socijalnu pravdu, poštivanje prava čovjeka, nepovredivost vlasništva i doma, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, vladavinu prava i demokratski višestranački sustav.

6.2. Izborna nastava

Izborna nastava pruža svakom pojedinom učeniku mogućnost izbora nastavnog predmeta iz ponuđenih odgojno – obrazovnih sadržaja u školi. Svrha je izborne nastave omogućavanje učeniku da slobodno kreira odgojno – obrazovni proces na način da već usvojena znanja proširi, produbi ili u području koje ga posebno zanima ili za što ima određenu sklonost.

Sukladno zakonu o odgoju i osnovnom obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, učenik izborni predmet koji odabere na početku školske godine mora polaziti do kraja iste. Jedina mogućnost odustajanja od izabranog predmeta izborne nastave je zahtjev i obrazloženje u pisanom obliku od strane roditelja učenika predan Učiteljskom vijeću na početku školske godine. Obveza je učenika da satnicu od koje je odustao zamijeni drugim izbornim predmetom ili aktivnošću u školi.

U našoj školi učenici mogu odabrati izbornu nastavu iz slijedećih predmeta: strani jezici (njemački, engleski), informatika i vjeronauk.

Izborna nastava iz stranih jezika organizirana je iz drugog stranog jezika:

- učenici 4., 5., 6., 7. i 8. razreda – izborna nastava iz **njemačkog jezika**
- učenici 4., 5., 6., 7. i 8. razreda- izborna nastava iz **engleskog jezika**

Nastava se izvodi sukladno Nastavnom planu i programu za osnovnu školu. Svaka skupina učenika ima po 2 sata tjedno nastave.

Izbornom nastavom iz **informatike** obuhvaćeni su učenici 1. do 4. razreda te 7. i 8. razreda. Od šk. godine 2018./2019. informatika u 5. i 6. razredu postaje obvezni nastavni predmet. Nastava se realizira po 2 sata tjedno po skupini, također prema Nastavnom planu i programu za osnovnu školu.

Izborna nastava iz **vjeronauka** organizirana je za učenike 1. – 8. r. Svaka grupa ima po 2 sata tjedno nastave vjeronauka. Nastava se realizira prema Programu katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi.

6.5 Izvannastavne aktivnosti

R. br.	Aktivnost	Razred	Voditelj	Sati tjedno/godišnje
1.	Medijska družina	4.-8.	Tena Lončarević	2/70
2.	Novinari	5.-8.	Marijana Mazalović	1/35
3.	Radio-novinari	5.-8.	Željka Mikić Obradović	1/35
4.	Mladi knjižničari	5.-8.	Gabrijela Čerkez	2/70
5.	Mladi kvizaši	5.-8.	Marijana Berać	2/70
6.	Mladi istraživači	7.8.	Ružica Matić	1,5/52,5
7.	Mali povjesničari	5.-8.	Emina Živković	2/70
8.	Mladi geografi	5.-8.	Mario Ramljak	1,5/52,5
9.	Likovnjaci	5.-8.	Domagoj Burilović	2/70
10.	Zbor	5.-8.	Tomislav Majačić	2/70
11.	Programeri	5.-8.	Sanja Oršolić	3/105
12.	Mali informatičari	1.-4.	Mateja Gorupić	2/70
13.	Mladi tehničari	5.-8.	Domagoj Janjić	2/70
14.	Prometna skupina	5.-8.	Domagoj Janjić	2/70
15.	Sportska radionica	3.-8.	Durdica Stjepanović	4/140
16.	Sportska radionica	5.-8.	Luka Huber	4/140
17.	Vjeronaučna skupina	7.	Martina Topić	1/35

18.	Vjeronaučna skupina	5., 7.	Jasna Pejić	2/70
19.	Vjeronaučna skupina	5.	Josip Vrtarić	2/70
20.	Mali zbor	1.-4.	Ines Hrenovac	1/35
21.	Mali Englezi	1.-4.	Nina Mikić	1/35
22.	Mali istraživači	1.-4.	Višnja Galović	1/35
23.	Kreativna radionica	1.-4.	Ivana Jozić	1/35
24.	Kreativna radionica	1.-4.	Anita Lešić	1/35
25.	Društvene igre	1.-4.	Snježana Jozanović	1/35
26.	Domaćinstvo	1.-4.	Sanja Raonić	1/35
27.	Zabavna matematika	1.-4.	Marčela Maričić	1/35

Medijska družina

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko i umjetničko područje

1. **Ciklus (razred)** : od četvrtog do osmog razreda

2. **Cilj** : razvijati medijsku pismenost i kritičko promišljanje o sadržajima u medijima

3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): učeniku omogućiti izražavanje misli, osjećaja, iskustava, stavova i vrijednosti, razvijati kreativnost, osposobiti za komunikaciju i interakciju u kontekstu usvajanjem vizualno-auditivne razine prenošenja informacija

4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

- Učenici će znati kritički promišljati medijske sadržaje.
- Ovladat će osnovama filmskog i dramskog stvaralaštva.
- Razvit će suradničke i komunikacijske vještine.
- Stvorit će vlastite medijske radove u različitim formatima.

5. **Način realizacije:**

- Oblik: izvannastavna – medijska družina
- Sudionici: učenici, učiteljica
- Načini učenja (što rade učenici):
 - radionice i praktične vježbe
 - grupni i individualni projektni rad
 - analiza primjera iz medija
 - kritička raščlamba medijskih sadržaja
 - upoznavanje i rad s tehnikom (fotoaparat, snimač zvuka, programi za montažu...)
 - stvaranje sadržaja u različitim medijima
 - vježbe govora, pokreta i izražavanja emocija
 - rad na improvizacijama
 - povezivanje dramskog izraza s kamerom (snimanje dramske scene)
- Metode poučavanja (što rade učitelji):
 - organizira rad, potiče, vodi i usmjerava učenika
- Trajanje izvedbe: 70 sati, šk. god. 2026./2027.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- računalo / laptop, program za montažu, DSRL fotoaparat, različiti objektivi, terenski snimač zvuka, mikrofoni, boompole štapi, zamjenske baterije, stativ, monitor kamere, baterija za monitor kamere, papir, bojice, olovke i slično
- velika potrošnja baterija, različite tehničke poteškoće, pronalazak dostupnih lokacija za snimanje, nedostatak adekvatne opreme

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje obuhvaća kontinuiranu komunikaciju s učenicima, vršnjačko vrednovanje, pregledavanje, javnu prezentaciju nastalih materijala, sudjelovanje na natjecanjima i natjecanjima

8. Odgovorne osobe: učiteljica hrvatskoga jezika Tena Lončarević

Radijska grupa

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko, IKT, umjetničko područje, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): 5.-8.razred

2. Cilj: razvijanje komunikacijskih vještina, medijske pismenosti, kreativnog izražavanja i timskog rada kroz pripremu i realizaciju radioemisija.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)

U vremenu kada su učenici svakodnevno izloženi različitim medijskim sadržajima, važno je razvijati njihovu sposobnost kritičkog promišljanja i izražavanja kroz vlastite medijske projekte. Rad u radijskoj grupi potiče učenike da aktivno sudjeluju u školskom životu, izražavaju svoje stavove i razvijaju odgovornost kroz suradnju, planiranje i tehničku realizaciju programa. Ova grupa također pruža priliku za razvijanje govorne kulture i samopouzdanja kroz javni nastup.

4. Očekivani ishodi/ postignuća: (Učenik će moći:)

- razlikovati osnovne karakteristike medija, s fokusom na radio kao sredstvo informiranja i izražavanja
- planirati, pripremati i realizirati radioemisiju (tematske priloge, intervju, najave događaja)
- uređivati i pisati scenarije i najave za emisije
- vježbati dikciju, pravilan izgovor i izražajno čitanje
- upoznati osnovne tehničke strane rada na radiju (snimanje, montaža, upotreba mikrofona)
- surađivati u timu i preuzimati odgovornost za zajednički rad
- kritički promatrati medijski sadržaj i svoj doprinos u njemu.

5. Način realizacije

Oblik: Izvannastavna aktivnost, Radijska grupa

Sudionici: učenici, učitelji, kulturni djelatnici

Načini učenja (što rade učenici): priprema sadržaja za radioemisiju (najave događaja, intervjui, zanimljivosti iz različitih područja...), snimanje i emitiranje emisija, sudjelovanje u školskim manifestacijama i projektima, suradnja s drugim sekcijama (likovna, literarna, dramska).

Metode poučavanja (što rade učitelji): prezentiranje, razgovor, demonstracija

Trajanje izvedbe: 35 sati, šk. god. 2026./2027.

6. Potrebni resursi/ moguće teškoće:

- učitelji, učenici, roditelji, kulturni djelatnici grada, građani, pribor za rad, projektor, prijenosno računalo, reprodukcija, posjeti kulturnim ustanovama, diktafon

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje aktivnosti učenika kroz bilješke učitelja o angažmanu i doprinosu članova grupe
- vođenje dnevnika rada grupe (tko je radio na kojoj emisiji/prilogu, ideje, uloge)
- redovno samovrednovanje učenika: što su naučili, u čemu su napredovali, što bi željeli raditi
- organiziranje prezentacija ili slušanja emisija u okviru odjeljenja/ radionica u svrhu dobivanja povratne informacije
- završna evaluacija na kraju godine – refleksija o cjelogodišnjem radu.

8. Odgovorne osobe: učiteljica hrvatskoga jezika Željka Mikić Obradović

Novinarska skupina

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 5.-8. razred

- 2. Cilj 1.** Kod učenika razviti sposobnosti upravljanja informacija, znati tko je novinar, novinarsku etiku, prepoznati važnost točnih informacija
- 3. Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će kroz slike, događaje u školi i radove učenika prikupljati i stvarati časopis, prepoznati točne i bitne informacije, od prikupljenih podataka stvarati članke koje će stavljati u školski list i na stranicu škole.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenik će samostalno moći razlikovati tiskane od elektroničkih medija
 - razlikovati novinarske vrste s obzirom na strukturu
- - pisati novinarski tekst prema fazama i doradivati ga
- Razlikovati točne od lažnih vijesti

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost - Novinari
- Sudionici: učenici, učitelji i ostali djelatnici škole
- Načini učenja (što rade učenici): učenici pišu, fotografiraju, oblikuju, prezentiraju, sudjeluju u školskim i izvanškolskim aktivnostima, prikupljaju informacije
- Metode poučavanja (što rade učitelji): prezentiranje, razgovor, daju smjernice, korigiraju
- Trajanje izvedbe: 35 sati - šk. god. 2026./2027.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učitelji, učenici,
- pribor za rad: računalo / laptop, dostupnost interneta, projektor, fotoaparat, razni posjeti,

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- prezentacija unutar školskih događanja, objavljeni tekstovi na stranicama škole

8. Odgovorne osobe: učiteljica Hrvatskoga jezika, Marijana Mazalović

Kreativna radionica

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje

1. **Ciklus (razred):** 3. i 4. razred

2. **Cilj:** Praktična realizacija određenih likovnih tema u slikarskim, crtačkim, grafičkim tehnikama (oblikovanja) u učionici.

3. **Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):

Učenici će kroz likovne radove razvijati kreativnost i interes za kulturno umjetničku baštinu. Poticanje umjetničkog stvaralaštva kod učenika.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:** (*Učenik će moći:*)

- Učenik će samostalno moći slikati, crtati i oblikovati vlastite kreativne radove.
- U neposrednoj okolini promatranjem stvarati slike poznatih iz našeg zavičaja.

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost – Kreativna radionica
- **Sudionici:** učenici 4. razreda OŠ Ivana Kozarca Županja, učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici crtaju, slikaju, oblikuju, prezentiraju, sudjeluju u školskim i izvanškolskim aktivnostima
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prezentiranje, razgovor, demonstracija
- **Učenici stvaraju likovne radove na sljedeće teme:**

Godišnja doba – oslikavanje staklenki, izrada jesenskih plodova od različitog materijala, izrada mobila, životinje od lišća, kišobran, snjegovič od vate, izrada papirnatih cvjetova, ručnik za plažu od platna...

Prigodni dani – izrada i oslikavanje kutije za kekse, izrada i ilustracija slikovnice, lampion, božićne kuglice od stiropora i tkanine, jastučić za Valentinovo, čestitka za Dan očeva i Majčin dan, kutijica za nakit, izrada pisanica od glinamola, izrada lutke, izrada novih predmeta od starih kutija...

Trajanje izvedbe: 35 sati – školska godina 2026./2027.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učitelji, učenici, roditelji
- pribor za rad (papir, karton, glinamol, vuna, žica, tempere, flomasteri, drvene boje, ljepilo, drvo, igla, konac, stari predmeti, staklenke, tkanina, stiropor, vata...), projektor, reprodukcija

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- prezentacija unutar školskih događanja

8. Odgovorna osoba: učiteljica razredne nastave Ivana Jozić

Kreativna radionica

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje

9. Ciklus (razred): 3. i 4. razred

10. Cilj: Praktična realizacija određenih likovnih tema u slikarskim, crtačkim, grafičkim tehnikama (oblikovanja) u učionici.

11. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):

Učenici će kroz likovne radove razvijati kreativnost i interes za kulturno umjetničku baštinu. Poticanje umjetničkog stvaralaštva kod učenika.

12. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- Učenik će samostalno moći slikati, crtati i oblikovati vlastite kreativne radove.
- U neposrednoj okolini promatranjem stvarati slike poznatih iz našeg zavičaja.

13. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost – Kreativna radionica
- **Sudionici:** učenici 4. razreda OŠ Ivana Kozarca Županja, učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici crtaju, slikaju, oblikuju, prezentiraju, sudjeluju u školskim i izvanškolskim aktivnostima
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prezentiranje, razgovor, demonstracija
- **Učenici stvaraju likovne radove na sljedeće teme:**

Godišnja doba – oslikavanje staklenki, izrada jesenskih plodova od različitog materijala, izrada mobila, životinje od lišća, kišobran, snjegovič od vate, izrada papirnatih cvjetova, ručnik za plažu od platna...

Prigodni dani – izrada i oslikavanje kutije za kekse, izrada i ilustracija slikovnice, lampion, božićne kuglice od stiropora i tkanine, jastučić za Valentinovo, čestitka za Dan očeva i Majčin dan, kutijica za nakit, izrada pisanica od glinamola, izrada lutke, izrada novih predmeta od starih kutija...

Trajanje izvedbe: 35 sati – školska godina 2026./2027.

14. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učitelji, učenici, roditelji
- pribor za rad (papir, karton, glinamol, vuna, žica, tempere, flomasteri, drvene boje, ljepilo, drvo, igla, konac, stari predmeti, staklenke, tkanina, stiropor, vata...), projektor, reprodukcija

15. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- prezentacija unutar školskih događanja

16. Odgovorna osoba: učiteljica razredne nastave Anita Lešić

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST- MLADI KNJIŽNICARI

Kurikulumsko područje: Knjižnično-informacijski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred) : od petog do osmog razreda

2. Ciljevi

- razvoj informacijske pismenosti
- razvijati čitateljske i druge sposobnosti i vještine učenika
- uvođenje u stručne poslove knjižnice
- promicanje prava djeteta
- razvijanje komunikacijskih vještina i vještina javnog nastupa
- odmicanje od ekrana i kvalitetno provođenje slobodnog vremena
- sudjelovanje u projektu rješavanjem projektnih zadataka na kreativan i inovativan način
- razvijanje kreativnosti sudjelovanjem u raznim natječajima (literarnim, likovnim, fotografskim i sl.)

3. Obrazloženje cilja:

- osposobiti učenike za korištenje svih izvora znanja i informacija u školskoj knjižnici
- kroz rad utjecati na pozitivna mišljenja o knjizi i knjižnici
- preventivno djelovati kako bi se spriječile razne vrste ovisnosti te vršnjačko nasilje

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenik samostalno pretražuje nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema
- Učenik planira i upravlja aktivnostima
- Učenik opisuje svoje ideje i rješava problem na kreativan način

- Učenik objašnjava vrijednost učenja za svoj život te potrebu za razvijanjem čitateljskih sposobnosti i vještina
- Učenik daje primjer promicanja ljudskih prava
- Učenik obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih
- Učenik ima razvijene čitateljske navike i želju za učenjem (kroz čitanje)
- Učenik nema strah od javnog nastupa i ima razvijene komunikacijske vještine

5. Način realizacije:

- **Oblik:**izvannastavna aktivnost – Mladi knjižničari
- **Sudionici:** učenici, učitelji, roditelji, lokalna zajednica
- **Načini učenja :**
 - Pronalaze i primjenjuju prikupljene podatke i informacije (primjerice – prikupljanje i pripremanje knjižnične građe za tematsku izložbu i pano knjižnice), rad na pripremi književnih susreta, pomoć knjižničarki prilikom realizacije programa i radionica (npr. Mjesec hrvatske knjige, Valentinovo, Noć knjige i sl.), izvode scenski izraz za učenike nižih razreda (ne samo u školi, već i u Gradskoj knjižnici Županja), sudjeluju u Natjecanju u čitanju naglas, kao i u raznim natjecajima (likovnim, literarnim, fotografskim u koje su ponekad uključeni i roditelji i sl.), svladavaju tehnike posuđivanja i razduživanja knjiga, upoznaju se s osnovnim metodama zaštite knjižnog fonda – s knjižničarkom popravljaju oštećene knjige, čitaju zadane naslove i sudjeluju u Nacionalnom kvizu za poticanje čitanja – online kviz), izrađuju prezentaciju (primjerice za Dan izvannastavnih aktivnosti – prikaz aktivnosti kojima su se bavili Mladi knjižničari tijekom nastavne godine), sudjeluju u raznim izazovima, uređuju panoe u predvorju škole učeničkim radovima nastalima tijekom obilježavanja u školskoj knjižnici
- **Metode poučavanja:**
 - Davanje smjernica učenicima, pomoć u prikupljanju podataka i rješavanju projektnih zadataka, poticanje na čitanje književnih djela i sudjelovanje u online kvizu, poticanje na sudjelovanje u izazovima, raznim natjecajima i Natjecanju u čitanju naglas
- **Trajanje izvedbe:** 70 sati, cijela školska godina 2026./2027.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- dostupnost internetu, Gradskoj knjižnici, računalo, pisač, toner, papir

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- prezentacija unutar školskih događanja – Dan izvannastavnih aktivnosti, izložbe, panoji, realizacija planiranih programa kulturnih događanja (Mjesec hrvatske knjige Nacionalni kviz za poticanje čitanja, Noć knjige, pripremanje susreta s književnikom, radionice i sl.), anketa – čitateljske navike

8. Voditelj INA: Gabrijela Čerkez, prof. i dipl. knjiž.

Mladi kvizaši

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko područje

1. Ciklus (razred): 5.-8.razred

2. Cilj: Usustavljivanje školskog gradiva kroz kvizove i igre; upoznavanje s formom kviza općeg znanja; priprema za osnovnoškolsku kviz-ligu

Obrazloženje: Učenici će kroz razne aktivnosti osvijestiti važnost učenja i znanja te će razvijati osjećaj važnosti međuvršnjačke suradnje; kreativno će se izraziti kroz sastavljanje zanimljivih pitanja u formi pub-kviza

3. Očekivani ishodi/postignuća: učenik će moći koristiti enciklopedije prilagođene dječjem uzrastu; učenik će moći koristiti internetske izvore; učenik će moći izraditi vlastiti kviz s pitanjima prilagođenim formatu pub-kviza; učenik će moći sudjelovati u osnovnoškolskoj kviz-ligi

4. Način realizacije:

- **Oblik:** Izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici i učitelj

5. Načini učenja (što rade učenici): Učenici uz pomoć dostupnih enciklopedija za mlade, interneta, online kvizova i društvenih igara poput igre Trivial Pursuit proširuju svoje znanje opće kulture. Ovisno o broju učenika uključenih u aktivnost, u grupama izrađuju vlastite kvizove koji prate format pub-kviza te se međusobno natječu. Svi učenici sudjeluju u osnovnoškolskoj kviz-ligi.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prezentiranje, razgovor, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 30 sati -šk god 2026./2027.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošni materijal, društvene igre s pitanjima iz opće kulture, grickalice, sokovi.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Praćenje rezultata učenika tijekom godine te anketiranje učenika o provedenim aktivnostima.

8. Odgovorne osobe: Učiteljica engleskoga jezika Marijana Berać

Mladi istraživači

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje

1. Ciklus (razred) : 7. i 8. razred

2. Ciljevi:

- razvijanje interesa za predmet - proširivanje i produbljivanje znanja predviđenih kurikulumom biologije
- poticanje istraživačkog i praktičnog rada, promatranja i zaključivanja
- razvijanje samostalnosti, odgovornosti i vještina učenika u izvođenju praktičnih radova
- stvaranje navika timskog rada
- priprema za natjecanja

Projekt: *Nevidljivi stanari naših površina*

Cilj projekta:

Glavni cilj projekta je primjenom znanstvene metode i praktičnih mikrobioloških postupaka istražiti prisutnost i zastupljenost mikroorganizama na često dodirivanim površinama u školi te eksperimentalno dokazati i usporediti učinkovitost različitih metoda higijene ruku (nepranje, pranje vodom, pranje sapunom te dezinfekcija).

3. Obrazloženje cilja: razvijanje sposobnosti za istraživanje i opažanje, razvijanje kritičkog mišljenja

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- razviti istraživački duh
- povezati teorijsko znanje sa svakodnevnim životom
- planirati i provoditi jednostavna istraživanja

5. Način realizacije:

- Oblik: izvanastavna aktivnost – Mladi istraživači
- Sudionici: učenici, učiteljica
- Načini učenja :
- rad u skupini, samostalan rad, razgovor, demonstracija
- Metode poučavanja:
- davanje smjernica učenicima, predavanje i demonstracija
- Trajanje izvedbe: 53 sata, cijela školska godina 2026./2027.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- dostupnost internetu, materijali, troškovi pribora za praktičan rad , fotoaparat, računalo, printer
- troškovi izrade panoa

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- opisno praćenje napredovanja, rezultati s natjecanja, prezentiranje na projektnom danu

8. Voditelj INA: učiteljica biologije Ružica Matić

Mladi povjesničari

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno i društveno-humanističko područje

1. Ciklus (razred) : peti, šesti, sedmi, osmi

2. Cilj 1. Dodatno zainteresirati učenike za nastavno gradivo i nastavu povijesti. Sistematizacija, nadopuna i proširivanje znanja iz svjetske i nacionalne povijesti. Potaknuti kod učenika zanimanje za kulturne sadržaje našeg grada i RH kako bi spoznali vrijednost kulturne baštine. Obilježiti Dan **sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje** (18. studenoga) i Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta

(27.siječnja).

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Spoznaje o važnosti proučavanja prošlosti i proširivanje znanja iz svjetske i nacionalne povijesti.

Upoznati učenike s razmjerima i strahotama Drugog svjetskog rata i Domovinskog rata.

Osuda totalitarnih režima. Promicanje ljudskih prava i demokratskih vrijednosti.

Isticanje važnih događaja iz povijesti koji su označeni pojmom holokaust.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Sakupljati, primjenjivati i analizirati podatke iz svjetske i nacionalne povijesti.

Praćenje aktualnih događaja u Hrvatskoj i svijetu.

Sudjelovanje u obilježavanju značajnih datuma povijesnih događaja svjetske i nacionalne povijesti.

Prikupljanje i analiza podataka za pojedina povijesna razdoblja i vrednovanje istih.

Nabrojati kulturno nasljeđe zavičaja i Hrvatske. Analizirati i prezentirati zavičajnu povijest.

5. Način realizacije:

- Oblik: Izvannastavna aktivnost;
- Sudionici: učiteljica i učenici;
- Metoda poučavanja: analiza i sinteza podataka, izrada PP prezentacija, eseja i plakata.
- Trajanje: 70 sati, šk. god. 2026./2027.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Dostupnost interneta, računala/tableta, papir, printer;

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Formativno vrednovanje, izrada plakata i PP prezentacija.

8. Odgovorne osobe: učiteljica povijesti Emina Živković

Geografi

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno i društveno-humanističko područje

1. Ciklus (razred) : peti, šesti i sedmi

2. Cilj 1.: Upoznati se s najvažnijim geografskim spoznajama kroz povijest. Primjena različitih vrsta geografskih karata. Objasniti osnovne geografske metode za istraživanje prirodno-geografskih karakteristika zavičaja, Europe i svijeta. Nabrojati klimatske razrede na Zemlji, razlikovati klime Hrvatske, pripremiti učenike za obradu dobivenih rezultata i izradu grafičkih priloga. Redovito analizirati i bilježiti meteorološke podatke s bežične meteorološke postaje. U suradnji s drugim izvannastavnim grupama (biologija i kemija) analizirati kvalitetu vode, tla i zraka. Analiza društveno- geografskih karakteristika naselja, Hrvatske i svijeta. Razvoj ekološke svijesti.

Analizirati turistička obilježja Hrvatske, Europe i svijeta. Obilježiti Dan planeta Zemlje (22. travnja) i Dan Europe (9. svibnja). Sportom kroz Europu i svijet upoznati nepoznate prostore.

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Spoznaje o važnosti poučavanja geografije. Prepoznavanje suvremenih problema planeta Zemlje. Tradicionalni i suvoremeni načini orijentacije. Metode terenskih istraživanja u suradnji s drugim izvannastavnim skupinama. Kartiranje prikupljenih podataka. Upoznavanje učenika s analizom i izradom klimadijagrama, dobno-spolne piramide, prirodnog i društvenog kretanja stanovništva. Iščitavanje, prikupljanje i analiza meteoroloških podataka na terenu (u dvorištu škole) i pomoću digitalne meteorološke postaje. Analiza kartografskih podataka prilikom proučavanja nepoznatih i udaljenih dijelova Zemlje. Učenici izrađuju plakate na Dan planeta Zemlje i Dan Europe. Učenici na slijepe karte Europe (pojedinih država) i SAD-a upisuju najpoznatije sportske klubove.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Sakupljati, primjenjivati i analizirati podatke za klimu svijeta, Hrvatske i zavičaja.

Prikupljanje i analiza podataka za kvalitetu vode, tla i zraka, te vrednovanje istih.

Nabrojati prirodno i kulturno nasljeđe zavičaja i Hrvatske.

Razvijati kartografsku pismenost.

Analizirati demogeografske karakteristike naselja, zavičaja i Hrvatske.

Opisuje turističke potencijale različitih dijelova Hrvatske i svijeta.

Objašnjava važnost očuvanja okoliša.

5. Način realizacije:

- Oblik: Izvannastavna aktivnosti
- Sudionici: učitelj i učenici.
- Metoda poučavanja: analiza i sinteza podataka, izrada PP prezentacija, eseja i plakata.
- Trajanje: 52.5 sati, šk. god. 2026./2027.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

-Dostupnost interneta, računala/tableta, papir, printer i automobil.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Formativno vrednovanje, izrada plakata i PP prezentacija.

8. Odgovorne osobe: učitelj geografije Mario Ramljak

Likovna grupa

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 5.-8.razred

2. Cilj 1. Kod učenika razviti likovne sposobnosti crtanja, slikanja i oblikovanja različitim tehnikama i materijalima

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će se kroz slike, crteže, skulpture, nove medije i kombinirane tehnike upoznati s različitim metodama umjetničkog izražavanja, razvijati vlastite sposobnosti i vještine, naučiti vrednovati svoj i tuđi rad, upoznati se s relevantnim umjetničkim dostignućima, sudjelovati na natjecanjima i uređivati prostor škole

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenik će se samostalno moći vizualno i likovno izražavati
- U neposrednoj okolini promatranjem stvarati umjetničke sadržaje
- Vrednovati svoje i tuđe radove

5. Način realizacije:

Oblik: Izvannastavna aktivnost

- **Sudionici:** učenici, učitelji i kulturni djelatnici
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici crtaju, slikaju, oblikuju, prezentiraju, sudjeluju u školskim i izvanškolskim aktivnostima, sudjeluju na natjecanjima
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prezentiranje, razgovor, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 70 sati -šk god 2026./2027.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učitelji, učenici, roditelji, kulturni djelatnici grada, pribor za rad, projektor, reprodukcija, posjeti kulturnim ustanovama, fotoaparati

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- prezentacija unutar školskih događanja, izložbe, panoji, školska, županijska i državna natjecanja

8. Odgovorne osobe: učitelj likovne kulture, Domagoj Burilović

Zbor

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 7.-8.razred

2. Cilj 1. Kod učenika razviti glazbene sposobnosti pjevanja i oblikovanja glasa različitim tehnikama upjevavanja.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će se kroz skladbe, pjesme i različite tehničke vježbe upoznati s metodama umjetničkog izražavanja kroz glazbu, razvijati vlastite sposobnosti i vještine, naučiti vrednovati svoj i tuđi rad, upoznati se s relevantnim umjetničkim dostignućima, sudjelovati na natjecanjima i priredbama škole.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenik će se samostalno i grupi moći glazbeno izražavati
- Vrednovati svoj i tuđi glazbeni napredak

5. Način realizacije:

Oblik: Izvanastavna aktivnost

- **Sudionici:** učenici, učitelji i kulturni djelatnici
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici pjevaju, prezentiraju, sudjeluju u školskim i izvanškolskim aktivnostima, sudjeluju na natjecanjima
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prezentiranje, razgovor, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 70 sati -šk god 2026./2027.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učitelji, učenici, roditelji, kulturni djelatnici grada, pribor za rad, projektor, reprodukcija, posjeti kulturnim ustanovama

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- prezentacija unutar školskih događanja, izložbe i školska, županijska i državna natjecanja

8. Odgovorne osobe: učitelj glazbene kulture, Tomislav Majačić

Mali zbor

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje

1. **Ciklus (razred):** Učenici od 1. do 4. razreda

2. **Ciljevi:** usvajanje pravilne tehnike pjevanja, ritma, tempa, dinamike, melodije i teksta te primjena istih na izvedbi određenog glazbenog djela, razvijanje osjećaja za scenu, razvijanje osjećaja za glazbu i pokret, razvijanje samopouzdanja

3. Obrazloženje cilja

Učenici će:

- izražajno interpretirati pjesme
- pjevanje pratiti slobodnom improvizacijom tijela
- pripremati se za kulturno – umjetničke nastupe u školi i široj društvenoj zajednici
- pjevati, svirati

4.Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Ishodi su odgojnog i funkcionalnog karaktera:

- kroz zajedničko muziciranje njegovati socijalizaciju, komunikaciju, suradnju, odgovornost, kritičko mišljenje, toleranciju
- razvijati samopouzdanje, inicijativu, prosuđivanje, samokritičnost, kreativnost
- lijepo i izražajno pjevati
- razvijati i njegovati glazbeni ukus
- negovati kulturnu baštinu i jedinstvo hrvatskog naroda
- osvijestiti važnost očuvanja hrvatske tradicijske glazbe i cijiniti različitost zavičajne baštine

- izvoditi skladbe (klasična, filmska, popularna glazba) te pritom uvažavati glazbeno-izražajne sastavnice
- stjecati vještine skupnog muziciranja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici sudjeluju u različitim aktivnostima, priredbama, održavanje proba
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** uvježbavanje pjevanja u skupini zainteresiranih učenika, razgovor, demonstracija, rad na tekstu
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati -šk god 2026./2027.

6.Potrebni resursi/moguće teškoće:

- papir za kopiranje

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- zajednička evaluacija provedenog sadržaja razgovorom
- sudjelovanje na priredbama

8.Odgovorne osobe: učiteljica razredne nastave Ines Hrenovac

Mali informatičari

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): 1. – 3. razred

2. Cilj: Osposobiti učenike za razložno i učinkovito korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije.

3. Obrazložanje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će kroz rješavanje problemskih zadataka razvijati informatičke vještine i računalno razmišljanje. Korištenjem digitalnih alata učenici će steći vještine izrade i obrade multimedijalnih sadržaja, razvijati stvaralaštvo i međusobnu suradnju. Učenici će proširiti znanja i vještine rukovanja i uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije te razviti svijest o njezinim mogućnostima i ograničenjima.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenik se koristi informacijskom i komunikacijskom tehnologijom za pomoć pri učenju i igri.
- Učenik primjenjuje informacijsku i komunikacijsku tehnologiju vodeći računa o sigurnost i zaštiti privatnosti vlastitih sadržaja.
- Učenik svrhovito surađuje, komunicira i razmjenjuje podatke uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije oblikujući vlastite digitalne sadržaje.
- Učenik opisuje zadani jednostavni problem, nabraja moguća rješenja i ostvaruje odabrano rješenje.
- Učenik prepoznaje logiku programiranja.
- Učenik se koristi informatičkim rješenjima na siguran i prihvatljiv način, uzimajući u obzir njihov utjecaj na zdravlje pojedinca.
- Učenik se koristi alatima za suradničko učenje te primjenjuje pravila ponašanja na računalnoj mreži.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):** samostalno ili uz pomoć učiteljice koriste računala, rješavaju logičke zadatke, programiraju, stvaraju digitalne sadržaje
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** priprema nastavnih materijala prilagođenih uzrastu učenika, prezentiranje, razgovor, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 70 sati, šk. god. 2026./2027.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učitelji, učenici, računala, projektor, pisač, skener

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izrada digitalnih radova, prezentacija unutar školskih događanja

8. Odgovorne osobe: učiteljica informatike, Mateja Gorupić

Programeri

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred) : petog do osmog razreda

2. Cilj : naučiti učenike robotici, automatici i programiranju pomoću malih robota mBot i 3D printera.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Upoznavanje učenika načinom uporabe robota Lego Spike i 3D printera i samo programiranje u programu Lego Spike education i Tincercad (3D printer) te napredno programiranje u pythonu. (priprema za natjecanje)

4. Očekivani ishodi/postignuća: učenik će moći

- Sastaviti robot prema uputama, dodavati dodatnu opremu na robot
- Kreirati program u Lego spike education, pomoću kojeg će pokretati samog lego robota
- Naučiti povezivati robota s računalom
- Upoznati učenike sa senzorima za praćenje linije, ultrazvučnim senzorima te svjetlosnim senzorom
- Učenik će naučiti kreirati priče, igre, animacije
- Upoznavanje i upravljanje 3D printerom te priprema i programiranje modela za printanje
- upoznati se sa naprednim programiranjem u pythonu, pripremanje za natjecanje

5. Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna – Programeri
- Sudionici: učenici, učitelj
- Načini učenja (što rade učenici):

- Učenici programiraju, koriste mogućnosti programskog jezika (naredbe) da bi došli do željenog cilja (animacije robota, igrice), osmišljavaju priče.
- Metode poučavanja (što rade učitelji):
- Daje smjernice učenicima, pomaže ako negdje zapne, ako neku naredbu nisu unijeli kako treba ili ako bi nešto novo željeli ubaciti a ne znaju kako.
- Trajanje izvedbe: 105 sati, cijela školska godina 2026./2027.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- računalo / laptop, dostupnost interneta, 3D printer, program za stvaranje 3D modela
- moguće teškoće bi bile nedostupnost interneta, nedostatak filamenata za 3D printere

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje bi se odvijao kroz uzajamnu komunikaciju, a provjera ishoda bi se vidjela kada sve bude dovršeno (npr. program u cijelosti)

8. Odgovorne osobe: učiteljica informatike Sanja Oršolić

Sportska radionica

Kurikulumsko područje: Zdravlje

1. Ciklus (razred): 5.-8. razred

2. Cilj 1. objasniti osnovna motorička znanja te pravila različitih igara u sportu.

3. **Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Upoznavanje učenika o važnosti kretanja i bavljenja sportom kao prevenciji lošeg držanja i različitih deformacija, bolesti i pretilosti kod mladih dobni skupina, pravilima igre odbojka, toleranciji i kolegijalnosti, suradnje i pomaganja u timu, razvoj i napredovanje različitih motoričkih sposobnosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Usvojiti osnovna pravila ponašanja u sportu

- Usvojiti osnovne značajke igre različitih sportova (broj igrača, dimenzije igrališta, vrijeme igre, kazneni postupci)
- Usvojiti kretanje i bavljenje tjelesnom aktivnošću kao životni moto
- Usvojiti pravila sportskog navijanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učitelj
- **Načini učenja (što rade učenici):**
- Prikupljanje podataka o igri, gledanje različitih videa pravilnog izvođenja elemenata u različitim sportovima.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
- Dati smjernice učenicima, pomagati u prikupljanju podataka za izradu samostalnog rada, upućivati i ispravljati kod usvajanja osnovnih motoričkih znanja te elemenata iz sportskih igara.
- **Trajanje izvedbe:** 140 sati, cijela školska godina 2026./2027.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- igralište, sportska dvorana, potrebna sportska oprema

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- utakmice između sebe
- školsko natjecanje
- bilješke naučenih elemenata, motoričkih znanja
- eventualna korekcija neispravno usvojenih motoričkih znanja

8. Odgovorne osobe: učitelj tjelesne i zdravstvene kulture, Luka Huber

Sportska radionica

Kurikulumsko područje: Zdravlje

1. Ciklus (razred) : 4.-8. razreda

2. Cilj 1. objasniti osnovna motorička znanja za pojedine sportove

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): Upoznavanje učenika o važnosti kretanja i bavljenja sportom kao prevenciji lošeg držanja i različitih deformacija, bolesti i pretilosti kod mladih dobnih skupina, pravilima igre u pojedinim sportovima, toleranciji i kolegijalnosti, suradnje i pomaganja u timu, razvoj i napredovanje različitih motoričkih sposobnosti sa naglaskom na koordinaciju (upravljanje pokretima vlastitog tijela), te brzine, skočnosti, snage pojedinih mišićnih skupina.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Usvojiti osnovna pravila ponašanja u različitim sportovima
- Usvojiti osnovne značajke pojedinih sportova (broj igrača, dimenzije igrališta, vrijeme igre, kazneni postupci)
- Usvojiti kretanje i bavljenje tjelesnom aktivnošću kao životni moto
- Usvojiti pravila sportskog navijanja

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učitelj, treneri
- **Načini učenja (što rade učenici):**
- Prikupljanje podataka o različitim sportovima, gledanje različitih videa vezanih uz sportske aktivnosti, samostalno vježbanje, samostalno osmišljavanje vježbi za jačanje pojedinih mišićnih skupina

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

- Dati smjernice učenicima, pomagati u prikupljanju podataka za izrada samostalnog rada, upućivati i ispravljati kod usvajanja osnovnih motoričkih znanja za pojedina područja sporta i sportske aktivnosti
- **Trajanje izvedbe:** 140 sati, cijela školska godina 2026./2027.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- dostupnost internetu,
- nedostatak direktnog kontakta sa ostalim učenicima zbog epidemioloških mjera
- slabija motivacija za ovakav vid nastave

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- komunikacija sa učenicima
- pregledavanje video uratka
- upućivanje i usmjeravanje
- eventualna korekcija neispravno usvojenih motoričkih znanja

8. Odgovorne osobe: učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture, Đurđica Stjepanović

Vjeronaučna radionica

Kurikulumsko područje: umjetničko područje, društveno-humanističko područje

1. Ciklus (razred): 7. razred

2. Cilj 1. Kod učenika razviti buđenje kreativnosti, solidarnosti, empatije, originalnosti, njegovanje glumačkog potencijala

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će upotpuniti slobodno vrijeme kreativnim radom. Upoznati se s načinom korištenja medija i medijskih sredstava. Socijalizirati se i izgrađivati pozitivan stav i samopoštovanje. Razvijati radne navike, urednost i preciznost. Razvijati estetski ukus. Razvijati promatračke sposobnosti, kreativnost, suosjećanje. Razvijati osjećaj pripadnosti i osjećaj timске odgovornosti. Razvijati svijest o važnosti očuvanja okoliša, upoznavati se s dječjim pravima.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenik će se samostalno moći vizualno, likovno i dramski izražavati
- Učenik će moći surađivati s drugim učenicima iz skupine, improvizirati
- Vrednovati svoje i tuđe radove

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Izvan nastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učitelji i kulturni djelatnici
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici crtaju, slikaju, oblikuju, prezentiraju, sudjeluju u školskim i izvanškolskim aktivnostima, sudjeluju na Smotri vjeronaučnog stvaralaštva
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prezentiranje, razgovor, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 70 sati -šk god 2026./2027.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učitelji, učenici, roditelji, pribor za rad, projektor,
- moguće teškoće: nedostatak resursa i financijske poteškoće prilikom izrade panoa tijekom cijele nastavne godine kao i kostima za Božićnu

priredbu.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- prezentacija unutar školskih događanja, panoj, sudjelovanje na Smotri vjeronaučnog stvaralaštva

8. Odgovorna osoba: vjeroučiteljica Jasna Pejić

Vjeronaučna radionica

Kurikulumsko područje: umjetničko područje, društveno-humanističko područje

1. Ciklus (razred): 7. razred

2. Cilj 1. Kod učenika razviti buđenje kreativnosti, solidarnosti, empatije, originalnosti, njegovanje glumačkog potencijala

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će upotpuniti slobodno vrijeme kreativnim radom.

Upoznati se s načinom korištenja medija i medijskih sredstava. Socijalizirati se i izgrađivati pozitivan stav i samopoštovanje. Razvijati radne navike, urednost i preciznost. Razvijati estetski ukus. Razvijati promatračke sposobnosti, kreativnost, suosjećanje. Razvijati osjećaj pripadnosti i osjećaj timske odgovornosti. Razvijati svijest o važnosti očuvanja okoliša, upoznavati se s dječjim pravima.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenik će se samostalno moći vizualno, likovno i dramski izražavati
- Učenik će moći surađivati s drugim učenicima iz skupine, improvizirati
- Vrednovati svoje i tuđe radove

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Izvannastavna aktivnost

- **Sudionici:** učenici, učitelji i kulturni djelatnici
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici crtaju, slikaju, oblikuju, prezentiraju, sudjeluju u školskim i izvanškolskim aktivnostima, sudjeluju na Smotri vjeronaučnog stvaralaštva
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prezentiranje, razgovor, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 70 sati -šk god 2026./2027.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učitelji, učenici, roditelji, pribor za rad, projektor,
- moguće teškoće: nedostatak resursa i financijske poteškoće prilikom izrade panoa tijekom cijele nastavne godine kao i kostima za Božićnu priredbu.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- prezentacija unutar školskih događanja, panoi, sudjelovanje na Smotri vjeronaučnog stvaralaštva

8. Odgovorna osoba: vjeroučitelj Josip Vrtarić

Vjeronaučna radionica

Kurikulumsko područje: umjetničko područje, društveno-humanističko područje

1. Ciklus (razred): 6. razred

2. Cilj 1. Kod učenika razviti buđenje kreativnosti, solidarnosti, empatije, originalnosti, njegovanje glumačkog potencijala

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će upotrijebiti slobodno vrijeme kreativnim radom.

Upoznati se s načinom korištenja medija i medijskih sredstava. Socijalizirati se i izgrađivati pozitivan stav i samopoštovanje. Razvijati radne navike, urednost i preciznost. Razvijati estetski ukus. Razvijati promatračke sposobnosti, kreativnost, suosjećanje. Razvijati osjećaj pripadnosti i osjećaj timske odgovornosti. Razvijati svijest o važnosti očuvanja okoliša, upoznavati se s dječjim pravima.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenik će se samostalno moći vizualno, likovno i dramski izražavati
- Učenik će moći surađivati s drugim učenicima iz skupine, improvizirati
- Vrednovati svoje i tuđe radove

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Izvanastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učitelji i kulturni djelatnici
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici crtaju, slikaju, oblikuju, prezentiraju, sudjeluju u školskim i izvanškolskim aktivnostima, sudjeluju na Smotri vjeronaučnog stvaralaštva
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prezentiranje, razgovor, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati -šk god 2026./2027.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učitelji, učenici, roditelji, pribor za rad, projektor,
- moguće teškoće: nedostatak resursa i financijske poteškoće prilikom izrade panoa tijekom cijele nastavne godine kao i kostima za Božićnu priredbu.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- prezentacija unutar školskih događanja, panoji, sudjelovanje na Smotri vjeronaučnog stvaralaštva

8. Odgovorna osoba: vjeroučiteljica Martina Topić

Mali englezi

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko i umjetničko područje

1. Ciklus (razred): 1.-4.razred

2. Cilj 1. Kod učenika proširiti vokabular engleskog jezika i upoznavati kulture zemalja engleskog govornog područja, razvijati motoriku (posebno koordinaciju) kroz plesne strukture vezane uz pojedine dječje i popularne pjesme

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici će kroz dječje i popularne pjesme i ples, igre i tekstove na engleskom jeziku nadograđivati znanje engleskog jezika te upoznavati se s kulturom ciljanog jezika; razvijati koordinaciju i sklad pokreta kroz vježbanje različitih koreografija - od jednostavnih prema složenim

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Učenik će slušati, govoriti i pjevati na engleskom jeziku u skladu s razvojem
- Učenik će plesati jednostavne koreografije

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učiteljica
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici razgovaraju, rješavaju zadatke, crtaju i bojaju, izrađuju plakate, pjevaju pjesme, plešu, gledaju kratke animirane i igrane filmove
- **Metode poučavanja (što radi učitelj):** prezentira priče, pjesme, filmove; razgovara; daje upute učenicima
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati -šk god 2026./2027.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: računalni i multimedijски projektor/televizor, nastavni listići, audio i video snimke, papiri za plakate

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- prezentacija unutar školskih događanja, radovi na panoima

8. Odgovorna osoba: Nina Mikić, učiteljica RN

Mladi istraživači

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje

Ciklus (razred): 1- 4. razreda

1.Cilj: razvijanje socijalnih vještina, mentalnih sposobnosti djece te istraživanja svijeta oko sebe, pozitivnog odnosa prema radu, samostalnosti, timski rad, inicijativa, poduzetnost, inovativnost, originalnost...

razvijanje ljubavi prema prirodnim znanostima, ekologiji i istraživačkom radu; sudjelovanje u raznim kreativnim radionicama s naglaskom na korištenje prirodnih materijala.

2.Obrazloženje cilja Budući da su djeca prirodni mali znanstvenici, važno ih je usmjeriti i poticati na važnost vlastitog rada u stvaranju novih vrijednosti. Na taj način se kod djece potiče istraživački duh te želja za daljnjim istraživanjem. Učenici u razrednoj nastavi često iznenade poznavanjem činjenica koje ne očekujemo u njihovoj dobi, mene kao učiteljicu uvijek oduševi radost učenika prilikom izrade praktičnih radova. Upravo izrada praktičnih radova te izvođenje raznih pokusa potiču učenike na istraživanje i razumijevanje (u skladu s njihovom dobi) na svijeta oko sebe.

3.Očekivani ishodi/postignuća:

- Pozitivan stav prema radu

- Samostalno pratiti i bilježiti tijekom pokusa
- U što većoj mjeri samostalno izvođenje pokusa te donošenje zaključka na temelju provedenog pokusa
- Suradivati s drugim učenicima iz skupine
- Učenici će obilježavati važne datume iz područja prirodnih znanosti
- Učenici će razvijati svijest o obnovljivim izvorima energije te o važnosti recikliranja

4. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost – Mladi istraživači
- **Sudionici:** učiteljica i učenici od 1. do 4. razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** učenici izvode pokuse, sudjeluju u različitim projektima, obilježavaju važne datume, prezentiraju
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** prezentiranje, razgovor, demonstracija...
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati – školska godina 2026./2027.

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Materijali potrebni za provođenje aktivnosti (podloga, staklene boce, čaše, slamke, hamer papir, karton, fotografije u boji, jestive boje, lučice, baloni...)
- pribor za istraživačke radove, pribor i kemikalije za pokuse,
- računalo, printer, toner, papir

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Vrednovanje kao učenje - Vršnjačkim vrednovanjem učenici jedni

drugima daju savjete kako postići poboljšanje, a samovrednovanjem učenici procjenjuju vlastita postignuća.

Učenici će svoje radove (zapažanja, zaključke o provedenim aktivnostima) prezentirati unutar školskih događanja i priredbe

7.Odgovorna osoba: učiteljica razredne nastave Višnja Galović

Domaćinstvo

Kurikulumsko područje: Održivi razvoj

Ciklus (razred): 1- 4. razreda

1.Cilj: Cilj je naučiti učenike naučiti osnovnim vještinama koje će im biti korisne u svakodnevnom životu. Aktivnosti će im pomoći da samostalno borave u kućanstvu, pomažu u kućanskim poslovima kao što su kuhanje, šivanje, glačanje, pospremanje te razmišljaju o prevenciji nezgoda. Učenici razvijaju svijest o spolnoj ravnopravnosti.

2.Obrazloženje cilja: Budući da smo ove školske godine odabrali Domaćinstvo za izvannastavnu aktivnost učenici će moći sudjelovati u aktivnostima kućanskih poslova i pri tome osvijestiti važnost poznavanja i sudjelovanja u poslovima te podjele aktivnosti unutar jednog kućanstva. Učenici će također osvijestiti važnost racionalnog korištenja električne energije i vode pri obavljanju kućanskih poslova.

3.Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će imati pozitivan stav prema radu. Moći će samostalno boraviti u kućanstvu i pomagati u kućanskim poslovima. Učenik će razumjeti podatke na ambalaži različitih prehrambenih artikala, naučiti rukovati na odgovarajući način kuhinjskim priborom, pomagalicama i aparatima, Učenik će biti zadovoljan naučenim aktivnostima te povećati osobnu odgovornost. Učenik će razviti svijest o važnosti racionalnog korištenja električne energije i vode pri obavljanju kućanskih poslova.

4. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost – Domaćinstvo

- **Sudionici:** učiteljica i učenici od 1. do 4. razreda
- **Načini učenja (što rade učenici):** Učenici šiju, glačaju, čiste, uređuju, izrađuju, razgovaraju i zaključuju. Razvijaju pozitivan stav prema radu i svijest o racionalnom korištenju energije. Učenici razvijaju svijest o spolnoj ravnopravnosti.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učiteljica organizira i priprema aktivnosti. Motivira učenike za aktivno sudjelovanje u predviđenim aktivnostima. Potiče pozitivan stav učenika prema radu.
- **Trajanje izvedbe:** 35 sati – školska godina 2026./2027.
- **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Materijali potrebni za provođenje aktivnosti (dugmad, špaga, kuhinja, pribor za kuhanje, sastojci za pripremu, suđe, posude, odjeća, glačalo, stol za glačanje, sredstva za čišćenje)

5. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- prezentacija uradaka unutar škole, postavljanjem štanda ili panoa

6. Odgovorna osoba: učiteljica razredne nastave Sanja Raonić

Društvene igre

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

1. Ciklus (razred) : učenici 1. - 4. razreda

2. Cilj: Razvij socijalnih vještina, mentalnih sposobnosti djece te istraživanje svijeta oko sebe.

3. Obrazloženje cilja:

Igra je urođena aktivnost koja nam pomaže da se zdravo razvijamo i steknemo socijalne navike i vještine. Svaki pojedinac ima urođenu potrebu za igrom koja je dobrovoljno odabrani proces, osobno usmjeren i motiviran. Putem tjelesnih igara dijete razvija fleksibilnost, snagu, agilnost i izdržljivost.

a igre riječima omogućuju da na zabavan način obogatimo djetetov rječnik i logiku. Igre, kao takve, mogu predstavljati zabavu ili izazov za dijete te mogu utjecati na razvoj socijalnih vještina, mentalnih sposobnosti djece te istraživanja svijeta oko sebe.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Upoznati važnost pravila (uputa za igru) te razviti svoju sposobnost sudjelovanja kao timski igrači. Prepoznati važnost prihvatanja pobjede/poraza.
- Razvoj sposobnosti: društvenost, empatija, solidarnost, komunikativnost i samokontrola.
- Razvoj motoričkih sposobnosti: fina i gruba motorika, koordinacija očiju i ruku, spretnost, koordinacija ruku, prstiju i oka, tjelesno zdravlje, te pravilno držanje.
- Rješavanje problema i snalaženje u raznim situacijama.

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna – društvene igre

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja (što rade učenici):

Učenje kroz igru te izrada društvenih igara. Ovisno o tipu igre izvannastavna aktivnost se provodi u učionici ili izvan nje te u sportskoj dvorani. Učenici razvijaju socijalne vještine kroz igru izrađujući vlastite društvene igre po predlošku ili samostalno odabranom temom, druže se i razvijaju socijalne vještine.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Daje smjernice učenicima, pomaže.

Trajanje izvedbe: 35 sati, cijela školska godina 2026./2027.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Hamer papir, karton, fotografije - fotokopije u boji, ljepilo, bojice, materijali za izradu igračih ploča, stiropor, žica...

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Vrednovanje kao učenje - Vršnjačkim vrednovanjem učenici jedni drugima daju savjete kako postići poboljšanje, a samovrednovanjem učenici prepoznaju što su učinili dobro i na što se trebaju usredotočiti da bi idući put bili uspješniji. Razmišljanje i refleksija učenika o vlastitome učenju

8. Odgovorna osoba: učiteljica razredne nastave Snježana Jozanović

Mladi tehničari

Kurikulumsko područje: tehničko

1. Ciklus (razred): 5.-8.razred

2. Cilj: ovladavanje vještinama potrebnim za natjecanje mladih tehničara

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Izvođenje programa mladih tehničara učenicima omogućuje stjecanje znanja, a posebno razvoj vještina rada i umijeća uporabe tehničkih tvorevina u svakodnevnomu životu, radu i učenju te razvija spoznaje o gospodarskim i etičkim vrijednostima ljudskoga rada.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradbu proizvoda i usluga
- razviti sposobnosti tehničkoga sporazumijevanja te uporabe tehničke dokumentacije
- usvojiti znanja, a posebno vještine i stavove potrebne za donošenje razumnih odluka koje se odnose na rad i proizvodnju, okoliš, održivi razvoj uz poštivanje sigurnosnih, etičkih, gospodarskih, ekoloških i kulturnih načela
- razviti kritičnost i kompetencije za estetsko vrjednovanje i dizajn proizvoda i usluga

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, učitelji i ostali vanjski suradnici

Načini učenja (što rade učenici):

Stjecanje kompetencija učenika realizirati će se kroz različite tehničke discipline u tehničkoj kulturi.

Metode poučavanja (što rade učitelji): prezentiranje, razgovor, demonstracija...

- **Trajanje izvedbe:** 70 sati -šk god 2026./2027.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- škola je opremljena za izvođenje navedenih aktivnosti. Troškovi realizacije programa se odnose na sitni potrošni materijal te na organizirani prijevoz učenika na županijsko natjecanje i smotru. Planirano 100 eura za potrošni materijal.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- prezentacija unutar škole i nastup na natjecanju mladih tehničara

8. Odgovorna osoba: učitelj tehničke kulture Domagoj Janjić

Prometna skupina

Kurikulumsko područje: tehničko

1. Ciklus (razred): 5.-8.razred

2. Cilj: Stjecanje trajnih i uporabljivih znanja, sposobnosti, umijeća i vještina u stvarnim situacijama u prometu.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijanje vještine rukovanja biciklom. Teoretska znanja iz prometa koja su potrebna učeniku za uspješnu i sigurnu vožnju u prometu. Razvijanje natjecateljskog duha i suradničkih timskih odnosa.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju biciklom
- usvojiti znanja, a posebno vještine i stavove potrebne za donošenje razumnih odluka koje se odnose na sudjelovanje u prometu

5. Način realizacije:

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učitelji i ostali vanjski suradnici

Načini učenja (što rade učenici):

Stjecanje kompetencija učenika realizirati će se kroz izvannastavnu aktivnost, a koja će obuhvatiti sudjelovanje u Prometnoj učilici, natjecanju Sigurno u prometu, vožnjom na školskom prometnom poligonu i eventualnom prijavom za polaganje biciklističkog ispita kako bi učenik stekao vozačku dozvolu.

Metode poučavanja (što rade učitelji): prezentiranje, razgovor, demonstracija...

- **Trajanje izvedbe:** 70 sati -šk god 2026./2027.
- **6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**
 - - škola je opremljena za izvođenje navedenih aktivnosti. Troškovi realizacije programa se odnose na sitni potrošni materijal te na organizirani prijevoz učenika na županijsko natjecanje i smotru. Planirano 100 eura za potrošni materijal.
- **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
 - - provjera usvojenog ispitima, školska natjecanja, prezentiranje rada tijekom godine.
- **8. Odgovorna osoba:** učitelj tehničke kulture Domagoj Janjić

6.6. Izvanškolske aktivnosti

Cilj aktivnosti	Namjena	Nositelj aktivnosti	Način realizacije	Troškovnik	Način vrjednovanja
Naziv aktivnosti: Terenska nastava, učenici 1.-4. razreda Vremenik: tijekom godine, prema planu i programu					
Prirodne promjene u mom zavičaju (godišnja doba), prometna kultura, kulturne ustanove... Posjete: kino, muzej, šuma, kazalište, rijeka Sava, ulice našega grada	Uočavanje, sustavno praćenje, bilježenje podataka i promjenama u prirodi, naučeno vidjeti u stvarnosti.	Učitelji RN i uč. 1.-4. razreda	Vožnja, šetnja, razgledavanje, bilježenje...	Ulaznica, prijevoz autobusom.	Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu
Naziv aktivnosti: Terenska nastava, učenici 5.-8. razreda Vremenik: tijekom godine, prema planu i programu					
Naučeno vidjeti u stvarnosti.	Naučeno vidjeti u stvarnosti. Promatranje, uočavanje, bilježenje.	Učitelji i učenici 1.-8. razreda	Šetnja, promatranje, razgovor, analiza...	Ulaznice, prijevoz autobusom.	Naučeno primijeniti u nastavi, zadovoljstvo učenika i učitelja.

posjet predstavama GAK-a, Festival glumca, Gradska knjižnica, Zavičajni muzej S. Gruber, Šumarski muzej Bošnjaci, Otočki virovi...					
Naziv aktivnosti: Jednodnevni izleti					
	Vremenik: tijekom godine, prema planu i programu				
Upoznavanje šireg zavičaja, razvijanje kulture putovanja, druženje s vršnjacima 1.raz. Otočki virovi, Vinkovci vlakom 2.raz. Slavonski Brod 3.raz. Vukovar, Osijek 5.raz. Slavonski Brod 6.raz. Ljepote slavonskih županija 8.raz. Posjet Pakrac 4.12.2026.	Promatranje naučenog, poticanje svijesti o očuvanju okoliša, kult. baštine, nacionalni identitet	Razrednici i uč. 1.-8. razreda prema dogovoru	Vožnja autobusom, vlakom, šetnja, promatranje, bilježenje, razgovor, druženje	Troškovi organizacije izleta cca 40-50 eura, plaćaju roditelji.	Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu
		Učenici 8. razreda			

Posjet Vukovar 3.5.2027.	Učiti o vrijednostima Domovinskog rata	Razrednici, učitelj povijesti	Predavanje o Domovinskom ratu, obilazak svih mjesta sjećanja vezanih uz Domovinski rat	Ministarstvo branitelja financira prijevoz i prehranu za sve učenike 8. razreda tijekom posjeta	Prenošenje poruke mira, prihvatanja različitosti i suosjećanja kroz Školu mira
Naziv aktivnosti: Lutkarsko proljeće			Vremenik: ožujak-travanj		
Njegovati i razvijati ljubav i interes za kazališnu umjetnost, bajku, pristojno ponašanje, razvoj mašte i kreativnosti, veselo ozračje među učenicima	Razvijanje navike posjeta kazalištu i njegovanje pravila ponašanja u takvim sredinama	Učitelji 1.-4. razreda te učenici	Posjet kazališnoj predstavi	Sufinancira Grad Županja	Ljubav prema kazalištu, pisani radovi učenika o predstavama
Naziv aktivnosti: Posjet zvjezdarnici			Vremenik: tijekom školske godine		
Posjet zvjezdarnici Osnovne škole „Franjo Hanaman“ u Drenovcima	Neposredan uvid u astronomiju, potaknuti interes uč. Za daljnje istraživanje.	Učenici 3.-8.razreda	Stručno vodstvo, promatranje Mjeseca iz zvjezdarnice, Virtual reality (VR)naočale- promatranje svemira, kviz znanja...	Vožnja autobusom, stručno vodstvo	Razvijanje ljubavi prema astronomiji, ali i geografiji, fizici, kemiji, matematici.
Naziv aktivnosti: Škola u prirodi 4. razred, višednevno			Vremenik: svibanj ili lipanj		

Višednevni izlet - Primorski zavičaj	Proširivanje znanja, sjeverna Dalmacija, simboli, povijest, raznolikost, gospodarstvo...	Učenici 4. razreda s učiteljima	Vožnja autobusom, šetnja, promatranje, bilježenje, razgovor, druženje	Troškovi organizacije izleta cca 400 eura, plaćaju roditelji	Realizacija cilja, zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja
Naziv aktivnosti: 3-5 dana ekskurzija uč. 7. razreda na more			Vremenik: lipanj		
Višednevni izlet – Istra ili Dalmacija	Istra, upoznavanje flore i faune primorskog kraja kulturne znamenitosti, nacionalni identitet	Učenici 7. razreda s razrednicima	Vožnja autobusom, šetnja, promatranje, bilježenje, razgovor, druženje	Troškovi organizacije izleta cca 400 eura, plaćaju roditelji	Realizacija cilja, zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja
Naziv aktivnosti: Posjet HNK Osijek 8. razred			Vremenik: tijekom godine, program HNK Osijek		
Razvijanje ljubavi prema kazališnoj umjetnosti, drami, glazbi, pristojno ponašanje, druženje	Razvijanje navike posjeta kazalištu i njegovanje pravila ponašanja u takvim sredinama	Tomislav Majačić Razrednici	Posjet kazališnoj predstavi 1-2 posjeta	Trošak prijevoza i ulaznice u HNK Osijek, oko 15-20 eura po posjetu, plaćaju roditelji	Razvoj ljubavi prema kazalištu, zadovoljstvo učenika i učitelja

6.7. Program socijalne podrške učenicima

Osmišljeni s ciljem jačanja osobnog identiteta učenika stjecanjem znanja, vještina, učvršćivanjem vrijednosti i načina razmišljanja, razvijanja odgovornosti, prihvaćanja različitosti, poštivanja prava i sloboda posredstvom savjetodavnog, instruktivnog ili iskustvenog učenja koje učenike osposobljava za funkcionalno snalaženje u konkretnim životnim situacijama.

OPIS PODRUČJA	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI
RAD S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU Identifikacija Diferencirani načini učenja Kreativne radionice Asistent u nastavi	Stvaranje jednakih uvjeta školovanja svim učenicima . Razvoj integracije. Pružanje podrške i pomoći. Osigurati vršnjačku pomoć.	učitelji, razrednici, psiholog, pedagog, socijalni pedagog	Individualizirani nastavni rad, djelomična integracija, radionice za učenike, individualizirani rad s roditeljima	Tijekom školske godine	Razvijenije sposobnosti i vještine učenika. Socio-emocionalni razvoj i jačanje samopouzdanja.
RANE ODGOJNO – OBRAZOVNE INTERVENCIJE ZA UČENIKE S PROBLEMIMA U PONAŠANJU	Pružanje stručne pedagoško-psihološke podrške učenicima s problemima u ponašanju	Pedagog, socijalni pedagog, psihologinja, , učitelji, razrednici, vanjski suradnici (CZSS, Crveni križ)	Radionice za učenike na SR Savjetovalište za roditelje	Tijekom školske godine	Razvijenije sposobnosti socijalne osjetljivosti i komunikacijskih vještina. Razvijenija sposobnost donošenja odluka. Poznavanje etapa mirnog rješavanja problema.
POMOĆ U ORGANIZACIJI UČENJA	Svladavanje strategije pamćenja i učenja u cilju prevencije	Učenici kojima je potrebna dodatna pomoć, pedagog,	Metoda savjetodavnog i instruktivnog rada, individualno	Tijekom školske godine	Naučiti kako učiti, svladati vještine samoorganizacije.

	školskog neuspjeha i poremećaja u ponašanju	psiholog, socijalni pedagog, svi učitelji			Izvešća učitelja, praćenje učenika, bolje ocjene iz nast. predmeta u kojima je učenicima potrebna pomoć u organizaciji učenja
PROFESIONALNO USMJERAVANJE UČENIKA 8. RAZREDA Predavanja i radionice za učenike Testiranje sposobnosti Predavanje za roditelje Savjetovalište Predstavljanje srednjih škola Dijeljenje reklamnih materijala	Pomoć učenicima u usklađivanju interesa i sposobnosti s mogućnostima pri izboru zanimanja	Razrednici, pedagoginja, psihologinja, Hrvatski zavod za zapošljavanje Predstavnici srednjih škola	Testiranje Razgovor Radionice Suradnja sa stručnjacima drugih institucija	Tijekom godine, travanj, svibanj, lipanj	Razvijena sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju
RAD S POTENCIJALNO DAROVITIM UČENICIMA,	Kod učenika prepoznati i razvijati njegove sposobnosti,	Psiholog, pedagog, svi učitelji (kroz redovnu nastavu, a osobito uključivanjem u izvannastavne aktivnosti....)	Dodatni zadaci za učenike, natjecanja, pedagoške radionice, predavanja,	Tijekom školske godine	Osobno zadovoljstvo učenika, rezultati na natjecanjima,

PREPOZNAVANJE I POTICANJE JAKIH STRANA UČENIKA	isticati jake strane, talente, darovitost.		individualni rad s uč. obilježavanje važnih datuma, poticanje...		samopouzdanje učenika, izložbe...
---	---	--	--	--	--------------------------------------

6.7. Školski preventivni program –kurikularni plan 2026./2027.

PROCJENA STANJA I POTREBA: Nakon obavljene procjene stanja i potreba škole, utvrđeno je kako je školskim preventivnim programom potrebno djelovati na sve sudionike odgojno-obrazovnog procesa u našoj školi: učenike, učitelje i roditelje. S učenicima je potrebno obrađivati teme vezane uz nenasilje, prevenciju ovisnosti, razvoj pozitivne slike o sebi te je potrebno poučavanje životnih vještina odnosno razvijati socijalne i komunikacijske vještine. Prilikom procjene stanja, uvidjeli smo i potrebu rada na stvaranju privrženosti školi kao zaštitnom čimbeniku u prevenciji šk. neuspjeha i ostalih rizičnih ponašanja stoga ćemo tom konstrukt i toj temi posvetiti više pažnje u radu s učiteljima. U nastojanjima da djeci i mladima pružimo kvalitetne preventivne aktivnosti i programe nastavljamo suradnju s lokalnom zajednicom, točnije Policijskom upravom Vukovarsko-srijemske županije – odjelom za prevencije, čime istovremeno jačamo mrežu podrške preventivnom djelovanju.

Ciljevi programa:

- Razvijati kod učenika privrženost školi, kao prevencija šk. neuspjeha; njegovati diskretni zaštitni postupak prema učenicima, individualni pristup, posebno kod onih koji pripadaju rizičnoj skupini.
- Slobodno vrijeme djece, boravak pred ekranima, dobre i loše strane
- Graditi pozitivnu sliku osobne vrijednosti.
- Podučavati djecu i mlade vještinama nošenja sa stresom i kriznim životnim situacijama.
- Podići osjetljivost i osviještenost učenika za problem nasilja.
- Povećati svijest o važnosti pravila koja štite od zlostavljanja i njihova pridržavanja.
- Osvijestiti motive nasilničkog ponašanja.

- Osvijestiti osjećaje koji stoje u podlozi nasilničkog ponašanja, ali i osjećaje koji se javljaju u onih koji trpe nasilje.
- Razdvojiti šalu od uvrede.
- Smišljati različite načine ponašanja kao odgovor na nasilništvo.
- Steći uvid u osjećaje onih koji trpe.
- Upoznati vlastiti bijes i što s njim radimo.
- Ohrabriti ljubazan način pristupanja drugima.
- Razumjeti da je odgovornost za vlastito ponašanje uvijek osobna, bez obzira na to što drugi čine.
- Upoznati načine reagiranja onih koji zlostavljaju, koji trpe i koji promatraju u situaciji zlostavljanja.
- Omogućiti učenicima i roditeljima sadržaje (brošure, članke, savjetovanje, informiranje) koji govore o važnosti brige za mentalno zdravlje.

Aktivnosti:

Rad s učenicima:

Naziv programa/aktivnosti - ciljevi	Program: a) Evaluiran b) Ima stručno mišljenje c) Ništa od navedenog	Razina intervencije(univerzalna, selektivna, indicirana)	Razred	Br. uč.	Planirani broj susreta	Voditelj	Vrijeme provedbe
<u>Zdravstveni odgoj</u>							
- Emocije	(Zdravstveni odgoj)	Univerzalna	1.		1.		Listopad
- Naša prava i dužnosti (obveze)	Ima preporuku AZOO					Pedagog	
- Ponašanje prema djeci i odraslima		Univerzalna	2.		1		Siječanj

- Postignuća i odgovornost za učenje - Ponašanje i naše zdravlje - Mediji i ovisnosti - Rješavanje problema i donošenje odluka - Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje - Odolijevanje pritisku vršnjaka i vršnjačko pripadanje (Moj uzor) - Sigurno ponašanje na internetu - Vršnjački pritisak i samopouzdanje (odrastanje) - Prevencija rizičnih ponašanja- maturalno putovanje - Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje			2.		1	Ožujak
		Univerzalna	3.		1	Siječanj
			3.			Rujan
		Univerzalna	4.		1	Prosinac
					1	
		Univerzalna	4.		1	Veljača
			5.			Ožujak
					1	
			6.		1	Prosinac
			6.		1	Listopad
			7.		1	Studen
			7.		1	Travanj
			8.		1	Studen

Prevenција ovisnosti o drogama, alkoholu, igrama na sreću uz izgradnju kulture življenja u zdravom okruženju i očuvanom okolišu		Svojim sadržajem, projekt je namijenjen i prilagođen djeci i mladima, učenicima osnovnih i srednjih škola	7.8.		I	MUP, PU Vukovarsko srijemska	Studeni-prosinac
Prevenција ovisnosti o internetu. Senzibilizacija javnosti, posebice najmlađe populacije i njihovih roditelja o opasnostima i rizicima neadekvatnog korištenja i nepoznavanja računalne i komunikacijske tehnologije te Interneta.		Svojim sadržajem, projekt je namijenjen i prilagođen djeci i mladima, učenicima osnovnih i srednjih škola	7.8.			MUP, PU Vukovarsko srijemska	Veljača 2027.
Sigurno u prometu (nacionalni program sigurnosti cestovnog prometa)	Pozitivno mišljenje Agencije za odgoj i obrazovanje	Pozitivno mišljenje Agencije za	I.raz.			Policijski službenik	Rujan 2026.

Cilj: educirati učenike 1. razreda kako se sigurno kretati u prometu i uočiti opasnosti koje vrebaju na cesti		odgoj i obrazovanje				Odjela prevencije	
---	--	---------------------	--	--	--	-------------------	--

Svaki razrednik izradio je preventivni program za svoj razredni odjel temeljen na specifičnosti razrednog odjela i ukazanih potreba.

Kroz međupredmetne teme učitelji, razrednici i stručni suradnici pomoći će učenicima stjecati znanja, vještine i navike za miroljubivo i konstruktivno rješavanje sukoba.

Teme na SR: komunikacijske vještine, Internet, samokontrola, empatija, odgovorno ponašanje, zdrave životne navike, preuzimanje odgovornosti, oblici ovisnosti i štetni utjecaj na zdravlje.

Individualni rad s učenicima kod kojih je primijećena potreba reguliranja ponašanja, raditi će individualno tijekom školske godine učitelji, razrednici, psiholog, pedagog, socijalni pedagog. Suradivati s roditeljima.

Obilježavanja tematskih datuma tijekom godine:

- Obilježavanje Svjetskog dana mentalnog zdravlja (10.10.)
- Obilježavanje Mjeseca borbe protiv ovisnosti (15.11.-15.12.2026.)
- Dan sigurnijeg interneta (veljača 2024.)
- Dan ružičastih majica – Dan borbe protiv nasilja (veljača 2027.)
- Projekt „Živim život bez nasilja“ – In memorijam Miroslav Tunjić

Rad s roditeljima

Kroz individualne susrete te organizirane roditeljske sastanke upozoriti roditelje na važnost suradnje sa školom, upoznati ih s time kada i kome se mogu obratiti za pomoć. Roditelje educirati za prepoznavanje agresivnog ponašanje, te pružiti pomoć i savjetovanje u cilju uspješnijeg rješavanja osobnih problema svakog učenika. U slučaju nasilja u školi, odmah obavijestiti roditelje, pružiti pomoć i savjet kako nenasilno rješavati sukobe, po potrebi dogovoriti dugoročniju suradnju. Ukoliko roditelji ne poduzimaju dogovorene odgojne metode, o tome obavijestiti Hrvatski zavod za socijalni rad.

Oblik rada aktivnosti (individualno savjetovanje, grupno savjetovanje, roditeljski sastanak, vijeće roditelja)	Razina intervencije(univ erzalna, selektivna, indicirana)	Sudionici/ razred	Tema(naziv radionice/predavanja	Voditelj	Vrijeme provedbe
Individualno i grupno savjetovanje	Selektivno	1.-8.	Po ukazanoj potrebi. Individualni informativni razgovori i rod. sastanci s razrednicima.	Razrednici	Tijekom godine
Individualno savjetovanje- pedagog	Selektivno	1.-8.	Roditelj se treba najaviti na razgovor.	Pedagog	
Roditeljski sastanak	Univerzalna	1.	Polazak u školu, roditeljski odgojni stilovi.	Pedagog	
Roditeljski sastanak	Univerzalna	2.	Čitanje s razumijevanjem.	Pedagog	
Roditeljski sastanak	Univerzalna	3.	Navike koje utječu na zdravlje, slobodno vrijeme djece, uloga roditelja (roditelji će naučiti bolje strukturirati slobodno vrijeme)	Pedagog	

Roditeljski sastanak	Univerzalna	4.	Pažnja i učenje		
Roditeljski sastanak	Univerzalna	5.	Kako pomoći djetetu u učenju, prijelaz u 5. razred.	Pedagog	
Roditeljski sastanak	Univerzalna	6.	Tko su uzori mom djetetu? (ped.radionica, izložba uč. radova).	Pedagog	
Roditeljski sastanak	Univerzalna	7.	Razvojne značajke razdoblja puberteta i adolescencije – Izazovi za roditelje	Pedagog	
Roditeljski sastanak	Univerzalna	8.	„Idemo u srednju!“	Pedagog	

Teme koje će odraditi razrednici na roditeljskom sastanku tijekom školske godine, a koje su prepoznali kao potrebne u svom razrednom odjelu:

- Epidemija popustljivog odgoja.
- Koliko poznajem svoje dijete.
- Poučavanje disciplini.
- Samopouzdanje djece.
- Razvoj povjerenja.
- Obiteljska pripadnost.
- Navike koje utječu na zdravlje.
- Cyberbullyng – Kako zaštititi svoje dijete u digitalnom svijetu.
- Poštivanje različitosti i empatija.

- Nenasilno rješavanje sukoba.
- Obitelj kao uzor.
- Kako pomoći učeniku da odoli pritisku medija i vršnjaka.
- Planovi za budućnost.
- „Pomozi mi da to učinim sam.“
- Srednja škola – Moj izbor uz tvoj savjet.
- Komunikacija u obitelji.
- Emocije – pokretači i produkti nasilja.
- Što svako dijete treba?

Rad s učiteljima

Oblik rada aktivnosti (individualno savjetovanje, grupno savjetovanje, roditeljski sastanak, vijeće roditelja)	Razina intervencije(univ erzalna, selektivna, indicirana)	Sudionici	Tema(naziv radionice/predavanja	Voditelj	Vrijeme provedbe
Individualno i grupno savjetovanje	Selektivna (prema potrebi, uslijed uočenih teškoća, na inicijativu škole	Ravnatelj, učitelji, razrednici, stručni suradnici	Teškoće u svladavanju gradiva, problemi u ponašanju, rad s djecom s teškoćama u razvoju	Stručni suradnici, ravnatelj, CZSS,	Tijekom šk. godine

	ili roditelja, s ciljem uspostavljanja partnerskih odnosa i rješavanja konfliktnih situacija)			školski liječnik...	
--	---	--	--	---------------------	--

Voditelj: Ljiljana Oršolić, pedagoginja

6.8. Projekti na razini škole

NAZIV PROJEKTA	ODGOJNO – OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
„I ja sudjelujem u prometu“	Osposobljavanje učenika za samostalno sudjelovanje u prometu	Učitelj tehničke kulture te učitelji i učenici 1.-4. razreda	Praktične vježbe na prometnom poligonu	Tijekom školske godine	Sigurnije sudjelovanje djece u prometu.

Promicanje socijalne uključenosti te očuvanje nacionalnog i lokalnog identiteta	Osobni i socijalni razvoj, ljudska prava i aktivno građanstvo, mir i nenasilno rješavanje sukoba, očuvanje kulturne i prirodne baštine, interkulturalizam i nacionalne manjine.	Razrednici, učitelji, stručni suradnici, udruga D.R.V.O.	Pedagoške radionice, predavanja.	Tijekom školske godine	Razviti sposobnost nenasilnog rješavanja sukoba, bolje međusobno razumijevanje i uvažavanje različitosti.
Misli zeleno, djeluj danas!	Podići svijest učenika o prirodi, o važnosti odgovornog odnosa prema sebi, drugima i prirodi. Poticati i kontinuirano unaprjeđivati očuvanje prirode, okoliša te zdravog načina života. Stjecati kulturu	Nositelj projekta OŠ I. Kozarca Županja: Višnja Galović, Snježana Jozanović i Ivana Jozić. Voditeljica: Višnja Galović. Projekt će se provoditi kroz INA: Mladi istraživači. Kreativna radionica, kroz nast. sadržaje PiD, HJ,SR te kroz suradnju s Obrtničko-industrijskom školom Županja (Kristina	U projektu „Misli zeleno, djeluj danas!“ primjenjivati će se različite suvremene, iskustvene i suradničke metode rada kojima će se učenike poticati na aktivno promišljanje o održivom razvoju, odgovornom odnosu prema okolišu i mogućnostima djelovanja u vlastitoj zajednici. Metode	Projekt će se provoditi tijekom školske godine	Ovim projektom učenici će razviti svijest o vlastitoj odgovornosti za očuvanje okoliša i kvalitete života u okolnoj zajednici.

	življenja u zdravom okolišu.	Lucić) i Gradskom knjižnicom (različite radionice).	rada: iskustveno i praktično učenje kroz radionice i aktivnosti na otvorenom, suradničko učenje i timski rad. Organizacija i provedba različitih eko radionica- recikliranje, istraživanje stanja okoliša u školi i lokalnoj zajednici te predlaganje mogućih poboljšanja.		
„Moja škola – sretno mjesto“ -Logo OŠ I. Kozarca Županja-natječaj -Himna OŠ I. Kozarca Županja-natječaj -Poznati Županji – portreti, likovni radovi učenika	Razviti kod učenika ljubav i privrženost školi. Uključiti učenike da aktivno sudjeluju u stvaranju škole kao sretnog mjesta.	Učitelji HJ,LK,GK, razrednici, stručni suradnici	Naslikati-osmisliti logo škole, napisati himnu škole, naslikati poznate Županjce, predložiti zdravi jelovnik, radionice soc.-emoc vještina, uređenje školskog okoliša sadnjom cvijeća, postavljanjem klupa...	Tijekom školske godine	Podići razinu pripadnosti školi, osjećati se dobro u školi, izraditi vizualni i glazbeni identitet škole, urediti okoliš škole.

-Zdravlje-šk.kuhinja, sportovi u školi, emocionalno zdravlje -Prijateljstva u školi-soc.emoc. vještine-radionice -Okoliš škole-uređenje, cvijeće, kućice za ptice, klupe...					
„Danas vrtićanci, sutra đaci“	Unaprjeđenje suradnje između vrtića i škole, olakšavanje djeci i roditeljima prijelaza iz vrtića u školu	Psiholog, pedagog, učitelji RN	Roditeljski sastanak, posjet vrtićanaca školi	Studen, travanj	Lakša prilagodba na školu
„Biti u ravnoteži u virtualnom i medijskom okruženju“	Edukacija učenika o načinima sigurnog korištenja interneta Poticanje kritičkog mišljenja, empatije, tolerancije različitosti, odgovornog ponašanja, suradnje	Razrednici, učitelji informatike, pedagog, svi učitelji		Tijekom godine	Pomoć učenicima u strukturiranju slobodnog vremena(bez ekrana i digitalnih uređaja), edukacija roditelja o štetnosti i posljedicama

	Poticanje uključivanja učenika u različite izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, s namjerom kvalitetnog provođenja sl. vremena.				prekomjernog korištenja ekrana, kao i preranom izlaganju djece digitalnim uređajima (iskustva iz škole ⁹ , obilježavanje Dana sigurnijeg interneta, Dana medijske pismenosti.
Koraci prema uspjehu „Učiti kako učiti“ predavanja i radionice za učenike i roditelje	Čitanje s razumijevanjem, strategije učenja	Pedagog, razrednici	„Čitanje s razumijevanjem „ uč. i roditelji 2. razred „Učimo zajedno“ uč. i roditelji 5. razred	Rujan, listopad, tijekom šk. godine	Učenici i roditelji će bolje razumjeti važnost učenja, čitanja, bolji uspjeh učenika
Naučimo plivati -škola plivanja, program obuke neplivača za djecu od 6 do 14 godina i program korektivnog plivanja	Omogućiti učenicima da nauče plivati ali i usavršavanje različitih tehnika plivanja	Bazeni Vinkovci-treneri na bazenu	Stručne metode	Ožujak-svibanj	Usvajanje plivačkih vještina te usavršavanje tehnike i stilova.

6.9. Uključenost u projekte vladinog i nevladinog sektora

NAZIV PROGRAMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI
POMOĆNICI U NASTAVI	Osiguravanje podrške i pomoći učenicima s teškoćama u razvoju	Ravnatelj Razrednici Pomoćnici u nastavi Stručna služba Učenici	Individualni oblici pomoći u svladavanju sadržaja i socijalnih vještina	Tijekom školske godine	Uvođenje pomoćnika u nastavi za 3 učenika s teškoćama
BESPLATNI TOPLI OBROK U ŠKOLSKOJ KUHINJI	Osiguravanje podrške obiteljima te promocije zdrave prehrane.	Osnovna škola Ivana Kozarca Županja, kuharice. Sredstva osigurava Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih	Priprema kuhanih obroka za su djecu.	Tijekom školske godine	Osiguravanje besplatne prehrane za sve učenike.
SHEMA ŠKOLSKOG VOĆA	Stvaranje uvjeta za zdravu prehranu za vrijeme boravka učenika u školi	Ravnatelj Vukovarsko-srijemska županija	Individualni način pomoći u osiguravanju zdrave prehrane učenika	Tijekom školske godine	Osiguravanje voćnog obroka za sve učenike jedan put tjedno

6.10. Stručno usavršavanje učitelja u školi

Školski stručni tim organizira sadržaje s ciljem stručnog usavršavanja učitelja unutar škole i razvijanja mreža povezanosti i suradnje u interesu učenika, učitelja i roditelja.

NAZIV TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	IZVRŠITELJI AKTIVNOSTI	METODE I NAČINI REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	OČEKIVANI ISHODI
Higijena spavanja – utjecaj ekrana na zdrav san	Osvijestiti koliko učenici borave pred ekranom, osobito pred spavanje i tijekom noći te kako to utječe na njihovo fizičko i mentalno zdravlje te postignuća u školi	Pedagog	Predavanje i pedagoška radionica. Analiza provedene ankete među učenicima.	Tijekom školske godine	Osnažiti učitelje za upravljanje razredom i grupnim procesima te pomoći učenicima u riziku zlouporabe ekrana

--	--	--	--	--	--

6. VREDNOVANJE

U svrhu vrednovanja kurikuluma potrebno je poticati razvoj unutarnjeg vrednovanja i samovrednovanja kvalitete rada škole i osposobljavati učitelje za korištenje rezultata različitih oblika vrednovanja za unapređivanje kvalitete svojega rada.

7.1. Školsko ili unutarnje vrednovanje

Vrednovanje postignuća učenika utemeljeno je na očekivanjima da zadaća škole nije samo stjecanje i razvijanje znanja i vještina te razvoj sposobnosti, nego i usvajanje vrijednosti, stavova i navika koji omogućuju cjelovit razvoj osobnosti. U školi se osim učenja i poučavanja ostvaruju i odgojni ciljevi.

Tu vrstu vrednovanja **provode učitelji prema Pravilniku o načinima praćenja i ocjenjivanja učenika, a rezultat su školske ocjene** koje se upisuju u razredne knjige.

7.2. Nacionalno ili vanjsko vrednovanje

Standardizirano je vrednovanje odgojno-obrazovnih postignuća putem nacionalnih ispita tako da svi učenici rješavaju iste testove u isto vrijeme u cijeloj zemlji, a koje provodi vanjska ovlaštena institucija, **Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje**.

Vanjsko vrednovanje je potpora i nadzor unutarnjem **vrednovanju postignuća učenika**, a radi praćenja ostvarivanja nacionalnih obrazovnih standarda.

U šk.god. 2026./2027. provodit će se vanjsko vrednovanje za učenike 4. i 8. razreda. Učenici će pisati nacionalne ispite prema odluci Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje. Nacionalni ispiti biti će provedeni tijekom školske godine 2026./2027. prema Kalendaru i vremeniku provedbe.

7.3. Samovrednovanje

Samovrednovanje se odnosi na vrednovanje provedbe školskog razvojnog plana svih sudionika uključenih u njegovo definiranje, praćenje i procjenu.

Cilj mu je potaknuti veću samoinicijativnost i kreativnost škola, poboljšati standarde učenja i poučavanja te povećati odgovornost za postignuće škole.

8. VAŽNIJI DATUMI I NJHOVO OBILJEŽAVANJE KROZ ŠKOLSKU GODINU

Nadnevak	Naziv aktivnosti	Nositelj aktivnosti	Način realizacije
7. rujna	Prvi dan u školi	Učitelji 1. razreda, stručni suradnici, ravnatelj,	U školskom holu dočekali učenike i roditelje 1. razreda, posebno svaki razredni odjel
Tijekom godine	Posjet učenika memorijalnom centru Vukovar i Okučani	Razrednici 8. razreda	Posjet Memorijalnom centru domovinskog rata, jednodnevni izlet autobusom
rujan	Dan sporta	Učitelji TZK, učitelji RN, razrednici, stručni suradnici...	Dan pješačenja za uč. 1.-8. razreda, sportske igre na izletištu Ploji
26. rujna	Europski dan jezika	Učitelji stranog jezika i školska knjižničarka	Izrada panoa-promocija europskih jezika
4.-10. listopada	Svjetski tjedan svemira	Viktorija Marković i uč. 7.razreda	Upoznavanje učenika s programom Stellarium-trenutni prikaz neba.
5. listopada	Svjetski dan učitelja	Razrednici, učenici, stručni suradnici	Razglas, pano u holu škole
8. listopada	Dan neovisnosti-blagdan RH	Učitelji povijesti	Zidne novine, razglas Aktualna minuta
10.listopada	Svjetski dan mentalnog zdravlja	Razrednici, pedagog, školska knjižničarka	Edukativne radionice, info pano, motivacijske poruke i poruke podrške
12. listopada	Dan zahvalnosti za plodove zemlje	učitelji 4.-tih i 8.-ih razreda s učenicima, svi razrednici	Izložba kruha i proizvoda od kruha, pribora za izradu kruha, od sjetve do žetve...prikaz

			običaja. (u svom razrednom odjelu ili online- školski hodnik)
15.10.-15.11.	Mjesec hrvatske knjige	Gabrijela Čerkez. Mladi knjižničari	Zidne novine, izložba knjiga
17.-20.listopada	Gradska knjižnica	Učenici i učiteljice 1. razreda	Besplatno učlanjenje učenika 1. raz., aktivnosti u Gradskoj knjižnici
20. listopada	Svjetski dan jabuke	Učitelj, kuharice	Jabuke uz obrok
26. listopada	Medunarodni dan školskih knjižnica	Gabrijela Čerkez Mladi knjižničari	Pano, izložba knjiga
27.10.-31.10.	Dječji tjedan	Razrednici, pedagog	Pedagoška radionica. Pano, Vijerce učenika
30. listopad	Medunarodni dan štednje	Razrednici 1.-8. razreda	SR: Što sve štedimo? Financijska pismenost
1. studeni	Svi sveti	Vjeroučitelj	Kroz SR, redovnu nastavu
15.11.-15.12.	Mjesec borbe protiv ovisnosti	Razrednici, pedagog, liječnik školske medicine, MUP	Pedagoška radionica 1.- 8. razred, pano, predavanja
18.studeni	Dan sjećanja na Vukovar	Razrednici, učitelj povijesti	Deset minuta nastave posvetiti toj temi, paljenje svijeća - spomenik
1. prosinac	Večer matematike	Nastavnici matematike	Natjecanje
6.prosinac	Sveti Nikola	Vjeroučitelj	Prirredba za najmlađe, pano
10.prosinac	Dan čovjekovih prava	Pedagog	Pedagoška radionica, Vijerce učenika, pano
4. prosinac	Teslini dani	Ivana Pulja, Domagoj Burić	
25.prosinac	Božić	Svi učitelji, Glazbeni odjel	Božićna priredba
2.veľjača	Svjetski dan močvara	Učiteljica biologije, učitelj	Pano, Film, prezentacija...

Siječanj-veljača	Šokačko sijelo-pokladna povorka	Prema naknadnom zaduženju	Sudjelovanje u pokladama
7.veljača	Dan sigurnijeg interneta	Učitelji informatike, razrednici, pedagog, knjižničar, psiholog, razrednici	Predavanje, pedagoške radionice
14.veljača	Valentinovo	Razrednici 1.-8. razreda	Na SR program
Veljača	Tjedan psihologije	psihologinja	Pano, radionice s ciljem popularizacije psihologije
Siječanj-ožujak	Znanost mladima	Učitelji 4.-8. raz.	Natjecanja
Siječanj-veljača	Lidrano	Željka Mikić Obradović, Tena Lončarević, Marijana Mazalović,	Smotra
Zadnja srijeda veljače	Dan ružičastih majica	Razrednici, pedagog, knjižničarka	Doći u školu u ružičastim majicama, objasniti važnost nenasilnog ponašanja
16.ožujak	Međunarodno natjecanje Klokane bez granica	Ivana Pulja	Natjecanje
21.ožujak	Svjetski dan šuma	Učitelji, razrednici, knjižničarka	Pano, posjet šumi, parku, gledanje filma...
21.ožujka	Dan darovitih učenika	Učitelji, razrednici, pedagog, knjižničarka	Na SR pokazati u čemu je netko darovit, izložba, pano s dostignućima učenika...
22. ožujak	Svjetski dan voda	Razrednici, šk. knjižničarka	Pano, posjet Savi, gledanje filma...
2. travanj	Međunarodni dan dječje knjige	Gabrijela Čerkez, Mladi knjižničari	Izložba knjiga, pano
9.travnja	Uskrs	Vjeroučitelji	Pano, hol škole
7.travanj	Svjetski dan zdravlja	Razrednici, pedagog, liječnik šk. medicine	Pano, predavanje
22. travanj	Dan planeta Zemlje	Učiteljica biologije, svi učitelji	Pano, likovni radovi

travanj	Dani medijske pismenosti	Razrednici, učitelji HJ, INF, knjižničarka, pedagog, psiholog.	Predavanja, radionice
1. svibanj	Praznik rada-blagdan RH	Razrednici	Razglas, pano, SR
31. svibanj	Svjetski dan bez duhana (pušenja)	Razrednici, Ljiljana Oršolić	Pano, učenici 5.-8. razreda
svibnja	Dan sporta	Učitelji TZK, razrednici i ostali učitelji	Sportski tereni škole
5. lipanj	Svjetski dan zaštite čovjekove okoline	Razrednici, TZ Grada Županje	Aktivnosti na uređenju okoliša škole i grada
8.lipnja 2027.	Dan izvannastavnih aktivnosti	Učitelji, učenici	Prezentacija aktivnosti INA koje su ostvarene tijekom nastavne godine
14.lipnja 2027.	Dan škole	Učitelji, učenici	Priredba, dodjela nagrada i priznanja zaslužnim učenicima, učiteljima, izložba učeničkih radova u holu škole.
15. lipnja 2027.	Oproštajni skup s 8.razredima	Razrednici, učenici i ostali učitelji	Program priređuju učenici 8. razreda
Tijekom godine	Posjet rodne kuće I.Kozarca u VK	Učenici 1. – 8.	Upoznavanje života i djela lokalnih književnika

Osnovna škola Ivana Kozarca
Glazbeni odjel

ŠKOLSKI KURIKULUM

ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./ 2027.

Pod pojmom Školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika.

Osim službenih programa nastave, on obuhvaća i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je škola prepoznatljiva.

Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja te potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava.

Kurikulum Glazbenog odjela, temeljni je školski dokument u kojemu je definiran način na koji će se ostvarivati nacionalni standardi Nacionalnog okvirnog kurikuluma te odgovoriti na zahtjeve budućeg Nacionalnog kurikuluma.

Školski kurikulum izrađen je temeljem odrednica Nacionalnog okvirnog kurikuluma, stoga se odnosi samo na ovu školsku godinu i nije razvojan u dugoročnom smislu.

Sadržaj kurikuluma

- Aktivnosti i programi u školskoj godini 2026. /2027.
 - Ciljevi aktivnosti i programa
 - Nositelji aktivnosti

- Način realizacije aktivnosti i programa
- Vrijeme održavanja aktivnosti i programa
- Troškovnik aktivnosti i programa
- Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Temeljni predmeti upisani u školskoj godini 2026./2027. i raspodjela po razredima:

INSTRUMENT	I	II	III	IV	V	VI	UKUPNO
Klavir	7	7	5	9	4	6	38
Klarinet	2	5	2	1	1	1	12
Tambure	5	4	2	2	2	4	19
Harmonika	6	1	1	5	1	/	14
UKUPNO	20	17	10	17	8	11	83

Popis učitelja:

ROBERTA FILIPOVIĆ, učiteljica solfeggia i zbora

IVANA BOGDANOVIĆ, učiteljica klavira

SARA SUČIĆ ŠIMUNOVIĆ, učiteljica harmonike

SEBASTIJAN KOVAČEVIĆ, učitelj klavira i korepetitor

MARIJA KNEŽEVIĆ BARAČEVIĆ, učiteljica tambura

TOMISLAV MAJAČIĆ, učitelj tambura

GABI ŠPOLJARIĆ, učiteljica klarineta

ANA ZLATUNIĆ, učiteljica klavira i voditelj Glazbenog odjela

BOŽIĆNI KONCERT

Cilj i namjena	Prezentiranje učeničkih postignuća roditeljima kroz nastup; suradnja učenika, nastavnika i roditelja. Razvijanje sposobnosti aktivnog sudjelovanja u interpretaciji, značenje Božića i čuvanje božićnih običaja.
Nositelj	Glazbeni odjel OŠ Ivana Kozarca
Način realizacije	Koncert
Vremenik	Prosinac 2026.
Troškovnik	Nema
Način vrednovanja	Razvoj vrednovanja i samovrednovanja, praćenje učenika u zalaganju, zajednička analiza i kritički osvrt.

NASTUP NA BOŽIĆNOJ PRIREDBI OŠ IVANA KOZARCA

Cilj i namjena	Prezentiranje učeničkih postignuća roditeljima kroz nastup; suradnja učenika, nastavnika i roditelja.
Nositelj	OŠ Ivana Kozarca
Način realizacije	Nastup pojedinih učenika
Vremenik	Prosinac 2026.
Troškovnik	Nema
Način vrednovanja	Razvoj vrednovanja i samovrednovanja, praćenje učenika u zalaganju, zajednička analiza i kritički osvrt.

NASTUP NA ŽUPANJSKOJ ZIMSKOJ BAJCI

Cilj i namjena	Razvijanje sposobnosti aktivnog sudjelovanja u interpretaciji, značenje Božića i čuvanje božićnih običaja.
Nositelj	Grad Županja
Način realizacije	Nastup pojedinih učenika
Vremenik	Prosinac 2026.
Troškovnik	Nema
Način vrednovanja	Razvoj vrednovanja i samovrednovanja, praćenje učenika u zalaganju, zajednička analiza i kritički osvrt.

KONCERT POD MASKAMA

Cilj i namjena	Prezentacija rada škole, učenika i nastavnika; razvijati sposobnosti aktivnog sudjelovanja u interpretaciji.
Nositelj	Glazbeni odjel OŠ Ivana Kozarca
Način realizacije	Koncert
Vremenik	Siječanj 2027.
Troškovnik	Programi, plakati
Način vrednovanja	Praćenje učenika u zalaganju, razvoj vrednovanja i samovrednovanja, javni nastup učenika

UČENIČKA EKSKURZIJA U ZAGREB

Cilj i namjena	Omogućavanje mladim slušateljima da dožive glazbu u koncertnoj dvorani, u izvedbi profesionalnog orkestra sastavljenog od naših vrhunskih glazbenika, pod dirigentskim vodstvom mladog dirigenta.
Nositelj	Glazbeni odjel OŠ Ivana Kozarca, HGM, Zagrebačka filharmonija
Način realizacije	Koncert
Vremenik	Travanj/svibanj 2027.
Troškovnik	Putni trošak, dnevnice
Način vrednovanja	Zajednička analiza i kritički osvrt

KONCERT UČENIKA PRVOG RAZREDA

Cilj i namjena	Nastup što većeg broja učenika, prezentacija postignuća učenika, razvijanje samostalnosti i samopouzdanja, stjecanje iskustva javnog nastupa
Nositelj	Glazbeni odjel OŠ Ivana Kozarca, učenici
Način realizacije	Koncert
Vremenik	Travanj / svibanj 2027.
Troškovnik	Programi, plakati, sokovi
Način vrednovanja	Kritičko prosuđivanje učeničkih postignuća

GLAZBENI TJEDAN U OSIJEKU – NASTUP UČENIKA

Cilj i namjena	Suradnja među glazbenim školama, razmjena iskustva, prezentacija škole, učenika i nastavnika
Nositelj	Glazbena škola Franje Kuhača u Osijeku
Način realizacije	Koncert
Vremenik	Svibanj 2027.
Troškovnik	Putni trošak, dnevnice
Način vrednovanja	Razumijevanje i kritičko procjenjivanje vlastitih i tuđih učinaka i ostvarenja

JAVNI SATI SVIH ODJELA – TAMBURE, KLARINET, KLAVIR, HARMONIKA

Cilj i namjena	Prezentacija rada škole, učenika i nastavnika; razvijati sposobnosti aktivnog sudjelovanja u interpretaciji.
Nositelj	Glazbeni odjel OŠ Ivana Kozarca
Način realizacije	Koncert / roditeljski sastanak
Vremenik	Prosinac 2026. / svibanj 2027.
Troškovnik	Nema
Način vrednovanja	Praćenje učenika u zalaganju, razvoj vrednovanja i samovrednovanja, javni nastup učenika

PROMOCIJA GLAZBENE ŠKOLE U OSNOVNIM ŠKOLAMA U ŽUPANJI

Cilj i namjena	Prezentacija rada škole i animacija djece za upis u glazbenu školu
Nositelj	Glazbeni odjel OŠ Ivana Kozarca

Način realizacije	Koncert i animiranje
Vremenik	Svibanj 2027.
Troškovnik	Plakati i obavijesti
Način vrednovanja	Broj učenika upisanih u sljedeću školsku godinu

DAN ŠKOLE OŠ IVANA KOZARCA – NASTUP GLAZBENOG ODJELA

Cilj i namjena	Prikaz postignuća i interpretativnih sposobnosti učenika, prezentacija rada škole, suradnja i upoznavanje roditelja s postignućima učenika, uzajamna suradnja svih sudionika koncerta i druženje
Nositelj	OŠ Ivana Kozarca
Način realizacije	Nastup učenika
Vremenik	Lipanj 2027.
Troškovnik	Nema
Način vrednovanja	Razumijevanje i kritičko procjenjivanje vlastitih i tuđih učinaka i ostvarenja

GODIŠNJI KONCERT UČENIKA GLAZBENE ŠKOLE

Cilj i namjena	Prikaz postignuća i interpretativnih sposobnosti učenika, prezentacija rada škole, suradnja i upoznavanje roditelja s postignućima učenika, uzajamna suradnja svih sudionika koncerta i druženje
Nositelj	Glazbeni odjel OŠ Ivana Kozarca
Način realizacije	Koncert

Vremenik	Lipanj 2027.
Troškovnik	Plakati, programi, zakuska, ostali organizacijski troškovi
Način vrednovanja	Razumijevanje i kritičko procjenjivanje vlastitih i tuđih učinaka i ostvarenja

SEMINARI / STRUČNA VIJEĆA ZAPOSLENIKA

Cilj i namjena	Usavršavanje zaposlenika
Nositelj	AZOO, HDTP, MZO
Način realizacije	Seminari, stručna vijeća (klavir, harmonika, klarinet, tambura, solfeggio, zborsko pjevanje)
Vremenik	Tijekom školske godine 2026./2027.
Troškovnik	Putni trošak, dnevnice
Način vrednovanja	Napredovanje u radu i korištenje informacija u svakodnevnom radu

NATJECANJA / SMOTRE UČENIKA GLAZBENIH ŠKOLA

Cilj i namjena	Prezentacija rada škole, učenika i nastavnika, postići što bolji rezultat na natjecanju, suradnja s učenicima i nastavnicima drugih škola, razmjena iskustava
Nositelj	HDGPP, MZO, AZOO
Način realizacije	Koncert
Vremenik	Tijekom školske godine 2026./2027.
Troškovnik	Putni trošak, dnevnice

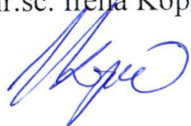
Način vrednovanja	Praćenje učenika u zalaganju, razvoj vrednovanja i samovrednovanja, javni nastup učenika
-------------------	--

POHAĐANJE KONCERTATA I DRUGIH KULTURNIH ZBIVANJA

Cilj i namjena	Omogućavanje mladim slušateljima da dožive glazbu u koncertnoj dvorani, a u izvedbi profesionalnih izvođača, produbljivanje svijesti o ponašanju na koncertima
Nositelj	Glazbeni odjel OŠ Ivana Kozarca, grad Županja, druge općine i gradovi
Način realizacije	Koncerti
Vremenik	Tijekom cijele školske godine 2026./2027.
Troškovnik	Ulaznice, eventualni putni trošak
Način vrednovanja	Zajednička analiza i kritički osvrt

Ravnateljica:

mr.sc. Irena Kopic, prof.




Zamjenica predsjednice Školskog odbora:

Sanja Oršolić, mag.educ.phys. et inf.

